

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»  
Магистерская программа «Управление дошкольным образованием»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ОК-3</b>	способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности
-------------	--

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общекультурных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- общие и специфические закономерности управления функционированием и развитием образовательных организаций;
- подходы к освоению и использованию новых методов исследования;
- типовые задачи руководителя образовательной организации, требующие индивидуальных и групповых технологий принятия решений. Технологию организации экспериментальной работы проектной/процессной команды для решения задач развития образовательной организации;
- спектр новых сфер профессиональной деятельности;
- классификацию методов исследования. Подходы к освоению и использованию новых методов исследования. Основные методы стратегического и оперативного анализа внешней и внутренней среды образовательной организации Методы мониторинга качества управляемой системы и ее макро- и микроокружения;
- подходы к решению нестандартных задач профессиональной деятельности в сфере образования;
- сущность толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий;
- новые методы исследования и возможности их использования в проектировании системы государственно-общественного управления в ОУ и основных направлений деятельности;
- новые сферы профессиональной деятельности; предмет, объект, задачи и методы социологии и психологии управления; современные тенденции и принципы управления педагогическим коллективом;
- новые сферы профессиональной деятельности;
- логику педагогического исследования;
- основные принципы осуществления научной деятельности;

#### **уметь**

- самостоятельно выбирать оптимальные подходы к применению новых методов исследования;
- моделировать систему командной работы для решения задач развития организаций,

- осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы;
- выбирать наиболее рациональную технологию принятия решения в условиях квазипрофессиональной деятельности. Делать обоснованный выбор инновационных технологий менеджмента для исследования, организации и оценки управленческих процессов с учетом специфики образовательной организации;
- осваивать новые сферы профессиональной деятельности;
- применять новые методы исследования. Самостоятельно выбирать оптимальные подходы к применению новых методов исследования. Разрабатывать программу мониторинга качества управляемой системы и ее макро- и микроокружения Проводить маркетинговые исследования и избирать стратегию поведения образовательной организации во внешней среде;
- выбирать оптимальные подходы к выбору решений задач профессиональной деятельности в нестандартных ситуациях;
- анализировать особенности участников образовательного процесса в контексте социальных, этноконфессиональных и культурных различий;
- самостоятельно применять новые методы исследования для получения новых научных результатов в области управления образовательным учреждением;
- осваивать новые сферы профессиональной деятельности; применять понятийный аппарат, описывающий управленческую деятельность в практической работе; использовать теоретические основы построения управленческой деятельности с учетом её социально-психологических характеристик в управлении дошкольной образовательной организации;
- определять основные этапы исследования;

#### ***владеть***

- опытом проектирования процессной модели с учетом специфики и стратегии развития образовательной организации;
- технологией организации работы команды по определению стратегии развития образовательной организации;
- опытом освоения новых сфер профессиональной деятельности;
- индивидуальными и групповыми технологиями принятия решений в условиях квазипрофессиональной деятельности;
- опытом самостоятельного применения новых методов исследования. Методами выявления факторов внутренней и внешней среды образовательной организации на основе методов стратегического и оперативного анализа Методами организации административной деятельности в образовательной организации на основе мониторинга;
- опытом решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях;
- опытом взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами;
- методами и способами проектирования системы государственно-общественного управления в ОУ и основных направлений деятельности;
- опытом самостоятельного применения новых методов исследования;
- способами осмысления и критического анализа существующего опыта исследования, проектирования и организации собственного исследования;
- опытом проведения самостоятельного научного поиска;
- опытом самостоятельного применения новых методов и задач применительно к собственному исследованию.

#### **1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции**

<b>№ п/п</b>	<b>Уровни сформированности компетенции</b>	<b>Основные признаки уровня</b>
1	<b><i>Пороговый (базовый) уровень</i></b>	Имеет теоретические представления о новых методах исследования, отличительных признаках новых методов

	(обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	исследования; о подходах к освоению и использованию новых методов исследования, о новых сферах профессиональной деятельности. Может применять новые методы исследования для решения задач исследования, освоения новых сфер профессиональной деятельности. Обладает опытом самостоятельного применения новых методов исследования, освоения новых сфер профессиональной деятельности.
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует знание о новых методах исследования и их отличительных признаках, характеризует новые сферы профессиональной деятельности. Осуществляет обоснованный выбор новых методов исследования для решения исследовательских задач и освоения новых сфер профессиональной деятельности. Обладает опытом самостоятельного применения новых методов исследования, освоения новых сфер профессиональной деятельности.
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует глубокое знание о новых методах исследования и возможностях их использования в исследовательском поиске и новых сферах профессиональной деятельности. Способен выбрать наиболее оптимальный выбор новых методов исследования с аргументацией своего решения для исследовательского поиска и освоения новых сфер профессиональной деятельности. Обладает опытом самостоятельного применения новых методов исследования для получения новых научных результатов и освоения новых сфер профессиональной деятельности.

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Инновационные процессы в образовании 2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общие и специфические закономерности управления функционированием и развитием образовательных организаций</li> <li>– подходы к освоению и использованию новых методов исследования</li> <li>– типовые задачи руководителя образовательной организации, требующие индивидуальных и групповых технологий принятия решений. Технологию организации экспериментальной работы проектной/процессной команды для решения задач развития образовательной</li> </ul>	лекции, практические занятия

		<p>организации  уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно выбирать оптимальные подходы к применению новых методов исследования</li> <li>– моделировать систему командной работы для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы</li> <li>– выбирать наиболее рациональную технологию принятия решения в условиях квазипрофессиональной деятельности. Делать обоснованный выбор инновационных технологий менеджмента для исследования, организации и оценки управленческих процессов с учетом специфики образовательной организации</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом проектирования процессной модели с учетом специфики и стратегии развития образовательной организации</li> <li>– технологией организации работы команды по определению стратегии развития образовательной организации</li> <li>– опытом освоения новых сфер профессиональной деятельности</li> <li>– индивидуальными и групповыми технологиями принятия решений в условиях квазипрофессиональной деятельности</li> </ul>	
2	<p>Методология и методы научного исследования</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– спектр новых сфер профессиональной деятельности</li> <li>– классификацию методов исследования. Подходы к освоению и использованию новых методов исследования. Основные методы стратегического и оперативного анализа внешней и внутренней среды образовательной организации</li> </ul> <p>Методы мониторинга качества</p>	<p>лекции, практические занятия</p>

		<p>управляемой системы и ее макро- и микроокружения</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осваивать новые сферы профессиональной деятельности</li> <li>– применять новые методы исследования. Самостоятельно выбирать оптимальные подходы к применению новых методов исследования. Разрабатывать программу мониторинга качества управляемой системы и ее макро- и микроокружения</li> <li>Проводить маркетинговые исследования и избирать стратегию поведения образовательной организации во внешней среде</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом освоения новых сфер профессиональной деятельности</li> <li>– опытом самостоятельного применения новых методов исследования. Методами выявления факторов внутренней и внешней среды образовательной организации на основе методов стратегического и оперативного анализа</li> <li>Методами организации административной деятельности в образовательной организации на основе мониторинга</li> </ul>	
3	<p>Инновационные технологии в работе дошкольного учреждения</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подходы к решению нестандартных задач профессиональной деятельности в сфере образования</li> <li>– подходы к освоению и использованию новых методов исследования</li> <li>– сущность толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать оптимальные подходы к выбору решений задач профессиональной деятельности в нестандартных ситуациях</li> <li>– самостоятельно выбирать оптимальные подходы к применению новых методов исследования</li> <li>– анализировать особенности</li> </ul>	<p>практические занятия</p>

		<p>участников образовательного процесса в контексте социальных, этноконфессиональных и культурных различий</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях</li> <li>– опытом освоения новых сфер профессиональной деятельности</li> <li>– опытом взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами</li> </ul>	
4	Исторический характер управления образованием	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– новые методы исследования и возможности их использования в проектировании системы государственно-общественного управления в ОУ и основных направлений деятельности</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно применять новые методы исследования для получения новых научных результатов в области управления образовательным учреждением</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами и способами проектирования системы государственно-общественного управления в ОУ и основных направлений деятельности</li> </ul>	лекции, практические занятия
5	Социология и психология управления	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– новые сферы профессиональной деятельности; предмет, объект, задачи и методы социологии и психологии управления; современные тенденции и принципы управления педагогическим коллективом</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осваивать новые сферы профессиональной деятельности; применять понятийный аппарат, описывающий управленческую деятельность в практической работе; использовать теоретические основы построения управленческой деятельности с учетом её</li> </ul>	практические занятия

		социально-психологических характеристик в управлении дошкольной образовательной организации владеть: – опытом самостоятельного применения новых методов исследования	
6	Научно-исследовательская практика	знать: – новые сферы профессиональной деятельности уметь: – осваивать новые сферы профессиональной деятельности владеть: – способами осмысления и критического анализа существующего опыта исследования, проектирования и организации собственного исследования	
7	Научно-исследовательская работа	знать: – логику педагогического исследования – основные принципы осуществления научной деятельности уметь: – определять основные этапы исследования – самостоятельно выбирать оптимальные подходы к применению новых методов исследования владеть: – опытом проведения самостоятельного научного поиска – опытом самостоятельного применения новых методов и задач применительно к собственному исследованию	

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Инновационные процессы в образовании 2		+								
2	Методология и методы научного исследования	+									

3	Инновационные технологии в работе дошкольного учреждения	+									
4	Исторический характер управления образованием		+								
5	Социология и психология управления			+	+						
6	Научно-исследовательская практика			+							
7	Научно-исследовательская работа	+	+	+	+						

### 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Инновационные процессы в образовании 2	Реферат. Проект. Тест. Зачет.
2	Методология и методы научного исследования	Реферат. Проект. Тест. Зачет.
3	Инновационные технологии в работе дошкольного учреждения	Проект. Аттестация с оценкой.
4	Исторический характер управления образованием	Реферат. Практические задания. Тест. Зачет.
5	Социология и психология управления	Реферат. Практические задания. Тест. Зачет.
6	Научно-исследовательская практика	Портфолио.
7	Научно-исследовательская работа	Создание портфолио.