

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра социальной работы

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Педагогика девиантного поведения»**

Направление 39.03.02 «Социальная работа»  
Профиль «Социальная работа в системе социальных служб»

*очно-заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой

*В.И. Дудкин* / *Викторин А.М.*  
«*01*» *июня* 2016 г.

Волгоград  
2016

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии (ОПК-1);
- способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества (ОПК-6).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-1	Введение в профессию "Социальная работа", Основы социального образования, Теория социальной работы, Этические основы социальной работы	Педагогика девиантного поведения, Педагогика социальной работы	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
ОПК-6	Конфликтология в социальной работе, Современные теории социального благополучия, Социальная педагогика	Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, Педагогика девиантного поведения, Педагогика социальной работы, Практикум профессиональной подготовки 1, Практикум профессиональной подготовки 2, Психология, Художественно-творческая деятельность в профессии "Социальная работа", Художественно-творческие технологии социальной анимации	

**1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины**

<b>№</b>	<b>Разделы дисциплины</b>	<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)</b>
1	1. Девиантное поведение несовершеннолетних как проблема социально-педагогической работы	ОПК-1, ОПК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– генезис девиантного поведения несовершеннолетних; основные теоретические положения педагогики девиантного поведения;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать знания других курсов профессиональной направленности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– научным стилем речи;</li> </ul>
2	2. Социально-педагогические нормы и отклонения: природа, функции, типология	ОПК-1, ОПК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психобиологические и психофизиологические предпосылки девиантного поведения;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять причины девиантного поведения;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятиями нормы, социальной нормы, педагогической нормы;</li> </ul>
3	3. Классификация видов девиантного поведения	ОПК-1, ОПК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– типологию девиантного поведения несовершеннолетних; основные категории и понятия девиантологии;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– систематизировать и квалифицировать состояние, формы их проявления;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками организации социально-педагогической деятельности по преодолению девиантного поведения;</li> </ul>
4	4. Системный анализ генезиса девиантного поведения несовершеннолетних	ОПК-1, ОПК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности девиантного поведения для осуществления социально-педагогической деятельности с различными группами клиентов;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать механизмы, институты</li> </ul>

			и способы социализации, социально-педагогические механизмы социализации; владеть: – способами профилактики девиантного поведения несовершеннолетних как комплекс социально-педагогических, медико-психологических и административно - правовых мер, направленных на коррекцию отклоняющегося поведения детей и подростков и нейтрализацию неблагоприятных воздействий;
5	5. Психобиологические и психофизиологические предпосылки девиантного поведения и их учет в социально-педагогической работе	ОПК-1, ОПК-6	знать: – основные характеристики психобиологических предпосылок девиантного поведения как неблагоприятных особенностей психики и организма; уметь: – выбирать оптимальные формы предупреждения девиантного поведения; владеть: – пониманием акцентуации характера подростков, типами акцентуированных личностей, индивидуальным подходом к воспитанию акцентуированных подростков;
6	6. Функционально – несостоятельные семьи как объект воспитательно-профилактического воздействия	ОПК-1, ОПК-6	знать: – основные направления, формы и методы профилактики и коррекции девиантного поведения; уметь: – выявлять причины и факторы формирования девиантности; владеть: – способами организации здорового образа жизни семьи, семейного досуга, совместной заботы детей и взрослых об организации семейного быта;
7	7. Неформальные подростковые группы как фактор десоциализации несовершеннолетних	ОПК-1, ОПК-6	знать: – психологические механизмы отклоняющегося поведения; уметь: – разрабатывать проекты, направленные на профилактику девиантного поведения несовершеннолетних; владеть: – способами построения

			эффективного взаимодействия с детьми и подростками с отклоняющимся поведением;
8	8. Предупреждение трудновоспитуемости и педагогической запущенности в образовательных учреждениях	ОПК-1, ОПК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные психологические концепции девиантного поведения;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать ситуации девиантного поведения подростков;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач;</li> </ul>
9	9. Психолого-педагогическая и социально-психологическая диагностика девиантного поведения несовершеннолетних. 10. Общая характеристика системы ранней профилактики девиантного поведения несовершеннолетних, и условия её эффективности	ОПК-1, ОПК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретико-методологические подходы к решению задач превентивно-профилактической работы на различных ее уровнях;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устанавливать доверительные отношения воспитателей и воспитанников, контролировать и оказывать помощь в учебной деятельности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологией и методикой девиантологического исследования;</li> </ul>
10	11. Педагогическая коррекция девиантного поведения несовершеннолетних. 12. Ресоциализация и социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних с девиантным поведением	ОПК-1, ОПК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятийно-терминологический аппарат педагогики девиантного поведения;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять психолого-педагогические принципы преодоления девиантного поведения;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– девиантологическими теориями, концепциями, подходами;</li> </ul>

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-1	Демонстрирует базовый уровень осознания социальной значимости своей будущей	Демонстрирует средний уровень осознания социальной значимости своей будущей	Демонстрирует высокий уровень осознания социальной значимости своей будущей профессии; умеет приводить практико-ориентированную аргументацию социальной

	<p>профессии; умеет приводить практико-ориентированную аргументацию социальной значимости своей будущей профессии в типичных ситуациях; владеет базовыми теоретическими представлениями о социальной значимости своей будущей профессии.</p>	<p>профессии; умеет приводить практико-ориентированную аргументацию социальной значимости своей будущей профессии в различных ситуациях; владеет расширенными теоретическими представлениями о социальной значимости своей будущей профессии.</p>	<p>значимости своей будущей профессии в нестандартных ситуациях; владеет расширенными научными представлениями о социальной значимости своей будущей профессии.</p>
ОПК-6	<p>Демонстрирует базовый уровень знаний о требованиях к применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества; умеет осуществлять обоснованный выбор психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества в типичных ситуациях; имеет опыт эффективного применения</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания о требованиях к применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества; умеет осуществлять обоснованный выбор психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества в различных ситуациях; имеет опыт эффективного применения</p>	<p>Демонстрирует свободное владение знаниями о требованиях к применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества; умеет осуществлять обоснованный выбор психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества в новых ситуациях; имеет опыт эффективного применения психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества в профессионально сложных ситуациях.</p>

	психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества в типичных ситуациях.	педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества в различных ситуациях.	
--	--	---	--

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Кейс-задача	5	ОПК-1, ОПК-6	5
2	Коллоквиум	10	ОПК-1, ОПК-6	5
3	Ситуационное задание	20	ОПК-1, ОПК-6	5
4	Эссе	10	ОПК-1, ОПК-6	5
5	Деловая игра	10	ОПК-1, ОПК-6	5
6	Тест	15	ОПК-1, ОПК-6	5
7	Проект (промежуточная аттестация)	30	ОПК-1, ОПК-6	5

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Кейс-задача
2. Коллоквиум
3. Ситуационное задание
4. Эссе

5. Деловая игра

6. Тест

7. Проект (промежуточная аттестация)