

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет дошкольного и начального образования
Кафедра педагогики дошкольного образования

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

« 22 » 2016 г.



Государственные модели и системы дошкольного образования

Программа учебной дисциплины

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа «Управление дошкольным образованием»

очная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры педагогики дошкольного образования
«15» 06 2016 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой Шу (подпись) Кореняева (зав. кафедрой) «15» 06 2016 г. (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета дошкольного и начального образования «29» 08 2016 г., протокол № 1

Председатель учёного совета Шу (подпись) Кореняева (подпись) «29» 08 2016 г. (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«29» 08 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____	_____ (подпись)	_____ (руководитель ОПОП)	_____ (дата)
Лист изменений № _____	_____ (подпись)	_____ (руководитель ОПОП)	_____ (дата)
Лист изменений № _____	_____ (подпись)	_____ (руководитель ОПОП)	_____ (дата)

Разработчики:

Бахтеева Эльвира Инсафутдиновна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования,
Семенова Валерия Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования.

Программа дисциплины «Государственные модели и системы дошкольного образования» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 ноября 2014 г. № 1505) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (магистерская программа «Управление дошкольным образованием»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 30 марта 2015 г., протокол № 8).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование системных представлений у управленческих работников дошкольного образования о современных моделях развития системы дошкольного образования и необходимых компетенций, обеспечивающих способность к эффективной организации образовательной модели в условиях конкретного дошкольного образовательного учреждения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Государственные модели и системы дошкольного образования» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Профильной для данной дисциплины является научно-исследовательская профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Государственные модели и системы дошкольного образования» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Деловой иностранный язык», «Инновационные процессы в образовании 1», «Современные проблемы науки», «Современные проблемы образования», «Исторический характер управления образованием», «Концепция и технология разработки основной образовательной программы дошкольной образовательной организации», «Концепция и технология разработки программы развития дошкольной образовательной организации», «Методическое сопровождение образовательного процесса в дошкольной образовательной организации», «Тренинг профессиональной успешности», прохождения практик «Научно-исследовательская практика», «Научно-исследовательская работа».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Психолого-педагогическое сопровождение одаренного ребенка в системе дошкольного образования», «Управление образовательным процессом для детей с особыми образовательными потребностями», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);
- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- • содержание большинства источников, значимые положения, концепции и основные тенденции развития образования;

- • основные закономерности развития науки и образования в области проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;

- • основные принципы воспитания детей в рамках различных концепций, теорий и моделей, научные основы системы самообразования для достижения профессиональных и личностных целей;

- • содержание большинства источников, значимые положения, концепции и основные тенденции развития нормативно-правовой базы дошкольного образования;

уметь

- • интерпретировать, отбирать и использовать результаты исследований в контексте анализа современного развития дошкольной педагогики;

- • продуктивно анализировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу в конкретном дошкольном учреждении;

- • выбрать наиболее оптимальный способ профессионального и личностного самосовершенствования;

- • интерпретировать, отбирать и использовать результаты исследований в контексте анализа нормативно-правовой базы дошкольного образования;

владеть

- • навыками проецирования и внедрения полученных результатов в научно образовательную практику;

- • опытом оценки, критического анализа и основами проектирования путей развития образовательной системы дошкольного образования;

- • различными способами проектирования образовательных маршрутов и профессиональной карьеры;

- • способами осмысления и критического анализа научной информации.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3 / 4
Аудиторные занятия (всего)	50	20 / 30
В том числе:		
Лекции (Л)	20	10 / 10
Практические занятия (ПЗ)	30	10 / 20
Лабораторные работы (ЛР)	–	– / –
Самостоятельная работа	94	52 / 42
Контроль	–	– / –
Вид промежуточной аттестации		– / ЗЧО
Общая трудоемкость	часы	144
	зачётные единицы	4
		72 / 72
		2 / 2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Модернизация дошкольного образования на современном этапе.	Актуальные проблемы развития системы дошкольного образования. ФГОС дошкольного образования. Современные тенденции дошкольного образования.

		Социальный портрет ребенка дошкольника как целевой ориентир системы дошкольного образования.
2	Современные системы и модели развития системы дошкольного образования.	Моделирование и проектирование процесса развития дошкольного образовательного учреждения. Признаки деятельности ДООУ в режиме развития. Условия развития ДООУ и источники идей развития. Система взаимосвязанных критериев оценки актуального и потенциального уровня развития дошкольного образовательного учреждения. Программирование развития дошкольного образовательного учреждения. Вариативные формы и модели дошкольного образования. Реализация ФГОС ДО в различных моделях дошкольного образования.
3	Педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного образования.	Планирование воспитательно-образовательного процесса в разных моделях дошкольного образования. Модернизация форм методической работы с педагогами в разных моделях дошкольного образования.
4	Нормативно-правовое обеспечение педагогического процесса в разных моделях дошкольного образования.	Нормативно-правовая база регулирования системы дошкольного образования. Нормативно-правовая база модернизации содержания и организации дошкольного образования.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Модернизация дошкольного образования на современном этапе.	5	7	–	23	35
2	Современные системы и модели развития системы дошкольного образования.	5	7	–	23	35
3	Педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного образования.	5	8	–	24	37
4	Нормативно-правовое обеспечение педагогического процесса в разных моделях дошкольного образования.	5	8	–	24	37

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Программа развития дошкольного образовательного учреждения : метод. рек. / Управление образования администрации г. Волгограда, Новационно-пед. центр Волгогр. гор. управления образования; [сост. М. В. Корепанова]. - Волгоград : Перемена, 1998. - 22,[2] с. - ISBN 5-88234-293-7; 1 экз. : 3-00..

2. Новиков, Д. А. Модели и механизмы управления образовательными сетями и

комплексами [Электронный ресурс] : монография / Д. А. Новиков, Н. П. Глотова ; Д. А. Новиков. - Москва : Институт управления образованием РАО, 2004. - 142 с. - ISBN 5-88795-23-4.

6.2. Дополнительная литература

1. Сафонова, О. А. Управление качеством образования в дошкольном образовательном учреждении [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 050703 - Дошкольная педагогика и психология и 050707 - Педагогика и методика дошкольного образования / О. А. Сафонова. - М. : Издательский центр "Академия", 2011. - 222, [1] с. : табл. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - ISBN 978-5-7695-6934-0 : 386-54..

2. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений : учеб. пособие для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений / Т. А. Макеева [и др.] ; под ред. Т. И. Ерофеевой. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2000. - 341, [3] с. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5-7695-0513-3; 1 экз. : 90-00.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
2. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике – <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>.
3. Служба Twirps.com – <http://www.twirpx.com/about/>.
4. Библиотека Гумер – <http://www.gumer.info/>.
5. Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Государственные модели и системы дошкольного образования» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебные аудитории для проведения практических занятий, оснащенные учебной мебелью, аудиторной доской, стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования, имеющего доступ к Интернету и локальной сети.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Государственные модели и системы дошкольного образования» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме , аттестации с оценкой.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные,

наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Государственные модели и системы дошкольного образования» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.