

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет естественнонаучного образования, физической культуры и  
безопасности жизнедеятельности  
Кафедра теории и методики биолого-химического образования и ландшафтной  
архитектуры

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

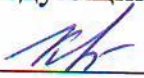
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине «Олимпиадные задачи по химии»

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профили «Экология», «Химия»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

  
\_\_\_\_\_ / Жигалова Т. И.

«17» июня 2016 г.

Волгоград  
2016

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– готовностью применять современные технологии, методики преподавания химии для решения профессиональных задач (СК-4).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
СК-4	Методика обучения химии	Олимпиадные задачи по химии, Расчетные задачи по химии, Экспериментальные задачи по химии, Элективные курсы по химии	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

### 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Олимпиады школьников по химии	СК-4	знать: – олимпиады школьников по химии; уметь: – характеризовать олимпиады школьников по химии;
2	Качественные олимпиадные задачи	СК-4	знать: – качественные олимпиадные задачи; уметь: – решать качественные олимпиадные задачи; владеть: – принципами решения качественных олимпиадных задач;

3	Расчётные олимпиадные задачи	СК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– расчётные олимпиадные задачи;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать расчётные олимпиадные задачи;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципами решения расчётных олимпиадных задач;</li> </ul>
---	------------------------------	------	--

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
СК-4	<p>Имеет представление о технологическом подходе в образовании, основных современных образовательных технологиях, о компонентах содержания химического образования, методах обучения, критериях выбора методов преподавания химии, средствах обучения химии, особенностях частных методик обучения химии. Может по образцу применять современные технологии и методики обучения химии.</p>	<p>Демонстрирует прочные теоретические знания о технологическом подходе в образовании, основных современных образовательных технологиях, о компонентах содержания химического образования, методах обучения, критериях выбора методов преподавания химии, средствах обучения химии, особенностях частных методик обучения химии. Умеет выделять основные понятия урока и основные умения, формируемые на уроке, использовать методы формирования творческой деятельности в практической работе учителя; обосновывать выбор методов и средств обучения</p>	<p>Демонстрирует теоретико-методологические знания о технологическом подходе в обучении химии, методиках обучения химии. Самостоятельно решает нестандартные педагогические задания, связанные с использованием современных образовательных технологий и методик обучения химии. Способен проектировать учебно-воспитательный процесс по химии с использованием современных технологий и методик обучения. Владеет методикой формирования понятий, умений, опыта творческой деятельности, методикой использования средств обучения химии, а также частными методиками.</p>

		химии; выделять особенности преподавания школьных курсов химии. Способен разрабатывать уроки химии с применением современных образовательных технологий и методик.	
--	--	--	--

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Контрольная работа	40	СК-4	10
2	Реферат	20	СК-4	10
3	Зачет	40	СК-4	10

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Контрольная работа
2. Реферат
3. Зачет