

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра социальной работы

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
Ю. А. Жадаев
« 30 Октября 2016 г.



Социальные институты защиты детства

Программа учебной дисциплины
Направление 39.03.02 «Социальная работа»
Профиль «Социальная работа в системе социальных служб»

очно-заочная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры социальной работы
« 01 » июня 2016 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой [подпись] Варшавский А.Н. « 01 » июня 2016 г.
(подпись) (зав.кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогиче
и социального образования « 01 » июня 2016 г., протокол № 10

Председатель учёного совета Андрющенко Т.Ю. [подпись] « 01 » июня 2016 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
« 20 » августа 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____	_____	_____	_____
	(подпись)	(руководитель ОПОП)	(дата)
Лист изменений № _____	_____	_____	_____
	(подпись)	(руководитель ОПОП)	(дата)
Лист изменений № _____	_____	_____	_____
	(подпись)	(руководитель ОПОП)	(дата)

Разработчики:

Думов Сергей Борисович, , канд. пед. наук, доцент кафедры социальной работы ФГБОУ
«ВГСПУ».

Программа дисциплины «Социальные институты защиты детства» соответствует
требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа»
(утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12
января 2016 г. № 8) и базовому учебному плану по направлению подготовки 39.03.02
«Социальная работа» (профиль «Социальная работа в системе социальных служб»),
утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 28 марта 2016 г., протокол
10).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов знаний в области институциональной обеспеченности социально-ориентированной деятельности, овладение умениями работать в ситуационных контекстах различных институтов социально ориентированной сферы по проблемам защиты детства.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социальные институты защиты детства» относится к вариативной части блока дисциплин.

Профильной для данной дисциплины является социально-технологическая профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Социальные институты защиты детства» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Основы социального государства и гражданского общества», прохождения практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Правовое обеспечение социальной работы».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способностью к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан (ПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- характерные черты социальной защиты детства в историко-педагогическом знании;
- общие закономерности охраны и защиты детей;
- предпосылки, сущность и содержание социальной системы; содержание и принципы современной системы защиты детства;
- содержание международных, федеральных и региональных правовых актов по защите прав детей; основы государственной политики в сфере охраны и защиты прав несовершеннолетних;
- систему социальной защиты детей из семей социального риска;
- государственное управление социальными системами РФ; особенности взаимодействия государственных, общественно-государственных и общественных служб по защите детства; общие закономерности функционирования социальных учреждений в системе социальной защиты и охраны детства;
- основные направления социальной политики по социально-правовой защите детства;
- состав, структуру, содержание и организацию деятельности социальных служб

защиты ребенка и детства; основы социально-педагогической деятельности по охране и защите материнства и детства;

– систему социальной защиты детства; направления развития кадровой политики по обеспечению служб защиты детства;

– содержание международных, федеральных и региональных правовых актов по защите прав детей; основные направления социальной защиты детства зарубежом;

уметь

– определять цели и содержание социальной защиты детства;

– описывать и характеризовать права ребенка; реализовывать различные профессиональные роли при охране защите прав детства;

– анализировать и оценивать деятельность системы социальной защиты детства;

– анализировать и оценивать деятельность механизмов реализации нормативных актов по защите прав ребенка;

– соотносить цели, содержание и результаты деятельности социальных служб по защите ребенка и детства всех уровней;

– прогнозировать направления развития местных социальных служб социальной защиты ребенка;

– учитывать психолого-педагогическую специфику семей социального риска;

– раскрывать потенциал семьи в системе социальной защиты детства;

– выявлять специфику и функции деятельности социального педагога в различных социокультурных средах;

– выявлять общее и особенное в зарубежном опыте социальной защиты детства;

владеть

– практическими приемами социально-педагогической работы с различными категориями детей; основами социально-педагогической защиты детей;

– индивидуальными программами социальной защиты детей; методиками и технологиями диагностики и разноуровневой помощи ребенку и членам его семьи применительно к определённой институциональной форме социальной деятельности;

– практическими приемами проектирования правовых знаний на практику работы педагога-психолога;

– способами дифференциации уровней реализации государственной политики по социальной защите детства;

– инструментарием ограничения и лишения, родительских прав при защите интересов детей;

– навыками социально правового анализа охранно-защитного потенциала социального учреждения;

– широким спектром научно-практических методов охраны и социальной защиты детей из семей социального риска;

– формами и методами социальной защиты детей и подростков;

– навыками проектирования правовых знаний на практику работы социального педагога;

– способами выявления уровней необходимой социальной поддержки детей и подростков.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
Аудиторные занятия (всего)	18	18

В том числе:		
Лекции (Л)	8	8
Практические занятия (ПЗ)	–	–
Лабораторные работы (ЛР)	10	10
Самостоятельная работа	90	90
Контроль	–	–
Вид промежуточной аттестации		ЗЧО
Общая трудоемкость	часы	108
	зачётные единицы	3
		108
		3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	1. Ребенок как субъект социальной заботы, социальной защиты, социального развития	Научное осмысление феномена детства. Понятие детства. Философское осмысление проблемы детства. Проблема детства в психологии. Социологические парадигмы изучения детства. Педагогические исследования проблемы детства. Современные тенденции, отражающие социальное положение детей. Ребенок субъект социальной заботы, социальной защиты, социального развития.
2	2. Социальное развитие ребенка	Факторы развития личности. Этапы психического и физического созревания индивида. Становление самосознания. Психологические особенности вхождения детей в школьный возраст и социальная адаптация. Особенности поведенческих стереотипов детей и подростков в конфликтных ситуациях. Подростковый период развития. Особенности развития личности в юношеском возрасте. Помощь социальному развитию ребенка.
3	3. Современная система социальной защиты и охраны детства в РФ	Содержание и принципы современной системы социальной защиты детства. Законодательное закрепление правовых способов защиты детей. Система учреждений социальной защиты детства. Формы и методы социальной защиты детства. Субъекты социальной защиты детства.
4	4. Государство в системе социальной защиты и охраны детства	Цели и субъекты государственной политики социальной защиты детства. Государственные социальные стандарты и гарантии социальной защиты детства. Социальная защита детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Уровни реализации государственной политики по социальной защите детства.
5	5. Семья в системе социальной защиты и охраны детства	Права детей и обязанности родителей. Ответственность родителей. Ограничение и лишение родительских прав.
6	6. Социальные учреждения в системе социальной защиты и охраны детства	Учреждения постоянного или временного пребывания детей (Дом ребенка, Детский дом, Детский дом семейного типа, Детский дом-школа, Детский приемник-распределитель, Социальная гостиница).

		Учреждения, оказывающие помощь в социально-педагогическом сопровождении ребенка с проблемами (Центр психолого-педагогического, медико-социального сопровождения развития учащихся, Городская консультация, Телефон доверия). Учреждения, защищающие право ребенка на образование. Учреждения дополнительного образования, ориентированные на решение проблем ребенка в свободное время. Социально-педагогические комплексы.
7	7. Социальная защита и охрана детей из семей социального риска	Социальная защита детей из многодетных семей. Социальная защита детей из неполных семей. Социальная защита детей с ограниченными возможностями здоровья. Социальная защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Социальная защита детей семей беженцев и вынужденных переселенцев. Социальная защита безнадзорных детей.
8	8. Социальная служба семьи и охраны материнства и детства в РФ	Социальная служба семьи в системе социальной защиты детства. Охрана материнства и детства в Российской Федерации.
9	9. Социальный педагог в системе социальной защиты и охраны детства	Функции и специализации социального педагога. Обязанности и права социального педагога. Социально-педагогическая деятельность и профессиональные роли социального педагога. Организация и методы работы социального педагога.
10	10. Зарубежный опыт социальной защиты и охраны детства	Закон Великобритании «О детях». Децентрализация социальной защиты детства в США. Гарантированная система социальных услуг в ФРГ. «Детские деревни» в Австрии. Социальная защита детей-инвалидов во Франции. Обучение подрастающего поколения в Швеции. Социальная защита детства в Финляндии.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	1. Ребенок как субъект социальной заботы, социальной защиты, социального развития	–	–	1	9	10
2	2. Социальное развитие ребенка	–	–	1	9	10
3	3. Современная система социальной защиты и охраны детства в РФ	1	–	1	9	11
4	4. Государство в системе социальной защиты и охраны детства	1	–	1	9	11
5	5. Семья в системе социальной защиты и охраны детства	1	–	1	9	11
6	6. Социальные учреждения в системе социальной защиты и охраны детства	1	–	1	9	11

7	7. Социальная защита и охрана детей из семей социального риска	1	–	1	9	11
8	8. Социальная служба семьи и охраны материнства и детства в РФ	1	–	1	9	11
9	9. Социальный педагог в системе социальной защиты и охраны детства	1	–	1	9	11
10	10. Зарубежный опыт социальной защиты и охраны детства	1	–	1	9	11

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Дубровская И.А. Права ребенка [Электронный ресурс]/ И.А. Дубровская— Электрон. текстовые данные.— М.: ГроссМедиа, 2008.— 126 с..
2. Кузнецова О.В. Социальная защита инвалидов [Электронный ресурс]/ О.В. Кузнецова— Электрон. текстовые данные.— М.: Эксмо, 2010.— 100 с..
3. Холостова Е.И. Семейное воспитание и социальная работа [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.И. Холостова, Е.М. Черняк, Н.Н. Стрельникова— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 292 с..
4. Цикото Г.В. Проблемные дети. Развитие и коррекция в предметно-практической деятельности [Электронный ресурс]/ Г.В. Цикото— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2014.— 193 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Абраменкова В.В. Социальная психология детства [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.В. Абраменкова— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2008.— 432 с..
2. Захарова Т.И. Социальное страхование и социальная защита [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Т.И. Захарова— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2010.— 244 с..
3. Кузнецова О.В. Комментарий к Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ" [Электронный ресурс]/ О.В. Кузнецова— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2010.— 90 с..
4. Кулганов В.А. Профилактика социальных отклонений (превентология) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфёнов— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2011.— 244 с..
5. Санникова А.И. Эволюция цели и содержания семейного воспитания ребенка с особыми образовательными потребностями в отечественной педагогике XX века [Электронный ресурс]: электронное учебное пособие/ А.И. Санникова, О.Н. Тверская— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2011.— 44 с.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Корпоративный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://portal.vspu.ru>.
2. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.ru>.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <http://elibrary.ru>.
4. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
5. Портал психологических изданий PsyJournals.ru. URL: <http://psyjournals.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Технологии поиска информации в Интернете.
2. Технологии электронной почты (асинхронное взаимодействие в сети Интернет).
3. Технологии разработки и публикации сетевых документов.
4. Microsoft Office.
5. Adobe Premiere Pr-Production Premium CS4.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Социальные институты защиты детства» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения лекционных занятий.
2. Учебная аудитория для проведения практических занятий видеоматериалов.
3. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.
4. Комплект переносного презентационного оборудования.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Социальные институты защиты детства» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме аттестации с оценкой.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к

лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Социальные институты защиты детства» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.