

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического и социального образования

Кафедра эколого-биологического образования и медико-педагогических
дисциплин

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

« 29 октября 2016 г. »



ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНЫ

Программа учебной дисциплины

Направление 39.03.02 «Социальная работа»

Профиль «Социальная работа в системе социальных служб»

очно-заочная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры эколого-биологического образования и медико-педагогических дисциплин

«18» 06 2016 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой _____

(подпись)

Аликина В.И.
(зав. кафедрой)

«18» 06 2016 г.
(дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического и социального образования «01» июля 2016 г., протокол № 10

Председатель учёного совета _____

Андрющенко Т.Ю.
(подпись)

«01» июля 2016 г.
(дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

«19» августа 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____

(подпись)

(руководитель ОПОП)

(дата)

Лист изменений № _____

(подпись)

(руководитель ОПОП)

(дата)

Лист изменений № _____

(подпись)

(руководитель ОПОП)

(дата)

Разработчики:

Щербакова Татьяна Геннадьевна, кандидат медицинских наук, доцент кафедры эколого-биологического образования и медико-педагогических дисциплин ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

Программа дисциплины «Основы социальной медицины» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 января 2016 г. № 8) и базовому учебному плану по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (профиль «Социальная работа в системе социальных служб»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 28 марта 2016 г., протокол № 10).

1. Цель освоения дисциплины

Изучение фундаментальных и прикладных аспектов социальной медицины для комплексного решения задач обеспечения социального благополучия населения, социальной защищенности человека, качества жизни, его физического, психического и социального здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы социальной медицины» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Основы социальной медицины» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Математика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-9);

– способностью использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– основные понятия и категории социальной медицины, показатели общественного здоровья и социально значимые заболевания;

– признаки неотложных состояний, причины их вызывающие и приемы оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях и травмах;

– основы законодательства Российской Федерации в области охраны здоровья граждан и профессиональной деятельности социального работника;

– социально-медицинские проблемы организации социальной работы;

уметь

– анализировать показатели индивидуального и общественного здоровья;

– использовать приемы оказания первой помощи при несчастных случаях и травмах;

– интегрировать полученные знания в области правовых основ социальной медицины в профессиональную деятельность;

владеть

– навыками формирования здоровья и здорового образа жизни населения;

– навыками оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях и травмах;

– навыками интерпретации данных индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		6
Аудиторные занятия (всего)	18	18
В том числе:		
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Лабораторные работы (ЛР)	6	6
Самостоятельная работа	90	90
Контроль	36	36
Вид промежуточной аттестации		ЭК
Общая трудоемкость	часы	144
	зачётные единицы	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Содержание социальной медицины	<p>1.1 Введение. Основные понятия и категории социальной медицины. История становления социальной медицины. Введение. Социальная медицина: основные понятия и категории, междисциплинарный характер социальной медицины. Взаимосвязь и взаимовлияние социальной и клинической медицины. История становления социальной медицины как науки и учебной дисциплины.</p> <p>1.2. Здоровье как комплексная категория и личностная ценность. Определение понятия «здоровье», предболезнь, болезнь. Факторы, определяющие здоровье и болезнь. Виды здоровья. Оценка общественного и индивидуального здоровья. Контроль за состоянием здоровья детей. Системный подход к решению проблем здоровья. Общие принципы и социальные факторы профилактики, диагностики и лечения болезней. Общественная и индивидуальная профилактика. Первичная, вторичная и третичная профилактика. Центры медицинской профилактики. Профилактические программы. Социально-экономическое значение профилактических мероприятий.</p> <p>1.3. Демографические показатели в оценке состояния здоровья населения. Показатели санитарной статистики, отражающие общественное здоровье: демографические показатели, показатели физического развития, заболеваемости и инвалидности. Организация статистического исследования. Основы демографии. Механическое и естественное движение населения. Показатели рождаемости, смертности и</p>

	<p>естественного прироста населения, их медико-социальное значение. Демографическая ситуация в России. 1.4 Современные подходы к укреплению здоровья и профилактике заболеваний. Образ жизни – основной фактор, определяющий здоровье. Уровень, качество, уклад и стиль жизни. Медицинская активность. Здоровый образ жизни: понятие, сущность, социально-медицинские аспекты ЗОЖ. Основные направления формирования здорового образа жизни. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Основные методы пропаганды здорового образа жизни. Социально-медицинская просветительная деятельность. 1.5. Классификация болезней. Структура заболеваемости населения. Заболеваемость – ведущий показатель общественного здоровья. Понятие о симптомах, синдромах. Понятие об этиологии, патогенезе. Периоды (стадии) заболеваний. Международная классификация болезней X пересмотра. Методы изучения заболеваемости. Виды заболеваемости. Структура общей и профессиональной заболеваемости. 1.6. Понятие об инфекционных заболеваниях. Социально значимые инфекционные заболевания. Понятие об инфекционных заболеваниях. Характеристика патогенных микроорганизмов. Инфекционный процесс и его развитие. Эпидемический процесс, его основные факторы и закономерности. Иммуитет. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний. Вакцины, иммунопрофилактика. Национальный прививочный календарь. Инфекционные болезни: синдром приобретенного иммунодефицита человека (СПИД), вирусные гепатиты В и С, дифтерия, заболевания, передающиеся преимущественно половым путем (сифилис, гонорея, трихомониаз, хламидиоз и др.). 1.7. Туберкулез как социально значимое заболевание. Туберкулез, распространенность, пути передачи, основные проявления, профилактика. Значимость социальных факторов в развитии патологии. Организация медико-социальной помощи больным туберкулезом. Льготы, предоставляемые больным туберкулезом. Организация работы противотуберкулезного диспансера. Комплексный подход к лечению больных туберкулезом. Взаимодействие различных служб. 1.8. Социально значимые неинфекционные заболевания. Основные группы неинфекционных заболеваний, занимающие первые места по показателям общей и преждевременной смертности и инвалидизации: болезни системы кровообращения, травмы, новообразования. Ишемическая болезнь сердца (ИБС) как величайшая эпидемия. Факторы риска: артериальная гипертензия, гиперхолестеренемия,</p>
--	--

		<p>курение. Травмы, особенности их распространения. Факторы риска. Алкоголь как один из важнейших факторов риска. Наркомания. Злокачественные новообразования, классификация и распространенность. Факторы риска. Региональные особенности. Профилактика. Современные представления о психическом здоровье и психических расстройствах. Психиатрическая помощь: виды помощи и социальной защиты, гарантируемые государством. Экспертиза психических больных. 1.9. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях. Основные представления о первой медицинской помощи. Принципы организации первой медицинской помощи при стихийных бедствиях, при кровотечениях и механических повреждениях, при черепно-мозговой травме и повреждении позвоночника, при внезапных заболеваниях и неотложных состояниях, при ожогах и отморожениях.</p>
2	<p>Правовые основы социальной медицины</p>	<p>2.1. Социально-медицинская этика и деонтология. Определения понятий «этика» и «деонтология». Врачебная (медицинская) тайна. Информированное добровольное согласие больного. Внутренняя картина болезни. Отношение больного к болезни. Типы неадекватного отношения к болезни. Миелогении. Виды миелогений (эгогении, эгортгении, ятрогении). Гуманизм как общий деонтологический критерий для врача и социального работника. Профессионально-этический кодекс социального работника России. Важнейшие проблемы современной биоэтики: трансплантация органов и тканей, искусственная инсеминация, экстракорпоральное оплодотворение, эвтаназия. Хосписы как безупречная альтернатива активной эвтаназии. Альтернативная медицина в свете методологии науки и медицинской этики. Наука как знание и паранаука как псевдознание. 2.2. Правовой механизм обеспечения здоровья граждан. Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья гражданина. Основные принципы охраны здоровья населения. Медицинское страхование как форма социальной защиты граждан в охране здоровья. Закон «О медицинском страховании граждан в РФ» как юридическая, экономическая и организационная основа конституционного права граждан на медицинскую помощь. Виды, субъекты и объект медицинского страхования. Договор медицинского страхования. 2.3. Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения. Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения как государственная задача. Права и обязанности граждан. Санитарное законодательство. Закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» как мера социальной защиты населения. Деятельность</p>

		<p>центров санитарно-эпидемиологического надзора. 2.4. Всемирная организация здравоохранения: стратегия в решении проблем здоровья. Стратегия Всемирной организации здравоохранения в охране здоровья населения. Решение общих проблем достижения здоровья для всех, путем международного сотрудничества. Основные проблемные области ВОЗ: образ жизни и здоровье; факторы риска, воздействующие на человека и окружающую среду; переориентация служб медико-санитарной помощи, научно-исследовательская поддержка. Общество Международного Красного Креста и Красного полумесяца.</p>
3	<p>Социально-медицинские проблемы организации социальной работы</p>	<p>3.1. Организация и структура здравоохранения в России. Понятия «охрана здоровья» и «здравоохранение». Системы здравоохранения в России. Государственная, муниципальная и частная системы здравоохранения. Организация лечебно-профилактической помощи населению. Основные виды лечебно-профилактических учреждений. Первичная медико-санитарная помощь. Амбулаторно-поликлиническая помощь населению. Диспансеризация населения. Стационарная медицинская помощь. Принципы организации скорой медицинской помощи. Новые формы организации внебольничной помощи населению. Специализированная медицинская помощь. Инновационные структуры в здравоохранении. Место и роль социальных работников в учреждениях здравоохранения. Организация медико-социальной работы. Лекарственное обеспечение. Перспективы здравоохранения в России. 3.2. Медико-социальная экспертиза и реабилитация инвалидов. Определения основных, используемых в реабилитации терминов. Принципы и методы реабилитации и абилитации инвалидов. Проблемы инвалидов. Индивидуальные и целевые программы реабилитации и абилитации инвалидов. Центры реабилитации инвалидов. Медико-социальная экспертиза, ее роль в реабилитации и абилитации инвалидов. Учреждения государственной службы медико-социальной экспертизы, организация их деятельности. 3.3. Социально-медицинские аспекты планирования семьи. Определение понятия планирования семьи. Планирование семьи как часть социальной политики государства. Организация государственной службы планирования семьи. Учреждения по планированию семьи. Профилактика непланируемой беременности. Понятия «контрацептивное поведение» и «контрацепция». Современные методы контрацепции. Аборты: характеристика, классификация. Осложнения. Социальные и медицинские последствия абортов.</p>

		<p>Генетическая и социальная обусловленности здоровья. Биологический потенциал здоровья. Наследственные болезни. Генная терапия. Клонирование.</p> <p>Биологическая и социальная компоненты наследственности человека. Медико-генетическое консультирование. 3.4. Социально-медицинские аспекты охраны материнства и детства. Структура материнской и младенческой смертности.</p> <p>Медицинские учреждения, предназначенные для оказания помощи женщинам. Социальная защита женщин в период беременности и после родов.</p> <p>Медико-социальная помощь детям в России.</p> <p>Государственная политика в области охраны здоровья детей.</p>
--	--	--

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Содержание социальной медицины	4	4	6	64	78
2	Правовые основы социальной медицины	1	1	–	13	15
3	Социально-медицинские проблемы организации социальной работы	1	1	–	13	15

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Артюнина Г. П. Основы социальной медицины [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Г. П. Артюнина; Г. П. Артюнина. - Москва: Академический Проект, 2005. - 574 с..
2. Основы социальной медицины: учебное пособие / З. Н. Хисматуллина. – Казань: Изд-во Казан. гос. технол. ун-та, 2011. – 152 с..
3. Тен Е. Е. Основы социальной медицины: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.Е. Тен. — М. : Издательский центр «Академия», 2009. — 272 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Основы социальной медицины: практикум к изучению курса для студентов специальности «Социальная работа» всех форм обучения / сост. И. А Гареева-Хабаровск: Изд-во Тихоокеан. гос. ун-та, 2006. - 28 с..
2. Черносвитов Е. В. Социальная медицина: учебник для студентов высш. учебник заведений по спец. "Социал. работа" / Е. В. Черносвитов ; [Моск. гос. соц. ун-т]. - Екатеринбург : Деловая кн. , 2003; М.: Академический проект, 2003. - 622 с. - (Gaudeamus) (Учебник для высшей школы). - Библиогр.: с. 589-618 . - ISBN 5-8291-0318-4; 5-88687-144-6; 20 экз.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Википедия – свободная энциклопедия. – URL: <http://ru.wikipedia.org>.
2. Официальный портал управления социальной защиты населения Администрации Волгоградской области – URL: <http://www.volganet.ru/irj/avo.html/uszn>.
3. Журнал Социологические исследования: <http://www.ecsocman.edu.ru/socis/>.
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <http://elibrary.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Основы социальной медицины» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебные аудитории для проведения лекционных занятий, оснащенные учебной мебелью, аудиторной доской, стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.
2. Учебные аудитории для проведения лабораторных занятий, оснащенные учебной мебелью, аудиторной доской и материалом для организации групповой и индивидуальной работы обучающихся (измерительное оборудование, таблицы, плакаты, методички, манекены, табельные и подручные средства для оказания медицинской помощи и др.).
3. Компьютерный класс для самостоятельной работы студентов, оборудованный необходимым количеством персональных компьютеров, подключённых к единой локальной сети с возможностью централизованного хранения данных и выхода в Интернет, использования офисных приложений.
4. Рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером с возможностью использования офисных приложений, распечатки документов, доступа к Интернету и локальной сети для подготовки к занятиям и проверки результатов выполнения самостоятельной работы студентов.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Основы социальной медицины» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций, проведение практических занятий и лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий

формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Основы социальной медицины» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.