

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Управление дошкольным образованием»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-13	готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро-и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа
--------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: управленческая деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- классификацию методов исследования. Подходы к освоению и использованию новых методов исследования. Основные методы стратегического и оперативного анализа внешней и внутренней среды образовательной организации Методы мониторинга качества управляемой системы и ее макро- и микроокружения;
- отечественный и зарубежный опыт в области управления образованием, механизмы деятельности органов государственно-общественного управления образованием и их роль в становлении;
- принципы и нормативно-правовые основы государственно-общественного управления образованием;
- основные методы стратегического и оперативного анализа внешней и внутренней среды образовательной организации;
- современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития образовательной системы; различные задачи профессиональной деятельности в сфере образования;
- виды управленческих процессов образовательной организации; специфику инновационных технологий менеджмента, применяемых для исследования, организации и оценки управленческих процессов образовательных организаций;
- подходы к управлению дошкольным образовательным учреждением в реализации образовательных задач; нормативно-правовые основы управления образованием; основные функции и механизмы контроля в управлении образованием в ДОО; теоретико-методические основы исследовательской работы в сфере дошкольного образования;
- методы мониторинга качества проектирования основных образовательных программ;
- имеет теоретические представления об основных закономерностях развития науки и образования; современных проблемах науки и образования, тенденциях развития образовательной системы; о профессиональных задачах;

- имеет общие теоретические представления об основных методах стратегического и оперативного анализа внешней и внутренней среды образовательной организации, технологии мониторинга качества управляемой системы и ее макро- и микроокружения;
- отечественный и зарубежный опыт в области управления дошкольным образованием, современные тенденции и принципы управления педагогическим коллективом ДОО методы мониторинга по комплексной оценке результатов освоения основной образовательной программы ДОО основные задачи и содержание работы по использованию технологий проектирования в образовательном процессе ДОО;
- методологические основы и технологию организации анализа результатов научных исследований в сфере образования;
- основные технологии индивидуального и группового принятия решений в области управления образовательной организацией;
- критерии оценки научных исследований в сфере науки и образования;
- типовые задачи руководителя образовательной организации, требующие индивидуальных и групповых технологий принятия решений;
- особенности и структуру системы дошкольного муниципального образования;
- принципы и нормативно-правовые основы системы муниципального управления дошкольным образованием;
- предпосылки создания системы социального партнерства в России;
- принципы и функции маркетинга в ДОО;
- подходы к решению нестандартных задач профессиональной деятельности в сфере образования;
- теоретические основы организации исследовательской деятельности в сфере образования;

уметь

- применять новые методы исследования. Самостоятельно выбирать оптимальные подходы к применению новых методов исследования. Разрабатывать программу мониторинга качества управляемой системы и ее макро- и микроокружения Проводить маркетинговые исследования и избирать стратегию поведения образовательной организации во внешней среде;
- проводить маркетинговые исследования и избирать стратегию поведения образовательной организации во внешней сред;
- выделять структуру и основные позиции в содержании основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- разрабатывать программу мониторинга качества управляемой системы и ее макро- и микроокружения;
- анализировать современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития образовательной системы; применять приобретенные знания для решения различных задач профессиональной деятельности в сфере образования;
- делать обоснованный выбор инновационных технологий менеджмента для исследования, организации и оценки управленческих процессов с учетом специфики образовательной организации; разрабатывать критерии оценки управленческих процессов образовательной организации;
- выделять структуру и основные позиции управления дошкольным образованием; определять цели и задачи контроля как функции управления образованием в ДОО; выделять структуру и основные позиции в содержании основной общеобразовательной программы дошкольного образования; включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами с целью согласования образовательной политики;
- использовать теоретические основы построения управленческой деятельности с учетом её социально-психологических характеристик в управлении ДОО; использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательной организацией; применять методы управления для анализа управленческих ситуаций в ДОО; осуществлять организацию проектирования образовательного процесса в ДОО;
- может осуществить демонстрацию понимания современных проблем науки и образования, анализ современных тенденций развития образовательной системы за счет использования

знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;

- может разработать по образцу диагностический инструментарий для исследования потребностей внешней и внутренней среды образовательной организации, оценки состояния управляемой системы и потенциала ее основных процессов;
- применять методологические основы и технологию организации анализа результатов научных исследований в сфере образования;
- проводить маркетинговые исследования и избирать стратегию поведения образовательной организации во внешней среде;
- выбирать наиболее рациональную технологию принятия решения в условиях квазипрофессиональной деятельности;
- реализовывать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательной организацией;
- использовать комплекс методов стратегического и оперативного анализа в определении и разработке основных моделей управления качеством муниципальных систем дошкольного образования;
- вырабатывать, принимать и реализовывать решения в управленческой деятельности на основе законов РФ в сфере образования;
- разрабатывать программу маркетинга и проводить маркетинговые исследования;
- давать аргументированную оценку решениям, принятым субъектами профессиональной деятельности в сфере образования, с позиции соблюдения этических норм;
- адаптировать новые теоретические и экспериментальные разработки в сфере образования к цели своего исследования;

владеть

- опытом самостоятельного применения новых методов исследования. Методами выявления факторов внутренней и внешней среды образовательной организации на основе методов стратегического и оперативного анализа Методами организации административной деятельности в образовательной организации на основе мониторинга;
- методами обоснования структуры нормативно-правового обеспечения деятельности ОУ;
- методами проектирования нормативно-правового обеспечения деятельности государственно-общественного управления в образовательном учреждении на примере управляющих советов;
- методами выявления факторов внутренней и внешней среды образовательной организации на основе методов стратегического и оперативного анализа;
- способами осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, современных тенденций развития образовательной системы; опытом решения различных профессиональных задач;
- опытом проектирования процессной модели с учетом специфики и стратегии развития образовательной организации; опытом применения инновационных технологий менеджмента для исследования, организации и оценки управленческих процессов образовательных организаций;
- методами мониторинга результатов образовательной деятельности в ДОО; опытом решения социально-трудовых вопросов; технологией разработки и реализации основной образовательной программы дошкольного образования; опытом планирования и организации социального взаимодействия;
- современными методами анализа управленческих технологий в области дошкольного образования; навыками организации проектной деятельности в ДОО; методами принятия индивидуальных и коллективных решений; приемами организации командной работы в ДОУ;
- методами организации административной деятельности в образовательной организации на основе мониторинга;
- обладает опытом добывания информации о способах осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, о современных тенденциях развития образовательной системы; решения различных профессиональных задач;
- может провести по заданному алгоритму действий отдельные мониторинговые обследования качества управляемой системы и ее макро- и микроокружения; стратегический и оперативный

- анализ внешней и внутренней среды образовательной организации;
- современными методами анализа управленческих технологий в области дошкольного образования навыками организации проектной деятельности в ДОО методами принятия индивидуальных и коллективных решений; приемами организации командной работы в ДОУ;
- способами применения методологических основ и технологий анализа результатов научных исследований в сфере науки и образования;
- индивидуальными и групповыми технологиями принятия решений в условиях квазипрофессиональной деятельности;
- средствами анализа состояния и проблем дошкольной образовательной организации (образовательной системы) и ее системы управления в аспекте муниципального уровня;
- способами осуществления социального партнерства;
- опытом анализа принятых решений в сфере профессиональной деятельности с позиций социальной и этической ответственности субъекта управления;
- навыками совершенствования собственной исследовательской деятельности.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<p>Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)</p>	<p>Имеет общие теоретические представления об основных методах стратегического и оперативного анализа внешней и внутренней среды образовательной организации, технологии мониторинга качества управляемой системы и ее макро- и микроокружения. Может разработать по образцу диагностический инструментарий для исследования потребностей внешней и внутренней среды образовательной организации, оценки состояния управляемой системы и потенциала ее основных процессов. Может провести по заданному алгоритму действий отдельные мониторинговые обследования качества управляемой системы и ее макро- и микроокружения; стратегический и оперативный анализ внешней и внутренней среды образовательной организации</p>
2	<p>Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание теории о методах стратегического и оперативного анализа внешней и внутренней среды образовательной организации, технологии мониторинга качества управляемой системы и ее макро- и микроокружения. Может самостоятельно разработать диагностический инструментарий для исследования потребностей внешней и внутренней среды образовательной организации, оценки состояния управляемой системы и потенциала ее основных процессов. Может самостоятельно реализовать с учетом поставленных профессиональных задач различные мониторинговые обследования качества управляемой системы и ее макро- и микроокружения; провести стратегический и оперативный анализ внешней и внутренней среды образовательной организации, сделать общие выводы о ее состоянии и потенциальных возможностях, сделать общие выводы о ее состоянии и потенциальных возможностях</p>

3	<p>Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	<p>Демонстрирует системное понимание теории о методах стратегического и оперативного анализа внешней и внутренней среды образовательной организации, технологии мониторинга качества управляемой системы и ее макро- и микроокружения. Может самостоятельно разработать адаптированный к существующим условиям авторский диагностический инструментарий для исследования потребностей внешней и внутренней среды образовательной организации, оценки состояния управляемой системы и потенциала ее основных процессов. Использует творческий подход при реализации различных мониторинговых обследований качества управляемой системы и ее макро- и микроокружения; применяет оригинальные идеи при проведении стратегического и оперативного анализа внешней и внутренней среды образовательной организации; критически подходит к обоснованию ее состояния и потенциальных возможностях, вносит конструктивные предложения по улучшению качества управляемой системы с учетом существующих условий</p>
---	--	--

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	<p>Методология и методы научного исследования</p>	<p>знать: – классификацию методов исследования. Подходы к освоению и использованию новых методов исследования. Основные методы стратегического и оперативного анализа внешней и внутренней среды образовательной организации Методы мониторинга качества управляемой системы и ее макро- и микроокружения уметь: – применять новые методы исследования. Самостоятельно выбирать оптимальные подходы к применению новых методов исследования. Разрабатывать программу мониторинга качества управляемой системы и ее макро- и микроокружения Проводить маркетинговые исследования и избирать стратегию поведения образовательной организации во</p>	<p>лекции, практические занятия</p>

		<p>внешней среде владеть: – опытом самостоятельного применения новых методов исследования. Методами выявления факторов внутренней и внешней среды образовательной организации на основе методов стратегического и оперативного анализа Методами организации административной деятельности в образовательной организации на основе мониторинга</p>	
2	Государственно-общественное управление в дошкольном образовании	<p>знать: – отечественный и зарубежный опыт в области управления образованием, механизмы деятельности органов государственно-общественного управления образованием и их роль в становлении – принципы и нормативно-правовые основы государственно-общественного управления образованием – основные методы стратегического и оперативного анализа внешней и внутренней среды образовательной организации уметь: – проводить маркетинговые исследования и избирать стратегию поведения образовательной организации во внешней среде – выделять структуру и основные позиции в содержании основной общеобразовательной программы дошкольного образования – разрабатывать программу мониторинга качества управляемой системы и ее макро- и микроокружения владеть: – методами обоснования структуры нормативно-правового обеспечения деятельности ОУ – методами проектирования нормативно-правового обеспечения деятельности</p>	лекции, практические занятия, экзамен

		государственно-общественного управления в образовательном учреждении на примере управляющих советов – методами выявления факторов внутренней и внешней среды образовательной организации на основе методов стратегического и оперативного анализа	
3	Контроль и руководство образовательной деятельностью в дошкольной образовательной организации	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития образовательной системы; различные задачи профессиональной деятельности в сфере образования – виды управленческих процессов образовательной организации; специфику инновационных технологий менеджмента, применяемых для исследования, организации и оценки управленческих процессов образовательных организаций – подходы к управлению дошкольным образовательным учреждением в реализации образовательных задач; нормативно-правовые основы управления образованием; основные функции и механизмы контроля в управлении образованием в ДОО; теоретико-методические основы исследовательской работы в сфере дошкольного образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития образовательной системы; применять приобретенные знания для решения различных задач профессиональной деятельности в сфере образования – делать обоснованный выбор инновационных технологий менеджмента для исследования, организации и оценки управленческих процессов с 	лабораторные работы, практические занятия

		<p>учетом специфики образовательной организации; разрабатывать критерии оценки управленческих процессов образовательной организации – выделять структуру и основные позиции управления дошкольным образованием; определять цели и задачи контроля как функции управления образованием в ДОО; выделять структуру и основные позиции в содержании основной общеобразовательной программы дошкольного образования; включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами с целью согласования образовательной политики</p> <p>– использовать теоретические основы построения управленческой деятельности с учетом её социально-психологических характеристик в управлении ДОО; использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательной организацией; применять методы управления для анализа управленческих ситуаций в ДОО; осуществлять организацию проектирования образовательного процесса в ДОО</p> <p>владеть:</p> <p>– способами осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, современных тенденций развития образовательной системы; опытом решения различных профессиональных задач</p> <p>– опытом проектирования процессной модели с учетом специфики и стратегии развития образовательной организации; опытом применения инновационных технологий менеджмента для исследования, организации и оценки</p>	
--	--	--	--

		<p>управленческих процессов образовательных организаций – методами мониторинга результатов образовательной деятельности в ДОО; опытом решения социально-трудовых вопросов; технологией разработки и реализации основной образовательной программы дошкольного образования; опытом планирования и организации социального взаимодействия – современными методами анализа управленческих технологий в области дошкольного образования; навыками организации проектной деятельности в ДОО; методами принятия индивидуальных и коллективных решений; приемами организации командной работы в ДОУ</p>	
4	<p>Концепция и технология разработки основной образовательной программы дошкольной образовательной организации</p>	<p>знать: – методы мониторинга качества проектирования основных образовательных программ</p> <p>уметь: – разрабатывать программу мониторинга качества управляемой системы и ее макро- и микроокружения</p> <p>владеть: – методами организации административной деятельности в образовательной организации на основе мониторинга</p>	<p>практические занятия</p>
5	<p>Концепция и технология разработки программы развития дошкольной образовательной организации</p>	<p>знать: – имеет теоретические представления об основных закономерностях развития науки и образования; современных проблемах науки и образования, тенденциях развития образовательной системы; о профессиональных задачах</p> <p>– имеет общие теоретические представления об основных методах стратегического и оперативного анализа внешней и внутренней среды образовательной организации, технологии мониторинга качества управляемой системы и</p>	<p>практические занятия</p>

		<p>ее макро- и микроокружения – отечественный и зарубежный опыт в области управления дошкольным образованием, современные тенденции и принципы управления педагогическим коллективом ДОО методы мониторинга по комплексной оценке результатов освоения основной образовательной программы ДОО основные задачи и содержание работы по использованию технологий проектирования в образовательном процессе ДОО уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – может осуществить демонстрацию понимания современных проблем науки и образования, анализ современных тенденций развития образовательной системы за счет использования знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач – может разработать по образцу диагностический инструментарий для исследования потребностей внешней и внутренней среды образовательной организации, оценки состояния управляемой системы и потенциала ее основных процессов – использовать теоретические основы построения управленческой деятельности с учетом её социально- психологических характеристик в управлении ДОО; использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательной организацией; применять методы управления для анализа управленческих ситуаций в ДОО; осуществлять организацию проектирования образовательного процесса в ДОО <p>владеть:</p>	
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> – обладает опытом добывания информации о способах осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, о современных тенденциях развития образовательной системы; решения различных профессиональных задач – может провести по заданному алгоритму действий отдельные мониторинговые обследования качества управляемой системы и ее макро- и микроокружения; стратегический и оперативный анализ внешней и внутренней среды образовательной организации – современными методами анализа управленческих технологий в области дошкольного образования навыками организации проектной деятельности в ДОО методами принятия индивидуальных и коллективных решений; приемами организации командной работы в ДОУ 	
6	Методическое сопровождение образовательного процесса в дошкольной образовательной организации	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологические основы и технологию организации анализа результатов научных исследований в сфере образования – основные технологии индивидуального и группового принятия решений в области управления образовательной организацией – критерии оценки научных исследований в сфере науки и образования – основные методы стратегического и оперативного анализа внешней и внутренней среды образовательной организации <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять методологические основы и технологию организации анализа результатов научных исследований в сфере образования – проводить маркетинговые 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>исследования и избирать стратегию поведения образовательной организации во внешней среде</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать наиболее рациональную технологию принятия решения в условиях квазипрофессиональной деятельности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами применения методологических основ и технологий анализа результатов научных исследований в сфере науки и образования – методами выявления факторов внутренней и внешней среды образовательной организации на основе методов стратегического и оперативного анализа – индивидуальными и групповыми технологиями принятия решений в условиях квазипрофессиональной деятельности 	
7	Мониторинг и оценка качества дошкольного образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – имеет общие теоретические представления об основных методах стратегического и оперативного анализа внешней и внутренней среды образовательной организации, технологии мониторинга качества управляемой системы и ее макро- и микроокружения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – может разработать по образцу диагностический инструментарий для исследования потребностей внешней и внутренней среды образовательной организации, оценки состояния управляемой системы и потенциала ее основных процессов <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – может провести по заданному алгоритму действий отдельные мониторинговые обследования качества управляемой системы и ее макро- и микроокружения; стратегический и оперативный анализ внешней и внутренней среды образовательной 	лекции, практические занятия

		организации	
8	Организация делопроизводства в дошкольной образовательной организации	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – типовые задачи руководителя образовательной организации, требующие индивидуальных и групповых технологий принятия решений <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализовывать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательной организацией <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – индивидуальными и групповыми технологиями принятия решений в условиях квазипрофессиональной деятельности 	практические занятия
9	Система управления качеством муниципального дошкольного образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности и структуру системы дошкольного муниципального образования – принципы и нормативно-правовые основы системы муниципального управления дошкольным образованием <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать комплекс методов стратегического и оперативного анализа в определении и разработке основных моделей управления качеством муниципальных систем дошкольного образования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – средствами анализа состояния и проблем дошкольной образовательной организации (образовательной системы) и ее системы управления в аспекте муниципального уровня 	практические занятия, экзамен
10	Социальное партнерство в системе управления дошкольной образовательной организацией	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предпосылки создания системы социального партнерства в России <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выработать, принимать и реализовывать решения в управленческой деятельности на основе законов РФ в сфере образования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами осуществления социального партнерства 	практические занятия

11	Управление маркетинговой деятельностью в дошкольной образовательной организации	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы и функции маркетинга в ДОУ – основные методы стратегического и оперативного анализа внешней и внутренней среды образовательной организации <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать программу мониторинга качества управляемой системы и ее макро- и микроокружения – разрабатывать программу маркетинга и проводить маркетинговые исследования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами выявления факторов внутренней и внешней среды образовательной организации на основе методов стратегического и оперативного анализа – методами организации административной деятельности в образовательной организации на основе мониторинга 	практические занятия, экзамен
12	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Организационно-управленческая)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подходы к решению нестандартных задач профессиональной деятельности в сфере образования – теоретические основы организации исследовательской деятельности в сфере образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – давать аргументированную оценку решениям, принятым субъектами профессиональной деятельности в сфере образования, с позиции соблюдения этических норм – адаптировать новые теоретические и экспериментальные разработки в сфере образования к цели своего исследования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом анализа принятых решений в сфере профессиональной деятельности с позиций социальной и этической ответственности субъекта управления 	

		– навыками совершенствования собственной исследовательской деятельности	
--	--	---	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Методология и методы научного исследования	+									
2	Государственно-общественное управление в дошкольном образовании			+							
3	Контроль и руководство образовательной деятельностью в дошкольной образовательной организации			+							
4	Концепция и технология разработки основной образовательной программы дошкольной образовательной организации	+									
5	Концепция и технология разработки программы развития дошкольной образовательной организации	+									
6	Методическое сопровождение образовательного процесса в дошкольной образовательной организации			+							
7	Мониторинг и оценка качества дошкольного образования			+	+						
8	Организация делопроизводства в дошкольной образовательной организации			+							
9	Система управления качеством муниципального дошкольного образования		+								
10	Социальное партнерство в системе управления дошкольной образовательной организацией				+						
11	Управление маркетинговой деятельностью в дошкольной образовательной организации			+							
12	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Организационно-управленческая)		+								

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Методология и методы научного исследования	Реферат. Проект. Тест. Зачет.
2	Государственно-общественное управление в дошкольном образовании	Реферат. Проект. Тест. Экзамен.
3	Контроль и руководство образовательной деятельностью в дошкольной образовательной организации	Реферат. Аттестация с оценкой.
4	Концепция и технология разработки основной образовательной программы дошкольной образовательной организации	Реферат. Проект. Тест. Зачёт.
5	Концепция и технология разработки программы развития дошкольной образовательной организации	Тест. Зачет.
6	Методическое сопровождение образовательного процесса в дошкольной образовательной организации	Реферат. Проект. Тест. Экзамен.
7	Мониторинг и оценка качества дошкольного образования	Проект. Тест. Аттестация с оценкой.
8	Организация делопроизводства в дошкольной образовательной организации	Реферата. Зачет.
9	Система управления качеством муниципального дошкольного образования	Реферат. Проект. Тест. Экзамен.
10	Социальное партнерство в системе управления дошкольной образовательной организацией	Реферат. Проект. Тест. Зачет.
11	Управление маркетинговой деятельностью в дошкольной образовательной организации	Реферат. Проект. Тест. Экзамен.
12	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Организационно-управленческая)	Участие в установочной и итоговой конференции. Портфолио. Зачет с оценкой.