

# ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов готовности к реализации инновационной деятельности в системе образования.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Инновационные процессы в образовании» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Логика», прохождения практик «Исследовательская практика», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Инновационные процессы в современной школе», «Исследование систем управления», «Мотивация и стимулирование труда», «Национальная школа России», «Организация научного творчества обучающихся», «Управление качеством», «Управление персоналом», «Управление человеческими ресурсами», прохождения практик «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Преддипломная практика».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### *знать*

– основы планирования научно-исследовательской работы; основы использование методов математической статистики в педагогических исследованиях; способы представления результатов научных исследований;

### *уметь*

– планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся; осуществлять педагогическое взаимодействие с обучающимися при проведении ими научно-исследовательской работы; анализировать результаты научных исследований совместно с обучающимися;

### *владеть*

– навыками руководства научно-исследовательской деятельностью различных категорий обучающихся; навыками использования результатов научно-исследовательской деятельности в учебно-воспитательном процессе.

## 4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,  
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 36 ч., СРС – 36 ч.),  
распределение по семестрам – 6,  
форма и место отчётности – зачёт (6 семестр).

## **5. Краткое содержание дисциплины**

1. Теоретические основы инновационных процессов в образовании..

1.1. Методологические основы исследования инновационных процессов в образовании. 1.2. Развитие инновационных процессов в практике образования. 1.3. Моделирование инновационных процессов в образовании. 1.4. Место и функции педагогического опыта в инновационном поиске.

2. Организации инновационного поиска в образовании.

2.1. Технология организации опытно-экспериментальной работы в образовании. 2.2. Система управления инновационным процессом. 2.3. Педагогический мониторинг и критерии эффективности инновационного процесса. 2.4. Деятельности субъектов инновационного процесса.

## **6. Разработчик**

Власюк Ирина Вячеславовна, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ».