

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра социальной работы

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

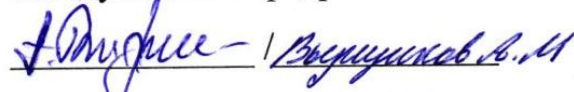
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине «**Социальные институты защиты детства**»

Направление 39.03.02 «Социальная работа»
Профиль «Социальная работа в системе социальных служб»

очно-заочная форма обучения

Заведующий кафедрой


« 01 » июня 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способностью к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан (ПК-5).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОК-4	Безопасность жизнедеятельности, Основы социального государства и гражданского общества, Правовое обеспечение социальной работы	Социальные институты защиты детства	
ПК-5	Правовое обеспечение социальной работы	Социальные институты защиты детства	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	1. Ребенок как субъект социальной заботы, социальной защиты, социального развития	ОК-4	знать: – характерные черты социальной защиты детства в историко-педагогическом знании; уметь: – определять цели и содержание социальной защиты детства;

			<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическими приемами социально-педагогической работы с различными категориями детей; основами социально-педагогической защиты детей;
2	2. Социальное развитие ребенка	ОК-4, ПК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие закономерности охраны и защиты детей; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – описывать и характеризовать права ребенка; реализовывать различные профессиональные роли при охране защите прав детства; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – индивидуальными программами социальной защиты детей; методиками и технологиями диагностики и разноуровневой помощи ребенку и членам его семьи применительно к определённой институциональной форме социальной деятельности;
3	3. Современная система социальной защиты и охраны детства в РФ	ОК-4, ПК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предпосылки, сущность и содержание социальной системы; содержание и принципы современной системы защиты детства; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и оценивать деятельность системы социальной защиты детства; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическими приемами проектирования правовых знаний на практику работы педагога-психолога;
4	4. Государство в системе социальной защиты и охраны детства	ПК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание международных, федеральных и региональных правовых актов по защите прав детей; основы государственной политики в сфере охраны и защиты прав несовершеннолетних; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и оценивать деятельность механизмов реализации нормативных актов по защите прав ребенка; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами дифференциации уровней реализации государственной политики по

			социальной защите детства;
5	5. Семья в системе социальной защиты и охраны детства	ОК-4, ПК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систему социальной защиты детей из семей социального риска; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соотносить цели, содержание и результаты деятельности социальных служб по защите ребенка и детства всех уровней; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – инструментарием ограничения и лишения, родительских прав при защите интересов детей;
6	6. Социальные учреждения в системе социальной защиты и охраны детства	ОК-4, ПК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – государственное управление социальными системами РФ; особенности взаимодействия государственных, общественно-государственных и общественных служб по защите детства; общие закономерности функционирования социальных учреждений в системе социальной защиты и охраны детства; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – прогнозировать направления развития местных социальных служб социальной защиты ребенка; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками социально правового анализа охранно-защитного потенциала социального учреждения;
7	7. Социальная защита и охрана детей из семей социального риска	ОК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные направления социальной политики по социально-правовой защите детства; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать психолого-педагогическую специфику семей социального риска; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – широким спектром научно-практических методов охраны и социальной защиты детей из семей социального риска;
8	8. Социальная служба семьи и охраны материнства и детства в РФ	ОК-4, ПК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – состав, структуру, содержание и организацию деятельности социальных служб защиты ребенка и детства; основы социально-педагогической деятельности по охране и защите материнства и

			детства; уметь: – раскрывать потенциал семьи в системе социальной защиты детства; владеть: – формами и методами социальной защиты детей и подростков;
9	9. Социальный педагог в системе социальной защиты и охраны детства	ПК-5	знать: – систему социальной защиты детства; направления развития кадровой политики по обеспечению служб защиты детства; уметь: – выявлять специфику и функции деятельности социального педагога в различных социокультурных средах; владеть: – навыками проектирования правовых знаний на практику работы социального педагога;
10	10. Зарубежный опыт социальной защиты и охраны детства	ОК-4, ПК-5	знать: – содержание международных, федеральных и региональных правовых актов по защите прав детей; основные направления социальной защиты детства зарубежом; уметь: – выявлять общее и особенное в зарубежном опыте социальной защиты детства; владеть: – способами выявления уровней необходимой социальной поддержки детей и подростков;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОК-4	Демонстрирует базовый уровень знаний об основах правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности; готов использовать в профессиональной деятельности	Демонстрирует средний уровень способностей использовать знания об основах правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности; умеет использовать в	Демонстрирует высокий уровень способностей использовать основные правовые знания в различных сферах жизнедеятельности; способен использовать основные правовые знания в различных сферах жизнедеятельности; имеет опыт использования в научной и/или

	<p>определенный набор основных правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности в типичных ситуациях; имеет опыт использования в научной и/или профессиональной деятельности основ правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.</p>	<p>профессиональной деятельности основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности; имеет опыт использования в научной и/или профессиональной деятельности основ правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности под руководством специалиста-практика.</p>	<p>профессиональной деятельности основ правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности, полное владение способами, методами формирования правового компонента в структуре профессионального становления специалиста.</p>
ПК-5	<p>Демонстрирует базовый уровень знаний законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи различным категориям граждан; умеет пользоваться законодательными и другими нормативными правовыми актами федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи гражданам в типичных ситуациях; имеет опыт правового регулирования социальной защиты</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи различным категориям граждан; умеет пользоваться законодательными и другими нормативными правовыми актами федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи гражданам с учетом различных задач профессиональной деятельности; имеет опыт правового</p>	<p>Демонстрирует свободное владение знаниями законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи различным категориям граждан; умеет пользоваться законодательными и другими нормативными правовыми актами федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи гражданам для решения нестандартных задач профессиональной деятельности; имеет опыт правового регулирования социальной защиты различных категорий граждан в профессионально-сложных ситуациях.</p>

	различных категорий граждан в типичных ситуациях.	регулирования социальной защиты различных категорий граждан в различных ситуациях.	
--	---	--	--

Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Построение ориентировочных карт	20	ОК-4, ПК-5	3
2	Опрос	15	ПК-5	3
3	Дискуссия	5	ОК-4, ПК-5	3
4	Кейс-задача	10	ОК-4, ПК-5	3
5	Имитационная игра	10	ОК-4	3
6	Конструирование задач	10	ОК-4, ПК-5	3
7	Проект (промежуточная аттестация)	30	ОК-4, ПК-5	3

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры

оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Построение ориентировочных карт
2. Опрос
3. Дискуссия
4. Кейс-задача
5. Имитационная игра
6. Конструирование задач
7. Проект (промежуточная аттестация)