

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Управление дошкольным образованием»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-16	готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность
--------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: управленческая деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- общие и специфические закономерности управления функционированием и развитием образовательных организаций;
- подходы к освоению и использованию новых методов исследования;
- типовые задачи руководителя образовательной организации, требующие индивидуальных и групповых технологий принятия решений. Технологию организации экспериментальной работы проектной/процессной команды для решения задач развития образовательной организации;
- типовые задачи руководителя образовательной организации, требующие принятия решений;
- методологические основы и технологию организации анализа результатов научных исследований в сфере образования;
- основные технологии индивидуального и группового принятия решений в области управления образовательной организацией;
- критерии оценки научных исследований в сфере науки и образования;
- основные методы стратегического и оперативного анализа внешней и внутренней среды образовательной организации;
- типовые задачи руководителя образовательной организации, требующие индивидуальных и групповых технологий принятия решений;
- основные методы стратегического и оперативного анализа внешней и внутренней среды образовательной организации, методы мониторинга качества управляемой системы и ее макро- и микроокружения;
- теоретические основы разработки концепции и программы финансово-экономического развития дошкольного учреждения;
- принципы и нормативно-правовые основы управления финансово-экономическим развитием дошкольного учреждения;
- порядок формирования государственного (муниципального) задания и порядок финансового

обеспечения выполнения этого задания;

- права образовательного учреждения в использовании финансовых и материальных средств в соответствии с правовым положением казенных, бюджетных и автономных учреждений;
- основные технологии индивидуального и группового принятия решений в области управления; этапы становления эффективной команды, процессы групповой динамики, инструменты модерации, медиации, фасилитации;
- основные технологии индивидуального и группового принятия решений в области управления образовательной организацией; понятие общение, деловое общение, его структуре, предпосылках, стилях, уровнях и сторонах, вербальном и невербальном видах общении; пространстве общения; процессах слушания и говорения в общении;
- основные технологии индивидуального и группового принятия решений в области управления образовательной организацией; технологию построения имиджа руководителя ДОУ; понятие о стрессе, профессиональном выгорании как защитных механизмах поведения педагогических работников;

уметь

- самостоятельно выбирать оптимальные подходы к применению новых методов исследования;
- моделировать систему командной работы для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы;
- выбирать наиболее рациональную технологию принятия решения в условиях квазипрофессиональной деятельности. Делать обоснованный выбор инновационных технологий менеджмента для исследования, организации и оценки управленческих процессов с учетом специфики образовательной организации;
- реализовывать основные технологии индивидуального и группового принятия решений в области управления образовательной организацией;
- применять методологические основы и технологию организации анализа результатов научных исследований в сфере образования;
- проводить маркетинговые исследования и избирать стратегию поведения образовательной организации во внешней среде;
- выбирать наиболее рациональную технологию принятия решения в условиях квазипрофессиональной деятельности;
- реализовывать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательной организацией;
- разрабатывать программу мониторинга качества управляемой системы и ее макро- и микроокружения, проводить маркетинговые исследования и избирать стратегию поведения образовательной организации во внешней среде;
- выделять основные позиции в разработке программы финансово-экономической деятельности дошкольного учреждения;
- формулировать концепцию развития дошкольного учреждения на основе анализа образовательной и социальной ситуации;
- проектировать программу финансового развития дошкольного учреждения в соответствии с правовым положением казенных, бюджетных и автономных учреждений, учреждений;
- выбирать наиболее рациональную технологию принятия решения в условиях квазипрофессиональной деятельности; использовать социально-психологические механизмы управления групповыми явлениями и процессами; осуществлять типичные методы диагностики распределения командных ролей;
- выбирать наиболее рациональную технологию принятия решения в условиях квазипрофессиональной деятельности; устанавливать, поддерживать, завершать контакт с собеседниками, проводить самораскрытие и самопрезентацию, эффективного говорения и слушания;
- выбирать наиболее рациональную технологию принятия решения в условиях квазипрофессиональной деятельности; соответствовать критериям оценки публичного выступления, произнося свою речь; поддерживать визуальный и эмоциональный контакт с аудиторией;

– выбирать наиболее рациональную технологию принятия решения в условиях квазипрофессиональной деятельности; правильно выстраивать имидж говорящего перед аудиторией;

владеть

- опытом проектирования процессной модели с учетом специфики и стратегии развития образовательной организации;
- технологией организации работы команды по определению стратегии развития образовательной организации;
- опытом освоения новых сфер профессиональной деятельности;
- индивидуальными и групповыми технологиями принятия решений в условиях квазипрофессиональной деятельности;
- современными методами анализа управленческих технологий в области дошкольного образования;
- способами применения методологических основ и технологий анализа результатов научных исследований в сфере науки и образования;
- методами выявления факторов внутренней и внешней среды образовательной организации на основе методов стратегического и оперативного анализа;
- методами выявления факторов внутренней и внешней среды образовательной организации на основе методов стратегического и оперативного анализа
- методами выявления факторов внутренней и внешней среды образовательной организации на основе методов стратегического и оперативного анализа, методами организации административной деятельности в образовательной организации на основе мониторинга;
- методами разработки сметы дошкольного учреждения;
- методами планирования организации образовательных услуг, приносящих доходы;
- методами мониторинга по комплексной оценке финансово-экономической деятельности дошкольного учреждения;
- индивидуальными и групповыми технологиями принятия решений в условиях квазипрофессиональной деятельности; приемами организации командной работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды; способами оценки персонала для оптимального подбора состава команды, распределения командных ролей и выявления лидерского потенциала;
- индивидуальными и групповыми технологиями принятия решений в условиях квазипрофессиональной деятельности; навыками эмпатии и рефлексии, получения и подачи обратной связи, распознавания невербального общения в педагогической деятельности;
- индивидуальными и групповыми технологиями принятия решений в условиях квазипрофессиональной деятельности; владеть фонационным дыханием, голосом, дикцией, выступая публично;
- индивидуальными и групповыми технологиями принятия решений в условиях квазипрофессиональной деятельности; методами определения перспектив личностного и профессионального роста в контексте развития коммуникативной компетентности.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет представления о типовых задачах руководителя образовательной организации, основных технологиях принятия решений. Делает верный выбор технологии принятия решений в типовой ситуации. Принимает участие в разработке индивидуальных и групповых управленческих решений в стандартных ситуациях в

		условиях квазипрофессиональной деятельности.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует уверенное знание типовых задач руководителя образовательной организации, основных технологий принятия решений. Самостоятельно осуществляет обоснованный выбор технологии принятия решений в стандартной ситуации. Владеет методами разработки индивидуальных и групповых управленческих решений в стандартных ситуациях в условиях квазипрофессиональной деятельности.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует глубокое знание типовых задач руководителя образовательной организации, индивидуальных и групповых технологий решений. Использует комплексный подход для оценки ситуации принятия решения. Моделирует индивидуальные и групповые технологии принятия решений в нестандартных ситуациях квазипрофессиональной деятельности

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Инновационные процессы в образовании 2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие и специфические закономерности управления функционированием и развитием образовательных организаций – подходы к освоению и использованию новых методов исследования – типовые задачи руководителя образовательной организации, требующие индивидуальных и групповых технологий принятия решений. Технологию организации экспериментальной работы проектной/процессной команды для решения задач развития образовательной организации <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно выбирать оптимальные подходы к применению новых методов исследования – моделировать систему командной работы для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, 	лекции, практические занятия

		<p>реализации экспериментальной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать наиболее рациональную технологию принятия решения в условиях квазипрофессиональной деятельности. Делать обоснованный выбор инновационных технологий менеджмента для исследования, организации и оценки управленческих процессов с учетом специфики образовательной организации <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом проектирования процессной модели с учетом специфики и стратегии развития образовательной организации – технологией организации работы команды по определению стратегии развития образовательной организации – опытом освоения новых сфер профессиональной деятельности – индивидуальными и групповыми технологиями принятия решений в условиях квазипрофессиональной деятельности 	
2	Государственно-общественное управление в дошкольном образовании	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – типовые задачи руководителя образовательной организации, требующие принятия решений <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализовывать основные технологии индивидуального и группового принятия решений в области управления образовательной организацией <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными методами анализа управленческих технологий в области дошкольного образования 	лекции, практические занятия, экзамен
3	Методическое сопровождение образовательного процесса в дошкольной образовательной организации	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологические основы и технологию организации анализа результатов научных исследований в сфере образования – основные технологии индивидуального и группового принятия решений в области 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>управления образовательной организацией</p> <ul style="list-style-type: none"> – критерии оценки научных исследований в сфере науки и образования – основные методы стратегического и оперативного анализа внешней и внутренней среды образовательной организации <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять методологические основы и технологию организации анализа результатов научных исследований в сфере образования – проводить маркетинговые исследования и избирать стратегию поведения образовательной организации во внешней среде – выбирать наиболее рациональную технологию принятия решения в условиях квазипрофессиональной деятельности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами применения методологических основ и технологий анализа результатов научных исследований в сфере науки и образования – методами выявления факторов внутренней и внешней среды образовательной организации на основе методов стратегического и оперативного анализа – индивидуальными и групповыми технологиями принятия решений в условиях квазипрофессиональной деятельности 	
4	Организация делопроизводства в дошкольной образовательной организации	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – типовые задачи руководителя образовательной организации, требующие индивидуальных и групповых технологий принятия решений – основные методы стратегического и оперативного анализа внешней и внутренней среды образовательной организации, методы мониторинга качества 	практические занятия

		<p>управляемой системы и ее макро- и микроокружения</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализовывать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательной организацией – разрабатывать программу мониторинга качества управляемой системы и ее макро- и микроокружения, проводить маркетинговые исследования и избирать стратегию поведения образовательной организации во внешней среде <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – индивидуальными и групповыми технологиями принятия решений в условиях квазипрофессиональной деятельности – методами выявления факторов внутренней и внешней среды образовательной организации на основе методов стратегического и оперативного анализа <p>Методами выявления факторов внутренней и внешней среды образовательной организации на основе методов стратегического и оперативного анализа, методами организации административной деятельности в образовательной организации на основе мониторинга</p>	
5	<p>Организация финансово-экономической деятельности в дошкольной образовательной организации</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы разработки концепции и программы финансово-экономического развития дошкольного учреждения – принципы и нормативно-правовые основы управления финансово-экономическим развитием дошкольного учреждения – порядок формирования государственного (муниципального) задания и порядок финансового обеспечения выполнения этого задания – права образовательного учреждения в использовании 	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		<p>финансовых и материальных средств в соответствии с правовым положением казенных, бюджетных и автономных учреждений</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять основные позиции в разработке программы финансово-экономической деятельности дошкольного учреждения – формулировать концепцию развития дошкольного учреждения на основе анализа образовательной и социальной ситуации – проектировать программу финансового развития дошкольного учреждения в соответствии с правовым положением казенных, бюджетных и автономных учреждений, учреждений владеть: – методами разработки сметы дошкольного учреждения – методами планирования организации образовательных услуг, приносящих доходы – методами мониторинга по комплексной оценке финансово-экономической деятельности дошкольного учреждения 	
6	<p>Основы командообразования в дошкольной образовательной организации</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные технологии индивидуального и группового принятия решений в области управления; этапы становления эффективной команды, процессы групповой динамики, инструменты модерации, медиации, фасилитации <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать наиболее рациональную технологию принятия решения в условиях квазипрофессиональной деятельности; использовать социально-психологические механизмы управления групповыми явлениями и процессами; осуществлять типичные методы диагностики распределения командных ролей 	<p>практические занятия</p>

		<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – индивидуальными и групповыми технологиями принятия решений в условиях квазипрофессиональной деятельности; приемами организации командной работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды; способами оценки персонала для оптимального подбора состава команды, распределения командных ролей и выявления лидерского потенциала 	
7	<p>Проектирование образовательного процесса в дошкольной образовательной организации</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные технологии индивидуального и группового принятия решений в области управления образовательной организацией <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать наиболее рациональную технологию принятия решения в условиях квазипрофессиональной деятельности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – индивидуальными и групповыми технологиями принятия решений в условиях квазипрофессиональной деятельности 	<p>практические занятия</p>
8	<p>Тренинг делового общения</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные технологии индивидуального и группового принятия решений в области управления образовательной организацией; понятие общение, деловое общение, его структуре, предпосылках, стилях, уровнях и сторонах, вербальном и невербальном видах общения; пространстве общения; процессах слушания и говорения в общении – основные технологии индивидуального и группового принятия решений в области управления образовательной организацией; технологию построения имиджа руководителя ДООУ; понятие о 	<p>практические занятия</p>

		<p>стрессе, профессиональном выгорании как защитных механизмах поведения педагогических работников уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать наиболее рациональную технологию принятия решения в условиях квазипрофессиональной деятельности; устанавливать, поддерживать, завершать контакт с собеседниками, проводить самораскрытие и самопрезентацию, эффективного говорения и слушания – выбирать наиболее рациональную технологию принятия решения в условиях квазипрофессиональной деятельности; соответствовать критериям оценки публичного выступления, произнося свою речь; поддерживать визуальный и эмоциональный контакт с аудиторией – выбирать наиболее рациональную технологию принятия решения в условиях квазипрофессиональной деятельности; правильно выстраивать имидж говорящего перед аудиторией <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – индивидуальными и групповыми технологиями принятия решений в условиях квазипрофессиональной деятельности; навыками эмпатии и рефлексии, получения и подачи обратной связи, распознавания невербального общения в педагогической деятельности – индивидуальными и групповыми технологиями принятия решений в условиях квазипрофессиональной деятельности; владеть фонационным дыханием, голосом, дикцией, выступая публично – индивидуальными и групповыми технологиями принятия решений в условиях квазипрофессиональной 	
--	--	--	--

		деятельности; методами определения перспектив личностного и профессионального роста в контексте развития коммуникативной компетентности	
--	--	---	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Инновационные процессы в образовании 2		+								
2	Государственно-общественное управление в дошкольном образовании			+							
3	Методическое сопровождение образовательного процесса в дошкольной образовательной организации			+							
4	Организация делопроизводства в дошкольной образовательной организации			+							
5	Организация финансово-экономической деятельности в дошкольной образовательной организации				+						
6	Основы командообразования в дошкольной образовательной организации				+						
7	Проектирование образовательного процесса в дошкольной образовательной организации	+									
8	Тренинг делового общения		+								

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Инновационные процессы в образовании 2	Реферат. Проект. Тест. Зачет.
2	Государственно-общественное управление в дошкольном образовании	Реферат. Проект. Тест. Экзамен.
3	Методическое сопровождение образовательного процесса в	Реферат. Проект. Тест. Экзамен.

	дошкольной образовательной организации	
4	Организация делопроизводства в дошкольной образовательной организации	Тест. Зачет.
5	Организация финансово-экономической деятельности в дошкольной образовательной организации	Проект. Тест. Экзамен.
6	Основы командообразования в дошкольной образовательной организации	Реферат. Проект. Тест. Зачет.
7	Проектирование образовательного процесса в дошкольной образовательной организации	Реферат. Проект. Тест. Аттестация с оценкой.
8	Тренинг делового общения	Реферат. Проект. Тест. Зачет.