

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»  
Магистерская программа «Управление дошкольным образованием»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ПК-5</b>	способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование
-------------	--

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: научно-исследовательская деятельность.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### *знать*

- типовые задачи профессиональной деятельности в сфере образования;
- современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития образовательной системы;
- • содержание большинства источников, значимые положения, концепции и основные тенденции развития образования;
- • содержание большинства источников, значимые положения, концепции и основные тенденции развития нормативно-правовой базы дошкольного образования;
- содержание большинства источников, значимые положения и концепции в области государственно-общественного управления образованием, создания и развития Управляющих советов и других форм государственно-общественного управления;
- методологические основы и технологию организации анализа результатов научных исследований в сфере образования;
- основные технологии индивидуального и группового принятия решений в области управления образовательной организацией;
- критерии оценки научных исследований в сфере науки и образования;
- основные методы стратегического и оперативного анализа внешней и внутренней среды образовательной организации;
- современные методы решения исследовательских проблем и способы их использования для достижения результатов исследования;
- общие и специфические закономерности управления функционированием и развитием образовательных организаций;
- современные подходы, методы и технологии, необходимые для самостоятельного решения исследовательских задач;
- основные принципы осуществления научной деятельности;

- теоретико-методические основы исследовательской работы в сфере дошкольного образования;
- классификацию методов исследования. Подходы к освоению и использованию новых методов исследования;
- подходы к освоению и использованию новых методов исследования;
- требования к профессионально значимым качествам специалиста сферы образования, реализующего исследовательской деятельность; методологические основы и технологию проведения анализа результатов научных исследований в сфере образования; -логику педагогического исследования; современные методы решения исследовательских проблем и способы их использования для достижения результатов исследования; теоретико-методические основы исследовательской работы в сфере дошкольного образования;
- методологические основы и технологию проведения анализа результатов научных исследований в сфере образования; критерии оценки научных исследований в сфере науки и образования; теоретико-методические основы исследовательской работы в сфере дошкольного образования;

### ***уметь***

- применять методологические основы и технологию организации анализа результатов научных исследований в сфере образования;
- анализировать современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития образовательной системы;
- •интерпретировать, отбирать и использовать результаты исследований в контексте анализа современного развития дошкольной педагогики;
- • интерпретировать, отбирать и использовать результаты исследований в контексте анализа нормативно-правовой базы дошкольного образования;
- интерпретировать, отбирать и использовать результаты исследований в контексте анализа проблемы становления и развития органов государственно-общественного управления;
- проводить маркетинговые исследования и избирать стратегию поведения образовательной организации во внешней среде;
- выбирать наиболее рациональную технологию принятия решения в условиях квазипрофессиональной деятельности;
- определять перспективные направления научных исследований в сфере образования и соотносить их со своими индивидуальными креативными способностями;
- определять цели, задачи, этапы исследования и осуществлять реализацию поставленных задач применительно к собственному исследованию;
- делать обоснованный выбор инновационных технологий менеджмента для исследования, организации и оценки управленческих процессов с учетом специфики образовательной организации;
- определять цели, задачи исследования и осуществлять реализацию поставленных задач;
- самостоятельно выбирать оптимальные подходы к применению новых методов исследования;
- применять новые методы исследования;
- использовать научные методы для достижения результатов исследовательской деятельности;
- применять различные технологии проведения анализа результатов научных исследований в сфере образования; использовать научные методы для достижения результатов исследовательской деятельности; определять цели, задачи, этапы исследования и осуществлять реализацию поставленных задач применительно к собственному исследованию;
- определять цели и задачи контроля как функции управления образованием в ДООУ в ходе исследования;

### ***владеть***

- способами анализа научной информации и навыками её адаптации к специфике научного исследования в сфере образования;
- способами осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, современных тенденций развития образовательной системы • методами получения

- современного научного знания в области дошкольной педагогики;
- • навыками проецирования и внедрения полученных результатов в научно образовательную практику;
  - • способами осмысления и критического анализа научной информации;
  - навыками проецирования и внедрения полученных результатов в научно образовательную практику;
  - способами применения методологических основ и технологий анализа результатов научных исследований в сфере науки и образования;
  - методами выявления факторов внутренней и внешней среды образовательной организации на основе методов стратегического и оперативного анализа;
  - индивидуальными и групповыми технологиями принятия решений в условиях квазипрофессиональной деятельности;
  - опытом проектирования процессной модели с учетом специфики и стратегии развития образовательной организации;
  - навыками совершенствования собственной исследовательской деятельности;
  - опытом проведения самостоятельного научного поиска;
  - опытом самостоятельного применения новых методов и задач применительно к собственному исследованию;
  - осуществлением организации проектирования образовательного процесса в ДОО;
  - способами применения методологических основ и технологий анализа результатов научных исследований в сфере науки и образования; способами анализа научной информации и навыками её адаптации к специфике научного исследования в сфере образования; опытом проведения самостоятельного научного поиска;
  - методами мониторинга результатов образовательной деятельности в ДОО в ходе исследования.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<p><b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)</p>	<p>Имеет теоретические представления об основных типах изучаемых источников и формах заключенной в них информации; о характеристиках (проблема, задача, гипотеза...) и критериях оценки научных исследований (актуальность, новизна...); о способах использования методов науки для достижения исследовательского результата; о логике научного мышления в определении актуальных проблем и конкретных аспектов в предметной области исследования. Может включать различные виды научно- педагогического знания в контекст решения учебных задач; использовать в процессе исследовательской деятельности отдельные современные методы науки; реализовать план исследования в русле основных направлений для избранной области научной деятельности. Демонстрирует владение объективными методами обработки информации в контексте решения исследовательской задачи; навыками аргументирования и доказательности научного анализа с учетом современных методологических подходов.</p>
2	<p><b>Повышенный (продвинутый) уровень</b></p>	<p>Демонстрирует знание о содержании основных источников, наиболее важных положениях и концепциях</p>

	(превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	в избранной области исследования; о критериях оценки научных исследований для анализа научных достижений; о типичных ошибках в выборе методов решения исследовательских проблем; об основных закономерностях в формировании магистральных тенденций научного поиска применительно к избранной области исследования. Осуществляет отбор оптимальных видов научно-педагогического знания для решения конкретной проблемы; интерпретирует возможность достижения результата исследования с помощью различных современных методов; умеет самостоятельно определять элементы научной новизны исследования при соотнесении с его этапами и ожидаемыми результатами. Обладает опытом критического осмысления методов сбора и обработки информации для анализа конкретной проблемы; владеет исследовательским инструментарием в междисциплинарном формате научной деятельности.
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует глубокое знание содержания большинства источников, значимых положений и концепциях с выделением смысловых единиц и сущностных признаков; интерпретирует, отбирает и использует результаты исследований в контексте анализа конкретной проблемы; аргументирует основания выбора способов использования научных методов для достижения исследовательского результата; имеет системно-целостное представление о содержании теории и истории вопроса при разграничении предмета и объекта собственного исследования. Способен самостоятельно составить индивидуальный план исследования; комплексно использовать в процессе исследовательской деятельности современные научные методы; находить оригинальные и продуктивные решения для реализации поставленных задач и обобщать полученные результаты. Обладает опытом разработки и использования комплекса методов для анализа и результатов исследований; владеет навыками проецирования и внедрения полученных результатов в научно образовательную практику.

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Современные проблемы науки	знать: – типовые задачи профессиональной деятельности в сфере образования – современные проблемы науки и образования, современные	лекции, практические занятия

		<p>тенденции развития образовательной системы</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять методологические основы и технологию организации анализа результатов научных исследований в сфере образования</li> <li>– анализировать современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития образовательной системы</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами анализа научной информации и навыками её адаптации к специфике научного исследования в сфере образования</li> <li>– способами осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, современных тенденций развития образовательной системы • методами получения современного научного знания в области дошкольной педагогики</li> </ul>	
2	Государственные модели и системы дошкольного образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– • содержание большинства источников, значимые положения, концепции и основные тенденции развития образования</li> <li>– • содержание большинства источников, значимые положения, концепции и основные тенденции развития нормативно-правовой базы дошкольного образования</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– • интерпретировать, отбирать и использовать результаты исследований в контексте анализа современного развития дошкольной педагогики</li> <li>– • интерпретировать, отбирать и использовать результаты исследований в контексте анализа нормативно-правовой базы дошкольного образования</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– • навыками проецирования и внедрения полученных результатов в научно</li> </ul>	лекции, практические занятия

		образовательную практику – • способами осмысления и критического анализа научной информации	
3	Исторический характер управления образованием	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание большинства источников, значимые положения и концепции в области государственно-общественного управления образованием, создания и развития Управляющих советов и других форм государственно-общественного управления</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– интерпретировать, отбирать и использовать результаты исследований в контексте анализа проблемы становления и развития органов государственно-общественного управления</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками проецирования и внедрения полученных результатов в научно образовательную практику</li> </ul>	лекции, практические занятия
4	Методическое сопровождение образовательного процесса в дошкольной образовательной организации	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологические основы и технологию организации анализа результатов научных исследований в сфере образования</li> <li>– основные технологии индивидуального и группового принятия решений в области управления образовательной организацией</li> <li>– критерии оценки научных исследований в сфере науки и образования</li> <li>– основные методы стратегического и оперативного анализа внешней и внутренней среды образовательной организации</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять методологические основы и технологию организации анализа результатов научных исследований в сфере образования</li> <li>– проводить маркетинговые исследования и избирать</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>стратегию поведения образовательной организации во внешней среде</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать наиболее рациональную технологию принятия решения в условиях квазипрофессиональной деятельности</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами применения методологических основ и технологий анализа результатов научных исследований в сфере науки и образования</li> <li>– методами выявления факторов внутренней и внешней среды образовательной организации на основе методов стратегического и оперативного анализа</li> <li>– индивидуальными и групповыми технологиями принятия решений в условиях квазипрофессиональной деятельности</li> </ul>	
5	<p>Психолого-педагогическое сопровождение одаренного ребенка в системе дошкольного образования</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные методы решения исследовательских проблем и способы их использования для достижения результатов исследования</li> <li>– общие и специфические закономерности управления функционированием и развитием образовательных организаций</li> <li>– современные подходы, методы и технологии, необходимые для самостоятельного решения исследовательских задач</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять перспективные направления научных исследований в сфере образования и соотносить их со своими индивидуальными креативными способностями</li> <li>– определять цели, задачи, этапы исследования и осуществлять реализацию поставленных задач применительно к собственному исследованию</li> <li>– делать обоснованный выбор инновационных технологий менеджмента для исследования, организации и оценки</li> </ul>	<p>практические занятия</p>

		<p>управленческих процессов с учетом специфики образовательной организации владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом проектирования процессной модели с учетом специфики и стратегии развития образовательной организации</li> <li>– способами применения методологических основ и технологий анализа результатов научных исследований в сфере науки и образования</li> <li>– навыками совершенствования собственной исследовательской деятельности</li> </ul>	
6	Управление образовательным процессом для детей с особыми образовательными потребностями	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные подходы, методы и технологии, необходимые для самостоятельного решения исследовательских задач</li> <li>– современные методы решения исследовательских проблем и способы их использования для достижения результатов исследования</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять цели, задачи, этапы исследования и осуществлять реализацию поставленных задач применительно к собственному исследованию</li> <li>– определять перспективные направления научных исследований в сфере образования и соотносить их со своими индивидуальными креативными способностями</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами применения методологических основ и технологий анализа результатов научных исследований в сфере науки и образования</li> <li>– навыками совершенствования собственной исследовательской деятельности</li> </ul>	практические занятия
7	Научно-исследовательская практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные принципы осуществления научной деятельности</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять цели, задачи, этапы исследования и осуществлять</li> </ul>	

		<p>реализацию поставленных задач применительно к собственному исследованию</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом проведения самостоятельного научного поиска</li> </ul>	
8	Научно-исследовательская работа	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретико-методические основы исследовательской работы в сфере дошкольного образования</li> <li>– основные принципы осуществления научной деятельности</li> <li>– классификацию методов исследования. Подходы к освоению и использованию новых методов исследования</li> <li>– подходы к освоению и использованию новых методов исследования</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять цели, задачи исследования и осуществлять реализацию поставленных задач</li> <li>– самостоятельно выбирать оптимальные подходы к применению новых методов исследования</li> <li>– применять новые методы исследования</li> <li>– использовать научные методы для достижения результатов исследовательской деятельности</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом проведения самостоятельного научного поиска</li> <li>– опытом самостоятельного применения новых методов и задач применительно к собственному исследованию</li> <li>– осуществлением организации проектирования образовательного процесса в ДОО</li> </ul>	
9	Преддипломная практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования к профессионально значимым качествам специалиста сферы образования, реализующего исследовательской деятельность;</li> </ul> <p>методологические основы и</p>	

		<p>технологии проведения анализа результатов научных исследований в сфере образования; -логику педагогического исследования; современные методы решения исследовательских проблем и способы их использования для достижения результатов исследования; теоретико-методические основы исследовательской работы в сфере дошкольного образования – методологические основы и технологию проведения анализа результатов научных исследований в сфере образования; критерии оценки научных исследований в сфере науки и образования; теоретико-методические основы исследовательской работы в сфере дошкольного образования</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять различные технологии проведения анализа результатов научных исследований в сфере образования; использовать научные методы для достижения результатов исследовательской деятельности; определять цели, задачи, этапы исследования и осуществлять реализацию поставленных задач применительно к собственному исследованию</li> <li>– определять цели и задачи контроля как функции управления образованием в ДОУ в ходе исследования</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами применения методологических основ и технологий анализа результатов научных исследований в сфере науки и образования; способами анализа научной информации и навыками её адаптации к специфике научного исследования в сфере образования; опытом проведения самостоятельного научного поиска</li> </ul>	
--	--	--	--

		– методами мониторинга результатов образовательной деятельности в ДОО в ходе исследования	
--	--	---	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Современные проблемы науки	+									
2	Государственные модели и системы дошкольного образования			+	+						
3	Исторический характер управления образованием		+								
4	Методическое сопровождение образовательного процесса в дошкольной образовательной организации			+							
5	Психолого-педагогическое сопровождение одаренного ребенка в системе дошкольного образования				+						
6	Управление образовательным процессом для детей с особыми образовательными потребностями				+						
7	Научно-исследовательская практика			+							
8	Научно-исследовательская работа	+	+	+	+						
9	Преддипломная практика				+						

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Современные проблемы науки	Реферат. Проект. Тест. Зачёт.
2	Государственные модели и системы дошкольного образования	Реферат. Проект. Тест. Зачет.
3	Исторический характер управления образованием	Реферат. Практические задания. Тест. Зачет.
4	Методическое сопровождение образовательного процесса в дошкольной образовательной организации	Реферат. Проект. Тест. Экзамен.
5	Психолого-педагогическое сопровождение одаренного ребенка в системе дошкольного образования	Реферат. Проект. Тест. Зачет.
6	Управление образовательным процессом для детей с особыми образовательными потребностями	Реферат. практические задания. Тест. зачет с оценкой.

7	Научно-исследовательская практика	Портфолио.
8	Научно-исследовательская работа	Создание портфолио.
9	Преддипломная практика	Портфолио. Зачет.