

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра социальной работы

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Современные направления научных исследований в  
социальной работе за рубежом»**

Направление 39.03.02 «Социальная работа»

Профиль «Социальная работа в системе социальных служб»

*очно-заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой

А.А. Гусев / Волгоградский государственный социально-педагогический университет  
« 01 » июня 2016 г.

Волгоград  
2016

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (ОПК-4);
- способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы (ПК-13).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-4	Информатика, Социальная информатика	Информационные технологии в социальной работе, Компьютерная обработка статистической информации, Современные направления научных исследований в социальной работе за рубежом	
ПК-13	Методы исследования в социальной работе	Компьютерная обработка статистической информации, Психодиагностика личности и группы, Современные направления научных исследований в социальной работе за рубежом, Социальное проектирование	Научно-исследовательская работа, Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Преддипломная практика

### 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

**Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины**

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	1. Социальная работа как общественный социальный институт современного мира	ОПК-4, ПК-13	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– состояние развития современных направлений научного исследования в социальной работе за рубежом;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сравнивать научно-обоснованную оценку инновационным технологиям в социальной работе за рубежом и в России;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными особенностями изучения курса;</li> </ul>
2	2. Основные теории и модели научных исследований в социальной работе за рубежом	ОПК-4, ПК-13	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные этапы развития практики социальной работы в развитых странах мира;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– давать научно-обоснованную оценку инновационным технологиям в социальной работе за рубежом и в России;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основным понятийным аппаратом в области международного опыта научных исследований в социальной работе за рубежом;</li> </ul>
3	3. Образование в области научных исследований в социальной работе за рубежом	ОПК-4, ПК-13	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– тенденции развития современных направлений научного исследования в социальной работе за рубежом;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять общее и особенное в сложившихся моделях научных исследований в социальной работе в разных странах мира;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными понятиями в области международного опыта научных исследований в социальной работе за рубежом;</li> </ul>
4	4. Система социальной защиты населения в современном мире	ПК-13	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные этапы развития практики социальной работы в развитых странах мира;</li> </ul> <p>уметь:</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать полученные знания в научной и практической деятельности;</li> <li>владеть:</li> <li>– выделять общее и особенное в сложившихся моделях научных исследований в социальной работе в разных странах мира;</li> </ul>
5	5. Сравнительный анализ моделей научных исследований в социальной работе за рубежом	ОПК-4, ПК-13	<ul style="list-style-type: none"> <li>знать:</li> <li>– состояние и тенденции развития современных направлений научного исследования в социальной работе за рубежом;</li> <li>уметь:</li> <li>– давать научно-обоснованную оценку инновационным технологиям в социальной работе за рубежом и в России;</li> <li>владеть:</li> <li>– основными методами и приемами овладения знаниями курса;</li> </ul>
6	6. Организационные формы научных исследований в социальной работе за рубежом	ОПК-4, ПК-13	<ul style="list-style-type: none"> <li>знать:</li> <li>– основные этапы развития практики социальной работы в развитых странах мира;</li> <li>уметь:</li> <li>– сравнивать научно-обоснованную оценку инновационным технологиям в социальной работе за рубежом и в России;</li> <li>владеть:</li> <li>– практическими приемами социально-педагогической работы с различными категориями детей;</li> </ul>
7	7. Международная социальная работа и социальное развитие	ОПК-4, ПК-13	<ul style="list-style-type: none"> <li>знать:</li> <li>– состояние и тенденции развития современных направлений научного исследования в социальной работе за рубежом;</li> <li>уметь:</li> <li>– использовать полученные знания в научной и практической деятельности;</li> <li>владеть:</li> <li>– основными методами и приемами овладения знаниями курса;</li> </ul>

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-4	Демонстрирует	Демонстрирует	Демонстрирует высокий уровень

	<p>базовый уровень способностей использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети "Интернет"; готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети "Интернет" по имеющимся образцам; имеет опыт практического использования основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети "Интернет" под руководством</p>	<p>средний уровень способностей использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети "Интернет"; умеет использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети "Интернет" с учетом различных задач профессиональной деятельности; имеет опыт практического использования основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-</p>	<p>способностей использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети "Интернет"; способен использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети "Интернет" с учетом нестандартных задач профессиональной деятельности; имеет опыт практического использования основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети "Интернет" самостоятельно в профессионально сложных ситуациях.</p>
--	--	--	---

	опытного наставника.	коммуникационной сети "Интернет" самостоятельно в типичных ситуациях.	
ПК-13	<p>Демонстрирует базовый уровень знаний о требованиях к проведению прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, и возможностях использования полученных результатов и данных статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы; умеет выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы в типичных ситуациях; имеет опыт выявления и разрешения проблемы в сфере социальной работы на основе проведенных прикладных исследований и использования полученных</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания о требованиях к проведению прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, и возможностях использования полученных результатов и данных статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы; умеет выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы с учетом различных задач профессиональной деятельности; имеет опыт выявления и разрешения проблемы в сфере социальной работы на основе проведенных прикладных исследований и</p>	<p>Демонстрирует свободное владение знаниями о требованиях к проведению прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, и возможностях использования полученных результатов и данных статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы; умеет выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы в нестандартных ситуациях имеет опыт выявления и разрешения проблемы в сфере социальной работы на основе проведенных прикладных исследований и использования полученных результатов и данных статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы в профессионально-сложных ситуациях.</p>

	результатов и данных статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы в типичных ситуациях.	использования полученных результатов и данных статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы в различных ситуациях.	
--	--	--	--

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Ситуационные задания	15	ОПК-4, ПК-13	4
2	Деловая игра	10	ОПК-4, ПК-13	4
3	Дискуссия	10	ОПК-4, ПК-13	4
4	Реферат	10	ОПК-4, ПК-13	4
5	Кейс-задача	5	ОПК-4, ПК-13	4
6	Опрос	20	ОПК-4, ПК-13	4
7	Проект (промежуточная аттестация)	30	ОПК-4, ПК-13	4

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Ситуационные задания
2. Деловая игра
3. Дискуссия
4. Реферат
5. Кейс-задача
6. Опрос
7. Проект (промежуточная аттестация)