

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет дошкольного и начального образования  
Кафедра педагогики дошкольного образования

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

« 25 » 2016 г.



**Практика по получению  
профессиональных умений и опыта  
профессиональной деятельности  
(Организационно-управленческая)**

**Программа практики**

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа «Управление дошкольным образованием»

*очная форма обучения*

Волгоград  
2016

Обсуждена на заседании кафедры педагогики дошкольного образования  
« 15 » 06 2016 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) Корепанова « 15 » 06 2016 г.  
(зв. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета дошкольного и начального образования « 29 » 08 2016 г., протокол № 1

Председатель учёного совета \_\_\_\_\_  
(подпись) Корепанова « 29 » 08 2016 г.  
(дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
« 29 » 08 2016 г., протокол № 1

**Отметки о внесении изменений в программу:**

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

**Разработчики:**

Корепанова Марина Васильевна, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики дошкольного образования,  
Лавринiec Ирина Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования,  
Шатрова Светлана Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования.

Программа практики соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 ноября 2014 г. № 1505) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (магистерская программа «Управление дошкольным образованием»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 30 марта 2015 г., протокол № 8).

## **1. Цель проведения практики**

Развитие и обогащение профессионального опыта будущих управленческих работников в сфере дошкольного образования, изучение и участие в разработке организационно-методических и нормативных документов для решения инновационных задач организации целостного педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях. Формирование педагогической компетентности магистрантов в области управления дошкольными образовательными учреждениями разного типа и вида.

## **2. Вид, способы и формы проведения практики**

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Организационно-управленческая) относится к блоку «Практики» вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Вид, способ и форма проведения практики:

- вид практики: производственная;
- способ проведения: стационарная, выездная;
- форма проведения: дискретная.

## **3. Место практики в структуре образовательной программы**

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Организационно-управленческая) является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Профильными для данной практики являются следующие виды профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская;
- управленческая.

Для прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Организационно-управленческая)» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Инновационные процессы в образовании 1», «Методология и методы научного исследования», «Современные проблемы науки», «Инновационные технологии в работе дошкольного учреждения», «Концепция и технология разработки основной образовательной программы дошкольной образовательной организации», «Концепция и технология разработки программы развития дошкольной образовательной организации», «Проектирование образовательного процесса в дошкольной образовательной организации», «Профессиональное самообразование руководителя дошкольной образовательной организации», прохождения практики «Научно-исследовательская работа».

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Государственно-общественное управление в дошкольном образовании», «Контроль и руководство образовательной деятельностью в дошкольной образовательной организации», «Методическое сопровождение образовательного процесса в дошкольной образовательной организации», «Мониторинг и оценка качества дошкольного образования», «Организация делопроизводства в дошкольной образовательной организации», «Организация финансово-экономической деятельности в дошкольной образовательной организации», «Основы командообразования в дошкольной

образовательной организации», «Психолого-педагогическое сопровождение одаренного ребенка в системе дошкольного образования», «Социальное партнерство в системе управления дошкольной образовательной организацией», «Социология и психология управления», «Управление маркетинговой деятельностью в дошкольной образовательной организации», «Управление образовательным процессом для детей с особыми образовательными потребностями», прохождения практик «Научно-исследовательская практика», «Научно-исследовательская работа», «Преддипломная практика».

#### **4. Планируемые результаты прохождения практики**

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);
- готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро-и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);
- способностью анализировать, планировать и применять управленческие технологии для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность (СК-1).

#### **В результате прохождения практики обучающийся должен:**

##### ***знать***

- подходы к решению нестандартных задач профессиональной деятельности в сфере образования;
- теоретические основы организации исследовательской деятельности в сфере образования;

##### ***уметь***

- давать аргументированную оценку решениям, принятым субъектами профессиональной деятельности в сфере образования, с позиции соблюдения этических норм;
- адаптировать новые теоретические и экспериментальные разработки в сфере образования к цели своего исследования;

##### ***владеть***

- опытом анализа принятых решений в сфере профессиональной деятельности с позиций социальной и этической ответственности субъекта управления;
- навыками совершенствования собственной исследовательской деятельности.

#### **5. Объём и продолжительность практики**

количество зачётных единиц – 6,  
общая трудоёмкость практики – 4 нед.,  
распределение по семестрам – 2.

## 6. Содержание практики

№ п/п	Наименование раздела практики	Содержание раздела практики
1	Начальный этап	Составление индивидуального плана практики; - знакомство с разными уровнями управления в системе дошкольного образования; - ознакомление магистров с основными целями, задачами и функциями работы старшего воспитателя и заведующей ДОУ; - анализ годового плана ДОУ.
2	Основной этап	* знакомство с организацией, нормативно-правовой и учебно-методической базой в дошкольных образовательных организациях (где магистранты осуществляют непосредственную профессиональную деятельность): центр развития ребенка, прогимназия, начальная школа – детский сад, дошкольное образовательное учреждение; * изучение квалификационных характеристик по должностям работников дошкольной образовательной организации, порядком проведения аттестации сотрудников данной организации; * ознакомление с программой маркетинга образовательных услуг для детей дошкольного возраста; * Составление программы и проведение оценки качества образовательной среды на основе ФГОС; * разработка концепции образовательной программы ДОУ; * изучение совместно с психологом ДОУ ценностно-ориентационного единства группы (ЦОЕ) в педагогическом коллективе детского сада; * подготовка и проведение семинаров-практикумов для воспитателей дошкольных образовательных учреждений; * подготовка анкет для родителей, связанных с изучением запроса на образовательные услуги в области дошкольного образования; проведение консультаций для педагогов дошкольных образовательных учреждений по самообразованию.
3	Заключительный этап	* сбор материалов для отчета по педагогической практике; * оформление отчета по педагогической практике в печатном и электронном виде; * устный отчет практиканта на заседании кафедры.

## 7. Учебная литература и ресурсы Интернета

### 7.1. Основная литература

1. Чумичева, Р. М. Управление дошкольным образованием [Текст] : учеб. пособие для студентов учреждений высш. пед. образования / Р. М. Чумичева, Н. А. Платохина. - М. : Издательский центр "Академия", 2011. - 394, [2] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - ISBN 978-5-7695-6843-5 : 395-23..

2. Чумичева, Р. М. Управление дошкольным образованием [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки "Педагогическое образование" / Р. М. Чумичева, Н. А. Платохина. - 2-е изд., перераб. - М. : Издательский центр "Академия",

2014. - 350, [1] с. - (Высшее образование. Педагогическое образование). - Прил. : с. 327-329. - Терминол. слов. : с. 330-348. - ISBN 978-5-4468-0418-4; 10 экз. : 752-40.

## **7.2. Дополнительная литература**

1. Новикова Г. П. Управление дошкольным учреждением в современных условиях : пособие для рук. ДОУ / Г. П. Новикова. - М. : Изд. центр "Вентана-Граф", 2006. - 73,[2] с. : табл. - (Библиотека детского сада). - Прил.: с. 54-72. - Библиогр.: с. 73-74. - ISBN 5-360-00068-6; 1 экз. : 34-30..

2. Захарова, Л. Н. Психологические основы подготовки к профессиональной деятельности [Текст] : автореф. дис. на соиск. учен. степ. д-ра пед. наук (19.00.01) - общ. психология и история психологии / Л. Н. Захарова ; Нижегород. гос. ун-т им. Н. И. Лобачевского. - Новосибирск, 1997. - 21 с. - Библиогр.: с. 34-38 (43 назв)..

3. Целуйко, В. М. Психологические основы педагогического общения [Текст] : [пособие для студентов и педагогов] / В. М. Целуйко. - М. : ВЛАДОС, 2007. - 294, [1] с. - (Библиотека психолога). - Библиогр.: с. 293. - ISBN 978-5-691-01574-8; 12 экз. : 280-00.

## **7.3. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для проведения практики:

1. Информационное обеспечение дисциплины.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1.  Электронная гуманитарная библиотека // <http://www.gumfak.ru/>.
2.  <http://www.edu.ru/> – портал «Российское образование».
3.  <http://psylist.net/pedagogika/> – сайт, посвященный науке «Педагогика».
4.  <http://psylist.net/pedagog/> – сайт, посвященный психологии ребенка.
5.  Официальный портал комитета по образованию и науки Администрации Волгоградской области // [http://www.volganet.ru/irj/avo.html?guest\\_user=guest\\_edu](http://www.volganet.ru/irj/avo.html?guest_user=guest_edu).

## **9. Материально-техническая база**

Практика может проводиться в сторонних организациях или в структурных подразделениях университета, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Материально-техническая база организации, где проводится практика, должна включать в свой состав помещения и оборудование для проведения всех видов работ, предусмотренных программой практики.

Выбор мест практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учётом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Для подготовки и непосредственной организации проведения практики, выполнения самостоятельной работы студентов, подготовки и предоставления отчетов по практике университет обеспечивает обучающихся материально-технической базой, включающей в свой состав:

1.  Офисный пакет (Microsoft Office или Open Office).

## **10. Формы отчётности по практике**

В качестве основной формы отчетности по практике является письменный отчет, представленный в виде дневника практики или описания полученных результатов. Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики в соответствии с программой практики. Описание формы, примерного содержания, структуры и критериев оценивания отчета представлено в фонде оценочных средств.

### **11. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе практики.