

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет дошкольного и начального образования
Кафедра педагогики дошкольного образования

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

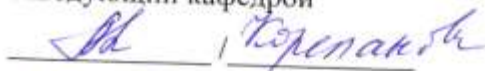
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Концепция и технология разработки программы развития
дошкольной образовательной организации»**

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Управление дошкольным образованием»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой



«15» 06 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро-и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);
- способностью анализировать, планировать и применять управленческие технологии для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность (СК-1).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-2	Инновационные процессы в образовании 1, Современные проблемы науки, Современные проблемы образования	Государственные модели и системы дошкольного образования, Исторический характер управления образованием, Концепция и технология разработки основной образовательной программы дошкольной образовательной организации, Концепция и технология разработки программы развития дошкольной образовательной организации	
ПК-13	Методология и методы научного исследования	Государственно-общественное управление в дошкольном образовании, Контроль и руководство образовательной деятельностью в дошкольной образовательной организации,	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Организационно-управленческая)

		<p>Концепция и технология разработки основной образовательной программы дошкольной образовательной организации,</p> <p>Концепция и технология разработки программы развития дошкольной образовательной организации,</p> <p>Методическое сопровождение образовательного процесса в дошкольной образовательной организации,</p> <p>Мониторинг и оценка качества дошкольного образования,</p> <p>Организация делопроизводства в дошкольной образовательной организации,</p> <p>Система управления качеством муниципального дошкольного образования,</p> <p>Социальное партнерство в системе управления дошкольной образовательной организацией,</p> <p>Управление маркетинговой деятельностью в дошкольной образовательной организации</p>	
СК-1		<p>Государственно-общественное управление в дошкольном образовании,</p> <p>Контроль и руководство образовательной деятельностью в дошкольной образовательной организации,</p> <p>Концепция и</p>	<p>Научно-исследовательская практика, Научно-исследовательская работа, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Организационно-управленческая),</p>

		технология разработки основной образовательной программы дошкольной образовательной организации, Концепция и технология разработки программы развития дошкольной образовательной организации, Организация делопроизводства в дошкольной образовательной организации, Основы командообразования в дошкольной образовательной организации, Проектирование образовательного процесса в дошкольной образовательной организации	Преддипломная практика
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Научно-методические подходы к проектированию программы развития дошкольного учреждения.	ОПК-2, ПК-13, СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – имеет теоретические представления об основных закономерностях развития науки и образования; современных проблемах науки и образования, тенденциях развития образовательной системы; о профессиональных задачах; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – может осуществить демонстрацию понимания современных проблем науки и

			<p>образования, анализ современных тенденций развития образовательной системы за счет использования знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач; владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обладает опытом добывания информации о способах осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, о современных тенденциях развития образовательной системы; решения различных профессиональных задач;
2	<p>Концепция и целевые установки программы развития.</p>	<p>ОПК-2, ПК-13, СК-1</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – имеет общие теоретические представления об основных методах стратегического и оперативного анализа внешней и внутренней среды образовательной организации, технологии мониторинга качества управляемой системы и ее макро- и микроокружения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – может разработать по образцу диагностический инструментарий для исследования потребностей внешней и внутренней среды образовательной организации, оценки состояния управляемой системы и потенциала ее основных процессов; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – может провести по заданному алгоритму действий отдельные мониторинговые обследования качества управляемой системы и ее макро- и микроокружения; стратегический и оперативный анализ внешней и внутренней среды образовательной организации;
3	<p>Организационно – управленческая структура учреждения</p>	<p>ОПК-2, ПК-13, СК-1</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – имеет общие теоретические представления об основных методах стратегического и оперативного анализа внешней и внутренней среды образовательной организации, технологии мониторинга качества управляемой системы и ее макро- и

			<p>микроокружения;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – может разработать по образцу диагностический инструментарий для исследования потребностей внешней и внутренней среды образовательной организации, оценки состояния управляемой системы и потенциала ее основных процессов; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – может провести по заданному алгоритму действий отдельные мониторинговые обследования качества управляемой системы и ее макро- и микроокружения; стратегический и оперативный анализ внешней и внутренней среды образовательной организации;
4	Технология разработки программы развития дошкольного учреждения.	ОПК-2, ПК-13, СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отечественный и зарубежный опыт в области управления дошкольным образованием, современные тенденции и принципы управления педагогическим коллективом ДОО методы мониторинга по комплексной оценке результатов освоения основной образовательной программы ДОО основные задачи и содержание работы по использованию технологий проектирования в образовательном процессе ДОУ; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать теоретические основы построения управленческой деятельности с учетом её социально-психологических характеристик в управлении ДОО; использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательной организацией; применять методы управления для анализа управленческих ситуаций в ДОО; осуществлять организацию проектирования образовательного процесса в ДОО; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными методами анализа управленческих технологий в области дошкольного образования

			навыками организации проектной деятельности в ДОО методами принятия индивидуальных и коллективных решений; приемами организации командной работы в ДОО;
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-2	Имеет теоретические представления об основных закономерностях развития науки и образования; современных проблемах науки и образования, тенденциях развития образовательной системы; о профессиональных задачах. Может осуществить демонстрацию понимания современных проблем науки и образования, анализ современных тенденций развития образовательной системы за счет использования знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач. Обладает опытом добывания информации о способах осмысления и критического анализа современных	Демонстрирует знание основных закономерностей развития науки и образования; современных проблем науки и образования, тенденций развития образовательной системы; о профессиональных задачах. Осуществляет демонстрацию понимания современных проблем науки и образования; анализирует современные тенденции развития образовательной системы, использует знание современных проблем науки и образования для решения различных профессиональных задач. Обладает опытом добывания информации о способах осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, о современных	Демонстрирует глубокое знание основных закономерностей развития науки и образования, выделяет и анализирует закономерности развития науки и образования; выделяет, анализирует и оценивает современные проблемы науки и образования; оценивает современные тенденции развития образовательной системы; о решении различных профессиональных задачах. Способен продуктивно анализировать современные проблемы науки и образования; оценивать современные тенденции развития образовательной системы; использовать знания современных проблем науки и образования для решения профессиональных задач. Обладает опытом оценки способов осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования; критического осмысления современные тенденции развития образовательной системы; решения различных профессиональных задач; принятия решений в сфере профессиональной деятельности.

	<p>проблем науки и образования, о современных тенденциях развития образовательной системы; решения различных профессиональных задач.</p>	<p>тенденциях развития образовательной системы; решения различных профессиональных задач.</p>	
ПК-13	<p>Имеет общие теоретические представления об основных методах стратегического и оперативного анализа внешней и внутренней среды образовательной организации, технологии мониторинга качества управляемой системы и ее макро- и микроокружения. Может разработать по образцу диагностический инструментарий для исследования потребностей внешней и внутренней среды образовательной организации, оценки состояния управляемой системы и потенциала ее основных процессов. Может провести по заданному алгоритму действий отдельные мониторинговые обследования качества управляемой системы и ее макро- и микроокружения; стратегический и оперативный</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание теории о методах стратегического и оперативного анализа внешней и внутренней среды образовательной организации, технологии мониторинга качества управляемой системы и ее макро- и микроокружения. Может самостоятельно разработать диагностический инструментарий для исследования потребностей внешней и внутренней среды образовательной организации, оценки состояния управляемой системы и потенциала ее основных процессов. Может самостоятельно реализовать с учетом поставленных профессиональных задач различные мониторинговые обследования качества управляемой системы и ее макро- и микроокружения;</p>	<p>Демонстрирует системное понимание теории о методах стратегического и оперативного анализа внешней и внутренней среды образовательной организации, технологии мониторинга качества управляемой системы и ее макро- и микроокружения. Может самостоятельно разработать адаптированный к существующим условиям авторский диагностический инструментарий для исследования потребностей внешней и внутренней среды образовательной организации, оценки состояния управляемой системы и потенциала ее основных процессов. Использует творческий подход при реализации различных мониторинговых обследований качества управляемой системы и ее макро- и микроокружения; применяет оригинальные идеи при проведении стратегического и оперативного анализа внешней и внутренней среды образовательной организации; критически подходит к обоснованию ее состояния и потенциальных возможностях, вносит конструктивные предложения по улучшению качества управляемой системы с учетом существующих условий.</p>

	анализ внешней и внутренней среды образовательной организации.	провести стратегический и оперативный анализ внешней и внутренней среды образовательной организации, сделать общие выводы о ее состоянии и потенциальных возможностях, сделать общие выводы о ее состоянии и потенциальных возможностях.	
СК-1	Имеет теоретическое представление об основах управления дошкольным образованием, способен анализировать управленческие технологии для решения задач развития образовательных организаций.	Обладает системными знаниями о научных основах управления дошкольным образованием, способен анализировать, оценивать и выбирать управленческие технологии для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность.	Владеет глубокими знаниями об основах управления дошкольным образованием, способен анализировать, планировать и применять управленческие технологии для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, имеет опыт реализации задач управления в конкретном образовательном учреждении.

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Реферата	10	ОПК-2	1
2	Проект	30	СК-1	1
3	Тест	20	ПК-13	1
4	Зачет	40	ОПК-2, ПК-13, СК-1	1

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Реферата
2. Проект
3. Тест
4. Зачет