

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет дошкольного и начального образования
Кафедра педагогики дошкольного образования



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

2016 г.

Основы командообразования в дошкольной образовательной организации

Программа учебной дисциплины

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа «Управление дошкольным образованием»

очная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры педагогики дошкольного образования
«15» 06 2016 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой  _____ «15» 06 2016 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета дошкольного и начального образования «29» 08 2016 г., протокол № 1

Председатель учёного совета  _____ «29» 08 2016 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«29» 08 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Козачек Ольга Валерьевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования.

Программа дисциплины «Основы командообразования в дошкольной образовательной организации» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 ноября 2014 г. № 1505) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (магистерская программа «Управление дошкольным образованием»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 30 марта 2015 г., протокол № 8).

1. Цель освоения дисциплины

Содействие становлению профессиональной компетентности магистрантов путем обогащения предметным содержанием в области основ командообразования в дошкольном образовательном учреждении.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы командообразования в дошкольной образовательной организации» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Профильной для данной дисциплины является управленческая профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Основы командообразования в дошкольной образовательной организации» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Инновационные процессы в образовании 2», «Государственно-общественное управление в дошкольном образовании», «Контроль и руководство образовательной деятельностью в дошкольной образовательной организации», «Концепция и технология разработки основной образовательной программы дошкольной образовательной организации», «Концепция и технология разработки программы развития дошкольной образовательной организации», «Методическое сопровождение образовательного процесса в дошкольной образовательной организации», «Организация делопроизводства в дошкольной образовательной организации», «Проектирование образовательного процесса в дошкольной образовательной организации», «Профессиональное самообразование руководителя дошкольной образовательной организации», «Тренинг делового общения», прохождения практик «Научно-исследовательская практика», «Научно-исследовательская работа», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Организационно-управленческая)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15);

– готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16);

– способностью анализировать, планировать и применять управленческие технологии для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность (СК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– технологию организации экспериментальной работы команды для решения задач развития образовательной организации; объект, задачи и методы курса «основы

командообразования в дошкольной образовательной организации»;

- основные технологии индивидуального и группового принятия решений в области управления; этапы становления эффективной команды, процессы групповой динамики, инструменты модерации, медиации, фасилитации;
- современные тенденции и принципы управления педагогическим коллективом ДОО; современные тенденции и принципы создания и развития команды, эффективного привлечения сотрудников и предотвращения конфликтов в ДОО; преимущества и ограничения командной работы в ДОО;

уметь

- планировать деятельность команд для реализации экспериментальной работы по решению задач развития образовательной организации; применять теоретические подходы, раскрывающие основы командообразования, в практической работе;
- выбирать наиболее рациональную технологию принятия решения в условиях квазипрофессиональной деятельности; использовать социально-психологические механизмы управления групповыми явлениями и процессами; осуществлять типичные методы диагностики распределения командных ролей;
- выделять структуру и основные позиции в содержании основной общеобразовательной программы дошкольного образования; осуществлять оценку уровня развития команды в процессе достижения намеченной цели;

владеть

- технологией организации работы команды по определению стратегии развития образовательной организации; технологиями успешного руководства процессом создания команды;
- индивидуальными и групповыми технологиями принятия решений в условиях квазипрофессиональной деятельности; приемами организации командной работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды; способами оценки персонала для оптимального подбора состава команды, распределения командных ролей и выявления лидерского потенциала;
- технологией разработки и реализации основной образовательной программы дошкольного образования; методами налаживания конструктивного межличностного взаимодействия в команде, эффективного решения проблем в команде; создания ресурсов положительных эмоций для эффективной работы в команде; основами применения игровых методов работы, в том числе "мозгового штурма", метода критических ситуаций и др. с целью выработки эффективных совместных решений.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		4	
Аудиторные занятия (всего)	30	30	
В том числе:			
Лекции (Л)	–	–	
Практические занятия (ПЗ)	30	30	
Лабораторные работы (ЛР)	–	–	
Самостоятельная работа	78	78	
Контроль	–	–	
Вид промежуточной аттестации			3Ч
Общая трудоёмкость	часы	108	108
	зачётные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Введение в курс «Основы командообразования в дошкольном образовательном учреждении»	Объект и предмет курса «Основы командообразования в дошкольном образовательном учреждении». Цель, задачи, методы курса. Особенности командообразования в практике ДОО. Задачи, требующие командного решения.
2	Особенности командообразования	Основные подходы к управлению в современном ДОО. Команда как форма коллективного управления. Социальная психология групп. Структура группы. Групповая динамика. Понятия «группа», «команда», «коллектив». Принципы формирования команды в ДОО. Виды команд в организации. Групповые роли, нормы, цели, ценности. Этапы развития команды. Особенности группового взаимодействия на каждом из этапов. Феномены снижения групповой эффективности.
3	Сопровождение командообразования в ДОО	Сопровождение групповой работы в педагогическом учреждении. Технологии командообразования в ДОО. Методы и технологии оценки персонала на этапе формирования команды в ДОО. Лидерство и власть в команде. Мотивация участников команды. Конфликты и пути их преодоления. Управление временем в контексте командной работы. Стимулирование творческой активности в команде и навыки решения проблем. Процесс развития команды и взаимодействие в команде. Организация эффективной работы команды в ДОО.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Введение в курс «Основы командообразования в дошкольном образовательном учреждении»	–	10	–	26	36
2	Особенности командообразования	–	10	–	26	36
3	Сопровождение командообразования в ДОО	–	10	–	26	36

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Бабынина Т.Ф. Взаимодействие воспитателей с родителями и сотрудниками образовательного учреждения [Электронный ресурс]: курс лекций по профессиональному

модулю для студентов СПО отделения дошкольного образования/ Бабынина Т.Ф., Гильманова Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Казань: Набережночелнинский государственный педагогический университет, РИЦ, 2014.— 112 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29883>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю..

2. Поздняк, Л. В. Управление дошкольным образованием [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Л. В. Поздняк, Н. Н. Лященко. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2001. - 431, [1] с. : табл. - (Высшее образование). - Прил.: с. 334-428. - ISBN 5-7695-0458-7; 2 экз. : 80-10..

3. Чертоляс, Е. В. Управление дошкольным образованием. Предоставление услуг дошкольного образования в образовательных организациях разных организационно-правовых форм [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие. Направления подготовки: 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования», 050100.62 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование», 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Дошкольная дефектология», 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»; квалификация (степень) выпускника: бакалавр / Е. В. Чертоляс ; Чертоляс Е. В. - Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. - 82 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Вариативность разноуровневого образования: стратегии реализации [Электронный ресурс] / С. Ю. Богданова [и др.] ; Живокоренцева ред. Т.В. - Иркутск : Иркутский государственный лингвистический университет, 2014. - 171 с. - ISBN 978-5-88267-392-4..

2. Введение в педагогическую деятельность [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям (ОПД. Ф.02 -Педагогика) / А. С. Роботова [и др.] ; под ред. А. С. Роботовой. - 4-е изд., перераб. - М. : Изд. центр "Академия", 2007. - 218,[1] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Слов.: с. 196-198. - Прил. 1-2: с. 199-217. - ISBN 978-5-7695-3469-0; 30 экз. : 167-20..

3. Колесникова И.А. Коммуникативная деятельность педагога : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 031000 (050706) - Педагогика и психология; 031300 (050711)- Социальная педагогика; 033400 (050701)- Педагогика; ОПД.Ф.02 - Педагогика: {Учеб.} / И. А. Колесникова ; под ред. В.А.Сластенина . - М. : Изд. центр "Академия", 2007. - 328,[2] с. - (Профессионализм педагога). - Прил.: с.302-327. - Рекомендовано УМО. - ISBN 978-5-7695-2988-7; 33 экз. : 195-10..

4. Непрерывное образование личности как феномен XXI века. Часть 1 [Электронный ресурс] : материалы конференции / Т. С. Анисимова [и др.] ; Т.С. Анисимова; Н.Е. Астахова; Р.А. Батуева; М.В. Беляева; А.С. Бисерова; Э.В. Бурмантов; Е.Л. Бухало; Е.А. Вавилина; М.К. Васюкова; А.В. Вахрушева; В.Б. Габдрашитова; Е.А. Галашова; С.Р. Герасимова; И.Я. Глазкова; Г.В. Голова; Ю.В. Громова; В.Б. Давыдова; О.С. Дербенцева; Е.О. Дмитриева; Н.О. Дмитриева; Н.А. Докучаева; М.Г. Евдокимова; В.В. Жарова; О.В. Жижилева; З.А. Загуляева; С.В. Зайнутдинова; Л.М. Звезда; Е.А. Зибзеева; О.Н. Золотарь; Е.С. Казмирова; Е.А. Катунина; С.А. Клокова; Ю.В. Колосницына; С.В. Коробейникова; Л.П. Косикова; Г.В. Костылева; Л.А. Красильникова; О.Ю. Кривошекова; Д.В. Крумм; Е.В. Крылатова; С.В. Кудряшова; Л.С. Куимова; Н.В. Куимова; Л.А. Кучевасова; Е.В. Лашина; А.А. Леонтьева; Н.В. Люлько; Н.И. Мачинская; Н.Л. Мачихина; Е.А. Мелешко; С.В. Меллер; В.В. Мельников; Е.В. Мельникова; Н.А. Милькевич; М.Ю. Мирошниченко; Н.Л. Митягина; Т.А. Мокрушина; Э.Б. Мурадова; А.О. Мурашкина; У.Ю. Набокова; Т.В. Наумова; В.С. Новаковская; Э.В. Новаковский; А.А. Отузова; Н.М. Пепеляева; М.Г. Петухова; Д.Ю. Плотникова; Л.С. Поликарпова; Н.А. Порозова; Н.Р. Постаногова; Д.П. Радаева; Т.С. Розумная; А.И. Саенко; М.П. Сазонова; Г.Р. Ситдикова; Ю.В. Скрипова; Н.Н. Скурихина; М.А. Собянин; К.В. Спиридонова; М.Е. Спирина; А.Ю. Станкевич; М.А. Суворова; М.М. Таужева; Д.А. Трушников; В.И. Федосеева; М.В. Федулова; А.А. Феоктистова; М.А.

Фролова; Н.В. Хасанова; С.Н. Хатунцева; Е.А. Чагина; Е.Б. Чистова; С.И. Шандрук; Е.В. Швецова; Е.Ю. Язева; Е.Н. Якутова; И.Ю. Якушев; Е.Б. Яровая. - Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2012. - 203 с. - ISBN 978-5-89469-083-4..

5. Оценка качества педагогического сопровождения воспитательно-образовательной работы в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2009.— 115 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22276>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.
2. Федеральный портал "Российское образование". URL: <http://www.edu.ru>.
3. Электронная гуманитарная библиотека. URL: <http://www.gumfak.ru>.
4. Официальный портал комитета по образованию и науки Администрации Волгоградской области – <http://www.volganet.ru>.
5. Электронный психологический ресурс <http://psyjournals.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Технология поиска информации в сети Интернет.
2. Технологии обработки текстовой информации.
3. Microsoft Office.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Основы командообразования в дошкольной образовательной организации» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитории для проведения практических занятий, оснащенные стандартным набором учебной мебели, учебной доской и стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.
2. Методический, наглядный и раздаточный материал для организации групповой и индивидуальной работы обучающихся (схемы, таблицы, образцы анкет, бланки экспертных заключений, памятки, кейсы, сценарии деловых и ролевых игр, варианты тестовых заданий и бланки ответов для проведения тестирования в периоды рубежных срезов и др.).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Основы командообразования в дошкольной образовательной организации» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий

формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Основы командообразования в дошкольной образовательной организации» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.