

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества (ОПК-6);
- способностью к предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания» (ОПК-8).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-6	Конфликтология в социальной работе, Современные теории социального благополучия, Социальная педагогика	Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, Педагогика девиантного поведения, Педагогика социальной работы, Практикум профессиональной подготовки 1, Практикум профессиональной подготовки 2, Психология, Художественно-творческая деятельность в профессии "Социальная работа", Художественно-творческие технологии социальной анимации	
ОПК-8	Психология социальной работы	Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, Саморегуляция специалиста социальной работы, Супервизия в социальной работе	

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Здоровье как центральное понятие здоровьесберегающей педагогики	ОПК-6, ОПК-8	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – существенные характеристики понятия "здоровье"; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить сопоставительный анализ степени влияния различных факторов на индивидуальное здоровье и продолжительность жизни человека; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить сопоставительный анализ степени влияния различных факторов на индивидуальное здоровье и продолжительность жизни человека;
2	Проблемное поле социальной валеологии и технологии ее реализации	ОПК-6, ОПК-8	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные проблемы, связанные с сохранением и укреплением здоровья школьника в рамках образовательного процесса; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать образовательный процесс с использованием современных здоровьесберегающих технологий; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа и творческой переработки информации о путях сохранения и улучшения здоровья обучающихся и педагогов;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-6	Демонстрирует базовый уровень знаний о требованиях к применению психолого-педагогических	Демонстрирует глубокие знания о требованиях к применению психолого-педагогических знаний для решения	Демонстрирует свободное владение знаниями о требованиях к применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личного

	<p>знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества; умеет осуществлять обоснованный выбор психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества в типичных ситуациях; имеет опыт эффективного применения психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества в типичных ситуациях.</p>	<p>задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества; умеет осуществлять обоснованный выбор психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества в различных ситуациях; имеет опыт эффективного применения психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества в различных ситуациях.</p>	<p>развития, проблем социального благополучия личности и общества; умеет осуществлять обоснованный выбор психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества в новых ситуациях; имеет опыт эффективного применения психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества в профессионально сложных ситуациях.</p>
ОПК-8	<p>Демонстрирует базовый уровень знаний о требованиях к предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации,</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания о требованиях к предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной</p>	<p>Демонстрирует свободное владение знаниями о требованиях к предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального "выгорания"; способен осуществлять обоснованный</p>

	<p>профессиональной усталости, профессионального "выгорания"; готов использовать ограниченный набор приемов и средств по предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального "выгорания" в типичных ситуациях; имеет опыт использования ограниченного набора приемов и средств по предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального "выгорания" под руководством наставника.</p>	<p>усталости, профессионального "выгорания"; умеет осуществлять обоснованный выбор приемов и средств по предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального "выгорания" в различных ситуациях; имеет опыт использования приемов и средств по предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального "выгорания" самостоятельно в различных ситуациях.</p>	<p>выбор приемов и средств по предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального "выгорания" в новых ситуациях; имеет опыт использования приемов и средств по предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального "выгорания" самостоятельно в сложных ситуациях.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Работа на лекциях	4	ОПК-6, ОПК-8	2
2	Работа на практических занятиях	16	ОПК-6, ОПК-8	2
3	Текущий контроль	30	ОПК-6, ОПК-8	2
4	Выполнение исследовательского проекта	10	ОПК-6, ОПК-8	2
5	Зачет	40	ОПК-6, ОПК-8	2

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Работа на лекциях
2. Работа на практических занятиях
3. Текущий контроль
4. Выполнение исследовательского проекта
5. Зачет