

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет дошкольного и начального образования  
Кафедра педагогики дошкольного образования

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

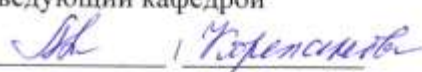
### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине «**Государственно-общественное управление в дошкольном  
образовании**»

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»  
Магистерская программа «Управление дошкольным образованием»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой



«15» 06 2016 г.

Волгоград  
2016

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро-и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);
- готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16);
- способностью анализировать, планировать и применять управленческие технологии для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность (СК-1).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-13	Методология и методы научного исследования	Государственно-общественное управление в дошкольном образовании, Контроль и руководство образовательной деятельностью в дошкольной образовательной организации, Концепция и технология разработки основной образовательной программы дошкольной образовательной организации, Концепция и технология разработки программы развития дошкольной образовательной организации, Методическое сопровождение образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, Мониторинг и оценка	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Организационно-управленческая)

		<p>качества дошкольного образования,          Организация делопроизводства в дошкольной образовательной организации, Система управления качеством муниципального дошкольного образования,          Социальное партнерство в системе управления дошкольной образовательной организацией,          Управление маркетинговой деятельностью в дошкольной образовательной организации</p>	
ПК-16	<p>Инновационные процессы в образовании          2</p>	<p>Государственно-общественное управление в дошкольном образовании,          Методическое сопровождение образовательного процесса в дошкольной образовательной организации,          Организация делопроизводства в дошкольной образовательной организации,          Организация финансово-экономической деятельности в дошкольной образовательной организации, Основы командообразования в дошкольной образовательной организации,          Проектирование образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, Тренинг</p>	

		делового общения	
СК-1		Государственно-общественное управление в дошкольном образовании, Контроль и руководство образовательной деятельностью в дошкольной образовательной организации, Концепция и технология разработки основной образовательной программы дошкольной образовательной организации, Концепция и технология разработки программы развития дошкольной образовательной организации, Организация делопроизводства в дошкольной образовательной организации, Основы командообразования в дошкольной образовательной организации, Проектирование образовательного процесса в дошкольной образовательной организации	Научно-исследовательская практика, Научно-исследовательская работа, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Организационно-управленческая), Преддипломная практика

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
---	--------------------	-------------------------	--

1	Исторический и современный опыт государственно-общественного управления образованием	ПК-13, СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отечественный и зарубежный опыт в области управления образованием, механизмы деятельности органов государственно-общественного управления образованием и их роль в становлении;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить маркетинговые исследования и избирать стратегию поведения образовательной организации во внешней среде;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами обоснования структуры нормативно-правового обеспечения деятельности ОУ;</li> </ul>
2	Правовые основы государственно-общественного управления в образовательном учреждении	ПК-13, СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы и нормативно-правовые основы государственно-общественного управления образованием;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять структуру и основные позиции в содержании основной общеобразовательной программы дошкольного образования;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами проектирования нормативно-правового обеспечения деятельности государственно-общественного управления в образовательном учреждении на примере управляющих советов;</li> </ul>
3	Форматы и функции государственно-общественного управления в системе управления образовательным учреждением	ПК-13	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные методы стратегического и оперативного анализа внешней и внутренней среды образовательной организации;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать программу мониторинга качества управляемой системы и ее макро- и микроокружения;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами выявления факторов внутренней и внешней среды образовательной организации на основе методов стратегического и оперативного анализа;</li> </ul>
4	Государственно-общественное управление в сфере обеспечения качества дошкольного образования	ПК-16, СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– типовые задачи руководителя образовательной организации, требующие принятия решений;</li> </ul>

			<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализовывать основные технологии индивидуального и группового принятия решений в области управления образовательной организацией;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современными методами анализа управленческих технологий в области дошкольного образования;</li> </ul>
--	--	--	---

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-13	<p>Имеет общие теоретические представления об основных методах стратегического и оперативного анализа внешней и внутренней среды образовательной организации, технологии мониторинга качества управляемой системы и ее макро- и микроокружения. Может разработать по образцу диагностический инструментарий для исследования потребностей внешней и внутренней среды образовательной организации, оценки состояния управляемой системы и потенциала ее основных процессов. Может провести по заданному алгоритму действий отдельные мониторинговые</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание теории о методах стратегического и оперативного анализа внешней и внутренней среды образовательной организации, технологии мониторинга качества управляемой системы и ее макро- и микроокружения. Может самостоятельно разработать диагностический инструментарий для исследования потребностей внешней и внутренней среды образовательной организации, оценки состояния управляемой системы и потенциала ее основных процессов. Может самостоятельно реализовать с учетом поставленных профессиональных</p>	<p>Демонстрирует системное понимание теории о методах стратегического и оперативного анализа внешней и внутренней среды образовательной организации, технологии мониторинга качества управляемой системы и ее макро- и микроокружения. Может самостоятельно разработать адаптированный к существующим условиям авторский диагностический инструментарий для исследования потребностей внешней и внутренней среды образовательной организации, оценки состояния управляемой системы и потенциала ее основных процессов. Использует творческий подход при реализации различных мониторинговых обследований качества управляемой системы и ее макро- и микроокружения; применяет оригинальные идеи при проведении стратегического и оперативного анализа внешней и внутренней среды образовательной организации; критически подходит к обоснованию ее состояния и потенциальных возможностях, вносит конструктивные предложения по улучшению качества управляемой системы с учетом существующих условий.</p>

	<p>обследования качества управляемой системы и ее макро- и микроокружения; стратегический и оперативный анализ внешней и внутренней среды образовательной организации.</p>	<p>задач различные мониторинговые обследования качества управляемой системы и ее макро- и микроокружения; провести стратегический и оперативный анализ внешней и внутренней среды образовательной организации, сделать общие выводы о ее состоянии и потенциальных возможностях, сделать общие выводы о ее состоянии и потенциальных возможностях.</p>	
ПК-16	<p>Имеет представления о типовых задачах руководителя образовательной организации, основных технологиях принятия решений. Делает верный выбор технологии принятия решений в типовой ситуации. Принимает участие в разработке индивидуальных и групповых управленческих решений в стандартных ситуациях в условиях квазипрофессиональной деятельности.</p>	<p>Демонстрирует уверенное знание типовых задач руководителя образовательной организации, основных технологий принятия решений. Самостоятельно осуществляет обоснованный выбор технологии принятия решений в стандартной ситуации. Владеет методами разработки индивидуальных и групповых управленческих решений в стандартных ситуациях в условиях квазипрофессиональной деятельности.</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание типовых задач руководителя образовательной организации, индивидуальных и групповых технологий решений. Использует комплексный подход для оценки ситуации принятия решения. Моделирует индивидуальные и групповые технологии принятия решений в нестандартных ситуациях квазипрофессиональной деятельности.</p>
СК-1	<p>Имеет теоретическое представление об</p>	<p>Обладает системными знаниями о</p>	<p>Владеет глубокими знаниями об основах управления дошкольным образованием,</p>

	основах управления дошкольным образованием, способен анализировать управленческие технологии для решения задач развития образовательных организаций.	научных основах управления дошкольным образованием, способен анализировать, оценивать и выбирать управленческие технологии для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность.	способен анализировать, планировать и применять управленческие технологии для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, имеет опыт реализации задач управления в конкретном образовательном учреждении.
--	--	---	--

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Реферат	10	ПК-13, ПК-16, СК-1	3
2	Проект	30	ПК-13, ПК-16, СК-1	3
3	Тест	20	ПК-13, ПК-16, СК-1	3
4	Экзамен	40	ПК-13, ПК-16, СК-1	3

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные



задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Реферат
2. Проект
3. Тест
4. Экзамен