

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет дошкольного и начального образования
Кафедра педагогики дошкольного образования

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

« 24 » 2016 г.



Психолого-педагогическое сопровождение одаренного ребенка в системе дошкольного образования

Программа учебной дисциплины

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа «Управление дошкольным образованием»

очная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры педагогики дошкольного образования
«15» 06 2016 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой  Кореняева «15» 06 2016 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета дошкольного и начального образования «29» 08 2016 г., протокол № 1

Председатель учёного совета  Кореняева «29» 08 2016 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«29» 08 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Разработчики:

Гончарова Ольга Витальевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования.

Программа дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение одаренного ребенка в системе дошкольного образования» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 ноября 2014 г. № 1505) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (магистерская программа «Управление дошкольным образованием»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 30 марта 2015 г., протокол № 8).

1. Цель освоения дисциплины

Изучение психолого-педагогических аспектов проблемы детской одаренности, особенностей психического и личностного развития одаренных детей, идеологии и технологии психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в дошкольном образовательном учреждении.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение одаренного ребенка в системе дошкольного образования» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Профильными для данной дисциплины являются следующие виды профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская;
- управленческая.

Для освоения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение одаренного ребенка в системе дошкольного образования» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Инновационные процессы в образовании 2», «Методология и методы научного исследования», «Современные проблемы науки», «Государственные модели и системы дошкольного образования», «Исторический характер управления образованием», «Контроль и руководство образовательной деятельностью в дошкольной образовательной организации», «Методическое сопровождение образовательного процесса в дошкольной образовательной организации», «Мониторинг и оценка качества дошкольного образования», «Профессиональное самообразование руководителя дошкольной образовательной организации», «Система управления качеством муниципального дошкольного образования», «Тренинг делового общения», «Тренинг профессиональной успешности», «Управление маркетинговой деятельностью в дошкольной образовательной организации», прохождения практик «Научно-исследовательская практика», «Научно-исследовательская работа», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Организационно-управленческая)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);
- готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

	одаренных детей в ДОО	обучения одаренных детей. Принципы построения программ для одаренных детей. Методики диагностики для психологов, педагогов и родителей. Организация диагностики различных видов детской одаренности
3	Работа с семьёй одарённых детей по оказанию психолого-педагогической помощи в воспитании и реализации потенциальных возможностей одарённого ребёнка.	Особенности и условия семейного воспитания одаренных детей. Влияние родителей на становление я концепции одаренного ребенка. Создание креативно развивающей среды в семье одаренного

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Современные подходы к проблеме одаренности в психолого-педагогических исследованиях.	–	10	–	26	36
2	Технология организации процесса сопровождения одаренных детей в ДОО	–	10	–	26	36
3	Работа с семьёй одарённых детей по оказанию психолого-педагогической помощи в воспитании и реализации потенциальных возможностей одарённого ребёнка.	–	10	–	26	36

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Адаскина А.А. Психология одаренности. От теории к практике: учебное пособие / Адаскина А.А., Битянова М.Р., Дружинин В.Н., Попова Л.В., Ушаков Д.В., Чурбанова С.М.— М.: Пер Сэ, 2000. 80— с. <http://www.iprbookshop.ru/7401>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Психология одаренности. От теории к практике [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. А. Адаскина [и др.] ; А. А. Адаскина. - Москва : Пер Сэ, 2000. - 80 с. - ISBN 5-9292-0012-2..

3. Ушаков, Д. В. Психология интеллекта и одаренности [Электронный ресурс] / Д. В. Ушаков ; Д. В. Ушаков. - Москва : Когито-Центр ; Институт психологии РАН, 2011. - 464 с. - ISBN 978-5-9270-0218-4.

6.2. Дополнительная литература

1. Мякишева, Н. М. Личностные особенности развития интеллектуально одаренных младших школьников [Электронный ресурс] : монография / Н. М. Мякишева ; Н. М. Мякишева. - Москва : Прометей ; Московский педагогический государственный университет, 2011. - 160 с. - ISBN 978-5-4263-0023-1..

2. Ларионова, Л. И. Культурно-психологические факторы развития интеллектуальной одаренности [Электронный ресурс] / Л. И. Ларионова ; Л. И. Ларионова. - Москва : Когито-Центр ; Институт психологии РАН, 2011. - 320 с. - ISBN 978-5-9270-0212-2..

3. Кононенко, М. А. Общие и специальные компоненты музыкально-исполнительской одаренности [Электронный ресурс] : Проблемы диагностики и развития / М. А. Кононенко ; М. А. Кононенко. - Москва : Когито-Центр, 2004. - 36 с. - ISBN 5-89353-141-9.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.
2. Свободная интернет-энциклопедия «Википедия». URL: <http://ru.wikipedia.org>.
3. Федеральный портал «Российское образование». URL: <http://edu.ru>.
4. Библиотека диссертаций РГБ. URL: <http://diss.rsl.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Технологии поиска информации в Интернете.
2. Технологии обработки текстовой информации.
3. Microsoft Office.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение одаренного ребенка в системе дошкольного образования» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения лекционных занятий.
2. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения практических занятий.
3. Комплект переносного презентационного оборудования.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение одаренного ребенка в системе дошкольного образования» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется

активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение одаренного ребенка в системе дошкольного образования» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.