

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет естественнонаучного образования, физической культуры и  
безопасности жизнедеятельности  
Кафедра географии, геоэкологии и методики преподавания географии

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине «Геоэкологическое внеклассное краеведение»

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профили «Экология», «Химия»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

*Григорьев В.В.* / *Григорьев В.В.*

«*14*» *июня* 2016 г.

Волгоград  
2016

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);
- готовностью применять современные технологии, методики преподавания экологии для решения профессиональных задач (СК-2).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-1	Методика обучения химии, Методика обучения экологии	Ботаника с основами биогеографии растений, Географические знания и умения в экологическом образовании обучающихся, Географическое содержание экологического образования в школе, Геология и геоморфология, Геохимия ландшафтов, Геоэкологические риски, Геоэкологический мониторинг, Геоэкологическое внеклассное краеведение, Геоэкологическое картографирование, Геоэкология, Гидрометеорология, Организация внеклассного геоэкологического изучения своего края, Прикладная химия, Пространственные аспекты экологических проблем материального	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (химическая технология), Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (экологическая), Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (эколого-географическая), Практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (комплексная ботанико-зоологическая), Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика

		<p>производства России, Технологические и экономические основы негативного воздействия на окружающую среду материального производства, Управление природопользованием, Физическая химия, Экологическая климатология, Экологическое почвоведение, Экономика природопользования</p>	
ПК-12	Педагогика, Психология	<p>Адаптация животных к среде обитания, Географические знания и умения в экологическом образовании обучающихся, Географическое содержание экологического образования в школе, Геоэкологическое внеклассное краеведение, Методика организации научно- исследовательской деятельности по экологии, Организация внеклассного геоэкологического изучения своего края, Органическая химия, Реализация практико- деятельностного подхода в обучении экологии, Химический синтез, Экология животных</p>	<p>Научно- исследовательская работа</p>
СК-2	Методика обучения экологии	<p>Географические знания и умения в экологическом образовании обучающихся, Географическое содержание экологического образования в школе,</p>	<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p>

		<p>Геоэкологическое внеклассное краеведение, Организация внеклассного геоэкологического изучения своего края</p>	
--	--	--	--

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Методические особенности организации внеклассной деятельности по геоэкологическому краеведению.	ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– тесную взаимосвязь и отличие внеклассной работы от учебной;</li> <li>– цели и задачи внеклассной работы по географии;</li> <li>– содержание внеклассной работы по геоэкологии;</li> <li>– Социально значимую деятельность учащихся во внеклассной работе по геоэкологическому краеведению;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– творчески подходить к проектированию внеклассной деятельности по геоэкологическому краеведению – разрабатывать направления внеклассные деятельности по геоэкологическому краеведению – использовать внеклассную деятельность для развития интереса к изучению своего края;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками структурирования внеклассной деятельности по геоэкологическому краеведению – навыками отбора форм организации внеклассной деятельности по геоэкологическому краеведению;</li> </ul>
2	Направления внеклассной деятельности по геоэкологическому	СК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные направления внеклассной деятельности по</li> </ul>

	внеклассному краеведению		геоэкологии: туристско-краеведческую, культурно-просветительскую, научно-познавательную, трудовую; уметь: – проектировать различные направления внеклассной деятельности; использовать внеклассную деятельность для развития интереса к изучению географии; владеть: – технологией проектирования внеклассных мероприятий по изучению своего края;
3	Формы организации внеклассной работы по геоэкологическому краеведению	ПК-12	знать: – требования к написанию учебно-исследовательских работ школьников; требования созданию геоэкологической тропы; возможности школьных музеев в геоэкологическом краеведении; уметь: – составлять сценарии недели географии, географических вечеров, экскурсий, походов; владеть: – навыками постановки цели, задач ученического исследования, определять методы исследования;

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-1	Имеет общие теоретические представления о закономерностях изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Может по образцу проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения	Демонстрирует прочные теоретические знания о закономерностях изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Может самостоятельно проектировать методические модели, технологии	Демонстрирует глубокие знания теоретико-методологических и методических основ изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Использует творческий подход при проектировании методических моделей, технологий и приёмов обучения предмету, планировании и разработке рабочих программ, конспектов, сценариев и технологических карт уроков. Способен самостоятельно проектировать

	<p>предмету, планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и технологические карты уроков. Способен проводить экспертизу программы элективного курса по предмету, соотносить его содержание с требованиями ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса.</p>	<p>и приёмы обучения предмету, планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и технологические карты уроков. Способен вносить определённые коррективы в содержание программы элективного курса по предмету с учётом собственной методической концепции и требований ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса.</p>	<p>содержание элективного курса по предмету с учётом требований ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса.</p>
ПК-12	<p>Имеет теоретические представления о закономерностях руководства учебно-исследовательской деятельностью; знает критерии и условия эффективности учебно-исследовательской деятельности. Определяет по образцу цели и способы организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся; по образцу выбирает приемы руководства</p>	<p>Демонстрирует теоретические знания закономерностей, факторов и условий продуктивного руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; анализирует причины неэффективного руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. Самостоятельно определяет цели, способы организации и коррекции результатов</p>	<p>Демонстрирует способность к научному анализу теоретико-методологических оснований закономерностей, факторов и условий продуктивной организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся и руководства ею; системно анализирует причины неэффективного управления учебно-исследовательской деятельностью обучающихся и способы их преодоления. Проектирует условия продуктивной организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся и руководства ею, адекватно определяя цели, способы и приемы, адекватные профессиональным задачам обучения, воспитания и развития учащихся. Способен выбрать наиболее оптимальный подход к решению</p>

	<p>учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.          Может по четко заданному алгоритму решать профессиональные задачи организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся и руководства ею.</p>	<p>управления учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;          самостоятельно выбирает адекватные способы руководства.          Может самостоятельно решать профессиональные задачи организации продуктивной учебно-исследовательской деятельности обучающихся и руководства ею.</p>	<p>профессиональных задач в области построения продуктивной организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся и руководства ею.</p>
СК-2	<p>Имеет представление о технологическом подходе в образовании, основных современных образовательных технологиях, о компонентах содержания экологического образования, методах обучения, критериях выбора методов преподавания экологии, средствах обучения экологии, особенностях частных методик обучения экологии.          Может по образцу применять современные технологии и методики обучения экологии.</p>	<p>Демонстрирует прочные теоретические знания о технологическом подходе в образовании, основных современных образовательных технологиях, о компонентах содержания экологического образования, методах обучения, критериях выбора методов преподавания экологии, средствах обучения экологии, особенностях частных методик обучения экологии.          Умеет выделять основные понятия урока и основные умения, формируемые на уроке, использовать методы формирования творческой деятельности в</p>	<p>Демонстрирует теоретико-методологические знания о технологическом подходе в обучении экологии, методиках обучения экологии.          Самостоятельно решает нестандартные педагогические задания, связанные с использованием современных образовательных технологий и методик обучения экологии.          Способен проектировать учебно-воспитательный процесс по экологии с использованием современных технологий и методик обучения. Владеет методикой формирования понятий, умений, ценностных отношений, опыта творческой деятельности, методикой использования средств обучения экологии, а также частными методиками.</p>

		<p>практической работе учителя; обосновывать выбор методов и средств обучения экологии; выделять особенности преподавания школьных курсов экологии. Способен разрабатывать уроки экологии с применением современных образовательных технологий и методик.</p>	
--	--	---	--

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Посещение лекций	24	ПК-1, ПК-12, СК-2	10
2	Бланковое тестирование 1 рубежный срез	5	ПК-1, ПК-12, СК-2	10
3	Бланковое тестирование 2 рубежный срез	5	ПК-1, ПК-12, СК-2	10
4	СРС	26	ПК-1, ПК-12, СК-2	10
5	Зачет	40	ПК-1, ПК-12, СК-2	10

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Посещение лекций
2. Бланковое тестирование 1 рубежный срез
3. Бланковое тестирование 2 рубежный срез
4. СРС
5. Зачет