

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Управление дошкольным образованием»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-2	готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
--------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- основные формы и способы отражения действительности;
- современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития образовательной системы;
- • основные закономерности развития науки и образования в области проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;
- основные закономерности развития науки и образования в области государственно-общественного управления образованием за рубежом;
- различные задачи профессиональной деятельности в сфере образования;
- имеет теоретические представления об основных закономерностях развития науки и образования; современных проблемах науки и образования, тенденциях развития образовательной системы; о профессиональных задачах;
- имеет общие теоретические представления об основных методах стратегического и оперативного анализа внешней и внутренней среды образовательной организации, технологии мониторинга качества управляемой системы и ее макро- и микроокружения;
- отечественный и зарубежный опыт в области управления дошкольным образованием, современные тенденции и принципы управления педагогическим коллективом ДОО методы мониторинга по комплексной оценке результатов освоения основной образовательной программы ДОО основные задачи и содержание работы по использованию технологий проектирования в образовательном процессе ДОО;

уметь

- применять приобретенные знания для продуцирования новых идей;
- анализировать современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития образовательной системы;
- применять приобретенные знания для решения различных задач профессиональной деятельности в сфере образования;
- • продуктивно анализировать современные достижения науки и наукоемких технологий к

образовательному процессу в конкретном дошкольном учреждении;

- продуктивно анализировать современный зарубежный передовой опыт;
- может осуществить демонстрацию понимания современных проблем науки и образования, анализ современных тенденций развития образовательной системы за счет использования знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;
- может разработать по образцу диагностический инструментарий для исследования потребностей внешней и внутренней среды образовательной организации, оценки состояния управляемой системы и потенциала ее основных процессов;
- использовать теоретические основы построения управленческой деятельности с учетом её социально-психологических характеристик в управлении ДОО; использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательной организацией; применять методы управления для анализа управленческих ситуаций в ДОО; осуществлять организацию проектирования образовательного процесса в ДОО;

владеть

- опытом добывания и творческой переработки информации;
- способами осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, современных тенденций развития образовательной системы;
- способами осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, современных тенденций развития образовательной системы • методами получения современного научного знания в области дошкольной педагогики;
- • опытом оценки, критического анализа и основами проектирования путей развития образовательной системы дошкольного образования;
- опытом оценки способов осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования за рубежом;
- опытом решения различных профессиональных задач;
- обладает опытом добывания информации о способах осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, о современных тенденциях развития образовательной системы; решения различных профессиональных задач;
- может провести по заданному алгоритму действий отдельные мониторинговые обследования качества управляемой системы и ее макро- и микроокружения; стратегический и оперативный анализ внешней и внутренней среды образовательной организации;
- современными методами анализа управленческих технологий в области дошкольного образования навыками организации проектной деятельности в ДОО методами принятия индивидуальных и коллективных решений; приемами организации командной работы в ДООУ.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<i>Пороговый (базовый) уровень</i> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет теоретические представления об основных закономерностях развития науки и образования; современных проблемах науки и образования, тенденциях развития образовательной системы; о профессиональных задачах. Может осуществить демонстрацию понимания современных проблем науки и образования, анализ современных тенденций развития образовательной системы за счет использования знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач. Обладает опытом добывания информации о способах осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, о

		современных тенденциях развития образовательной системы; решения различных профессиональных задач.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует знание основных закономерностей развития науки и образования; современных проблем науки и образования, тенденций развития образовательной системы; о профессиональных задачах. Осуществляет демонстрацию понимания современных проблем науки и образования; анализирует современные тенденции развития образовательной системы, использует знание современных проблем науки и образования для решения различных профессиональных задач. Обладает опытом добывания информации о способах осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, о современных тенденциях развития образовательной системы; решения различных профессиональных задач.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует глубокое знание основных закономерностей развития науки и образования, выделяет и анализирует закономерности развития науки и образования; выделяет, анализирует и оценивает современные проблемы науки и образования; оценивает современные тенденции развития образовательной системы; о решении различных профессиональных задачах. Способен продуктивно анализировать современные проблемы науки и образования; оценивать современные тенденции развития образовательной системы; использовать знания современных проблем науки и образования для решения профессиональных задач. Обладает опытом оценки способов осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования; критического осмысления современных тенденции развития образовательной системы; решения различных профессиональных задач; принятия решений в сфере профессиональной деятельности.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Инновационные процессы в образовании 1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные формы и способы отражения действительности – современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития образовательной системы <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять приобретенные знания для продуцирования новых идей 	лекции, практические занятия

		<p>– анализировать современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития образовательной системы</p> <p>владеть:</p> <p>– опытом добывания и творческой переработки информации</p> <p>– способами осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, современных тенденций развития образовательной системы</p>	
2	Современные проблемы науки	<p>знать:</p> <p>– современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития образовательной системы</p> <p>уметь:</p> <p>– анализировать современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития образовательной системы</p> <p>владеть:</p> <p>– способами осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, современных тенденций развития образовательной системы •</p> <p>методами получения современного научного знания в области дошкольной педагогики</p>	лекции, практические занятия
3	Современные проблемы образования	<p>знать:</p> <p>– современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития образовательной системы</p> <p>уметь:</p> <p>– применять приобретенные знания для решения различных задач профессиональной деятельности в сфере образования</p> <p>владеть:</p> <p>– способами осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, современных тенденций развития образовательной системы</p>	лекции, практические занятия
4	Государственные модели и системы дошкольного образования	<p>знать:</p> <p>– • основные закономерности</p>	лекции, практические

		<p>развития науки и образования в области проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – • продуктивно анализировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу в конкретном дошкольном учреждении <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – • опытом оценки, критического анализа и основами проектирования путей развития образовательной системы дошкольного образования 	занятия
5	Исторический характер управления образованием	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные закономерности развития науки и образования в области государственно-общественного управления образованием за рубежом <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – продуктивно анализировать современный зарубежный передовой опыт <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом оценки способов осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования за рубежом 	лекции, практические занятия
6	Концепция и технология разработки основной образовательной программы дошкольной образовательной организации	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различные задачи профессиональной деятельности в сфере образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития образовательной системы <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом решения различных профессиональных задач 	практические занятия
7	Концепция и технология разработки программы развития дошкольной образовательной организации	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – имеет теоретические представления об основных закономерностях развития науки и образования; современных проблемах науки и образования, тенденциях развития образовательной системы; о 	практические занятия

		<p> профессиональных задачах – имеет общие теоретические представления об основных методах стратегического и оперативного анализа внешней и внутренней среды образовательной организации, технологии мониторинга качества управляемой системы и ее макро- и микроокружения – отечественный и зарубежный опыт в области управления дошкольным образованием, современные тенденции и принципы управления педагогическим коллективом ДОО методы мониторинга по комплексной оценке результатов освоения основной образовательной программы ДОО основные задачи и содержание работы по использованию технологий проектирования в образовательном процессе ДОО уметь: – может осуществить демонстрацию понимания современных проблем науки и образования, анализ современных тенденций развития образовательной системы за счет использования знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач – может разработать по образцу диагностический инструментарий для исследования потребностей внешней и внутренней среды образовательной организации, оценки состояния управляемой системы и потенциала ее основных процессов – использовать теоретические основы построения управленческой деятельности с учетом её социально-психологических характеристик в управлении ДОО; использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в </p>	
--	--	--	--

		<p>управлении образовательной организацией; применять методы управления для анализа управленческих ситуаций в ДОО; осуществлять организацию проектирования образовательного процесса в ДОО</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обладает опытом добывания информации о способах осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, о современных тенденциях развития образовательной системы; решения различных профессиональных задач – может провести по заданному алгоритму действий отдельные мониторинговые обследования качества управляемой системы и ее макро- и микроокружения; стратегический и оперативный анализ внешней и внутренней среды образовательной организации – современными методами анализа управленческих технологий в области дошкольного образования навыками организации проектной деятельности в ДОО методами принятия индивидуальных и коллективных решений; приемами организации командной работы в ДОУ 	
--	--	---	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Инновационные процессы в образовании 1	+									
2	Современные проблемы науки	+									
3	Современные проблемы образования		+								
4	Государственные модели и системы дошкольного образования			+	+						
5	Исторический характер управления		+								

	образованием											
6	Концепция и технология разработки основной образовательной программы дошкольной образовательной организации	+										
7	Концепция и технология разработки программы развития дошкольной образовательной организации	+										

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Инновационные процессы в образовании 1	Реферат. Зачет.
2	Современные проблемы науки	Реферат. Проект. Тест. Зачёт.
3	Современные проблемы образования	Проекты. Итоговый тест. Аттестация с оценкой.
4	Государственные модели и системы дошкольного образования	Реферат. Проект. Тест. Зачет.
5	Исторический характер управления образованием	Реферат. Практические задания. Тест. Зачет.
6	Концепция и технология разработки основной образовательной программы дошкольной образовательной организации	Реферат. Проект. Тест. Зачёт.
7	Концепция и технология разработки программы развития дошкольной образовательной организации	Реферата. Зачет.