

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет дошкольного и начального образования  
Кафедра педагогики дошкольного образования

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

« 18 » 2016 г.



## **Исторический характер управления образованием**

**Программа учебной дисциплины**

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа «Управление дошкольным образованием»

*очная форма обучения*

Волгоград  
2016

Обсуждена на заседании кафедры педагогики дошкольного образования  
«15» 06 2016 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой Ш Корсаков «15» 06 2016 г.  
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета дошкольного и начального  
образования «29» 08 2016 г., протокол № 1

Председатель учёного совета Ш Корсаков «29» 08 2016 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
«29» 08 2016 г., протокол № 1

**Отметки о внесении изменений в программу:**

Лист изменений № _____	_____	_____	_____
	(подпись)	(руководитель ОПОП)	(дата)
Лист изменений № _____	_____	_____	_____
	(подпись)	(руководитель ОПОП)	(дата)
Лист изменений № _____	_____	_____	_____
	(подпись)	(руководитель ОПОП)	(дата)

**Разработчики:**

Семенова Валерия Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры  
педагогики дошкольного образования.

Программа дисциплины «Исторический характер управления образованием» соответствует  
требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»  
(утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21  
ноября 2014 г. № 1505) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.01  
«Педагогическое образование» (магистерская программа «Управление дошкольным  
образованием»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 30 марта 2015  
г., протокол № 8).

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование у магистрантов готовности решать образовательные и профессиональные задачи на основе знания исторического и современного опыта управления дошкольным образованием.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Исторический характер управления образованием» относится к вариативной части блока дисциплин.

Профильной для данной дисциплины является научно-исследовательская профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Исторический характер управления образованием» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Инновационные процессы в образовании 1», «Методология и методы научного исследования», «Современные проблемы науки», «Инновационные технологии в работе дошкольного учреждения», «Концепция и технология разработки основной образовательной программы дошкольной образовательной организации», «Концепция и технология разработки программы развития дошкольной образовательной организации», прохождения практики «Научно-исследовательская работа».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Государственные модели и системы дошкольного образования», «Методическое сопровождение образовательного процесса в дошкольной образовательной организации», «Психолого-педагогическое сопровождение одаренного ребенка в системе дошкольного образования», «Социология и психология управления», «Управление образовательным процессом для детей с особыми образовательными потребностями», прохождения практик «Научно-исследовательская практика», «Научно-исследовательская работа», «Преддипломная практика».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

– готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

– способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5).

### В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

#### *знать*

– содержание большинства источников, значимые положения и концепции в области государственно-общественного управления образованием, создания и развития Управляющих советов и других форм государственно-общественного управления;

– основные закономерности развития науки и образования в области государственно-общественного управления образованием за рубежом;

– новые методы исследования и возможности их использования в проектировании системы государственно-общественного управления в ОУ и основных направлений деятельности;

**уметь**

– интерпретировать, отбирать и использовать результаты исследований в контексте анализа проблемы становления и развития органов государственно-общественного управления;

– продуктивно анализировать современный зарубежный передовой опыт;

– самостоятельно применять новые методы исследования для получения новых научных результатов в области управления образовательным учреждением;

**владеть**

– навыками проецирования и внедрения полученных результатов в научно образовательную практику;

– опытом оценки способов осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования за рубежом;

– методами и способами проектирования системы государственно-общественного управления в ОУ и основных направлений деятельности.

**4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	20	20
В том числе:		
Лекции (Л)	10	10
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
<b>Самостоятельная работа</b>	52	52
<b>Контроль</b>	–	–
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоёмкость	часы	72
	зачётные единицы	2

**5. Содержание дисциплины**

**5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Теория и практика общественного участия в управлении образованием в России в XIX – XX вв.	Историография отечественного общественного участия в управлении образованием в XIX - XX вв. как части системы местного самоуправления. Государство и самоуправление в России в XIX - XX вв. Отечественный опыт общественного участия в управлении образованием в XIX - XX вв. Современные представления о государственно – общественном управлении образованием в России
2	Исследование зарубежного опыта организации общественно-	Современный зарубежный опыт общественного участия в управлении образованием. Система государственно-общественного управления

	государственного управления образованием.	образованием в Германии. О роли школьных советов в Великобритании.
3	Проектирование системы государственно-общественного управления в ОУ и основных направлений деятельности.	Методология системного, деятельностного, процессного, компетентностного и ресурсного подходов в проектировании государственно-общественного управления в ОУ Образовательные проекты как объекты управления. Управление проектом на основных этапах жизненного цикла. Подходы к оценке эффективности государственно-общественного управления в ОУ

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Теория и практика общественного участия в управлении образованием в России в XIX – XX вв.	4	4	–	18	26
2	Исследование зарубежного опыта организации общественно-государственного управления образованием.	3	3	–	17	23
3	Проектирование системы государственно-общественного управления в ОУ и основных направлений деятельности.	3	3	–	17	23

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Кальсина, А. А. Экономика образования [Электронный ресурс] : Учебное пособие. Направление подготовки: 050100 - «Педагогическое образование» / А. А. Кальсина, В. В. Рябухин ; Кальсина А. А. - Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. - 112 с..

2. Чумичева, Р. М. Управление дошкольным образованием [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки "Педагогическое образование" / Р. М. Чумичева, Н. А. Платохина. - 2-е изд., перераб. - М. : Издательский центр "Академия", 2014. - 350, [1] с. - (Высшее образование. Педагогическое образование). - Прил. : с. 327-329. - Терминолог. слов. : с. 330-348. - ISBN 978-5-4468-0418-4; 10 экз. : 752-40..

3. Шамарова, Г. М. Основы государственного и муниципального управления [Электронный ресурс] : учебник / Г. М. Шамарова ; Г. М. Шамарова. - Москва : Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2013. - 320 с. - ISBN 978-5-4257-0098-8.

### 6.2. Дополнительная литература

1. Дик, Н. Ф. Государственно-общественное управление общеобразовательными учреждениями [Текст] : кн. для руководителей / Н. Ф. Дик. - Ростов н/Д : Феникс, 2006. - 315, [5] с. - (Административное управление образованием). - Библиогр. : с. 309-310. - ISBN 5-222-08239-3; 2 экз. : 61-56..

2. Поздняк, Л. В. Управление дошкольным образованием [Текст] : учеб. пособие для

студентов вузов / Л. В. Поздняк, Н. Н. Лященко. - М. : Академия, 1999. - 431, [1] с. : табл. - (Высшее образование). - Прил.: с. 334-428. - ISBN 5-7695-0297-5; 13 экз. : 55-00..

3. Поздняк, Л. В. Управление дошкольным образованием [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Дошк. педагогика и психология" и "Педагогика и методика дошк. образования" / Л. В. Поздняк, Н. Н. Лященко. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2000. - 431, [1] с. : табл. - (Высшее образование). - Прил.: с. 334-428. - ISBN 5-7695-0458-7; 27 экз. : 70-40..

4. Джурицкий, А. Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий. Сравнительно-исторический контекст [Электронный ресурс] : монография / А. Н. Джурицкий ; А. Н. Джурицкий. - Москва : Прометей ; Московский педагогический государственный университет, 2011. - 152 с. - ISBN 978-5-4263-0021-7..

5. Инновационная деятельность в системе образования [Электронный ресурс] : монография / С. И. Якименко [и др.] ; С. И. Якименко. - Москва : Перо ; Центр научной мысли, 2011. - 306 с. - ISBN 978-5-91940-110-0..

6. Грибанькова, А. А. Современные тенденции в подготовке специалистов-исследователей за рубежом. В контексте исследования проблем модернизации образования [Электронный ресурс] : монография / А. А. Грибанькова ; А. А. Грибанькова. - Калининград : Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2011. - 257 с. - ISBN 978-5-9971-0147-3..

7. Актуальные проблемы непрерывного педагогического образования в условиях реализации федеральных государственных и профессиональных стандартов [Электронный ресурс] / Е. Н. Балибардина [и др.]. - Москва : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2015 ; Москва ; Москва : Волгоградский государственный социально-педагогический университет : Планета, 2015, 2015. - 224 с. - ISBN 978-5-91658-886-6..

8. Развивающее образование в условиях реализации ФГОС [Электронный ресурс] / В. Н. Аглямова [и др.] ; Миронов ред. А.В. - Набережные Челны : Набережнечелнинский государственный педагогический университет, 2012. - 280 с..

9. Непрерывное образование личности как феномен XXI века. Часть 1 [Электронный ресурс] : материалы конференции / Т. С. Анисимова [и др.] ; Т.С. Анисимова; Н.Е. Астахова; Р.А. Батуева; М.В. Беляева; А.С. Бисерова; Э.В. Бурмантов; Е.Л. Бухало; Е.А. Вавилина; М.К. Васюкова; А.В. Вахрушева; В.Б. Габдрашитова; Е.А. Галашова; С.Р. Герасимова; И.Я. Глазкова; Г.В. Голова; Ю.В. Громова; В.Б. Давыдова; О.С. Дербенцева; Е.О. Дмитриева; Н.О. Дмитриева; Н.А. Докучаева; М.Г. Евдокимова; В.В. Жарова; О.В. Жижилева; З.А. Загуляева; С.В. Зайнутдинова; Л.М. Звезда; Е.А. Зибзеева; О.Н. Золотарь; Е.С. Казмирова; Е.А. Катунина; С.А. Клокова; Ю.В. Колосницына; С.В. Коробейникова; Л.П. Косикова; Г.В. Костылева; Л.А. Красильникова; О.Ю. Кривошекова; Д.В. Крумм; Е.В. Крылатова; С.В. Кудряшова; Л.С. Куимова; Н.В. Куимова; Л.А. Кучевасова; Е.В. Лашина; А.А. Леонтьева; Н.В. Люлько; Н.И. Мачинская; Н.Л. Мачихина; Е.А. Мелешко; С.В. Меллер; В.В. Мельников; Е.В. Мельникова; Н.А. Милькевич; М.Ю. Мирошниченко; Н.Л. Митягина; Т.А. Мокрушина; Э.Б. Мурадова; А.О. Мурашкина; У.Ю. Набокова; Т.В. Наумова; В.С. Новаковская; Э.В. Новаковский; А.А. Отузова; Н.М. Пепеляева; М.Г. Петухова; Д.Ю. Плотникова; Л.С. Поликарпова; Н.А. Порозова; Н.Р. Постаногова; Д.П. Радаева; Т.С. Розумная; А.И. Саенко; М.П. Сазонова; Г.Р. Ситдикова; Ю.В. Скрипова; Н.Н. Скурихина; М.А. Собянин; К.В. Спиридонова; М.Е. Спирина; А.Ю. Станкевич; М.А. Суворова; М.М. Таужева; Д.А. Трушников; В.И. Федосеева; М.В. Федулова; А.А. Феоктистова; М.А. Фролова; Н.В. Хасанова; С.Н. Хатунцева; Е.А. Чагина; Е.Б. Чистова; С.И. Шандрук; Е.В. Швецова; Е.Ю. Язева; Е.Н. Якутова; И.Ю. Якушев; Е.Б. Яровая. - Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2012. - 203 с. - ISBN 978-5-89469-083-4.

## 7.Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU –<http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
2. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике –  
<http://studentam.net/content/category/1/2/5/>.
3. Служба Twirps.com – <http://www.twirpx.com/about/>.
4. Библиотека Гумер – <http://www.gumer.info/>.
5. Федеральный портал Российское образование –  
[http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=242](http://www.edu.ru/index.php?page_id=242).

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Исторический характер управления образованием» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебные аудитории для проведения практических занятий, оснащенные учебной мебелью, аудиторной доской, стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования, имеющего доступ к Интернету и локальной сети.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Исторический характер управления образованием» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на

основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Исторический характер управления образованием» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.