

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 39.03.02 «Социальная работа»  
Профиль «Социальная работа в системе социальных служб»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ОПК-9</b>	способностью представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений
--------------	---

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- значение научно-исследовательской деятельности в развитии теории и практики социальной работы;
- общую характеристику методов планирования и организации исследований в области социальной работы;
- основные требования и правила оформления итогов исследования в сфере социальной работы;
- общенаучные и специфические методы измерения и оценки качества социальных объектов и процессов(ПК-4);
- категории, закономерности и принципы социальной педагогики;
- основные направления, формы, методы и технологии социально-педагогической деятельности;
- основные виды социально-педагогической деятельности в разных центрах и учреждениях;
- основные понятия, категории, принципы экологии, социальной экологии и социального здоровья;
- характеристику природного и социального компонентов окружающей среды;
- методические и практические аспекты деятельности специалиста социальной сферы в решении экологических проблем;
- основные научные подходы и социально-психологические особенности мужчин и женщин как социально-демографических групп общества (ПК-6, ОПК-9);
- способами презентации результатов научно-практической деятельности в аспекте изучения гендерных проблем (ОПК-9);
- основные направления социальной работы с женщинами и мужчинами (ПК-3);
- основные направления профилактики обстоятельств, вызывающих социальные проблемы мужчин и женщин (ПК-6);
- сущность, типы, источники социальных инноваций; сущность и структуру инновационного процесса, инновационной деятельности; сущность и виды инновационного поведения; специфику и значение инноваций в сфере социальной работы;
- содержание и алгоритм технологии социальных инноваций; принципы и методы социальных

инноваций; организационные основы социальных инноваций; практический опыт разработки и реализации социальных инноваций в сфере социальной работы;

- современные научные подходы к организации социальной работы с инвалидами (ПК-3);
- основные направления и технологии оказания социальной помощи и поддержки людям, имеющим инвалидность (ПК-3);;
- навыками проектирования деятельности по оказанию помощи людям, имеющим инвалидность, с учетом особенностей состояния здоровья и психолого-педагогических особенностей, а также условий их жизнедеятельности (ПК-3, ОПК-9);
- основные социальные проблемы молодого населения страны; теоретико-методологические основы, сущность, основные направления, принципы государственной молодежной политики как составной части социальной политики, в рамках которой осуществляется организация социальной работы с молодежью; основные направления социальной работы с молодежью; основы законодательно-правовой базы социальной работы с молодежью; структуру и содержание деятельности системы социального обслуживания молодежи;
- технологии социальной работы с различными категориями молодежи;
- геронтологические и правовые основы социальной работы с пожилыми людьми; особенности пожилых людей как объекта социальной работы, их основные проблемы и современное положение в Российской Федерации; систему государственных и негосударственных социальных служб, учреждений и организаций как поставщиков социальных услуг пожилым людям, их специфику и основные направления деятельности;
- содержание и алгоритм технологии социальной работы с пожилыми людьми; основные направления и технологии социальной работы с пожилыми людьми; показатели качества социальной работы с пожилыми людьми; нравственно-этические принципы социальной работы с пожилыми людьми; зарубежный, российский и региональный опыт социальной работы с пожилыми людьми;
- современную проблематику социальной сферы;;
- содержание и методику организации научно-исследовательской работы; основные виды научно-исследовательских работ, их структуру, особенности оформления; методику разработки программ и инструментария исследования.;
- представлять результаты научно-исследовательской работы в виде статей, докладов, публичных обсуждений и т.п.;
- содержание основных направлений деятельности социальной службы с различными категориями населения;
- содержание социальной работы с людьми, имеющими инвалидность, в организации;
- основные виды и характеристику социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации;
- социальные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты;

### ***уметь***

- определять методологические основы исследования проблем в области социальной работы;
- планировать основные этапы исследования и систему методов; осуществлять теоретическое моделирование – разрабатывать научный аппарат исследования;
- осуществлять апробацию и внедрение результатов исследований в практику социальной работы;
- представлять отчет анализа факторов, определяющих качество социальных услуг, которые предоставляются различным группам клиентов социальной работы (ОПК-9);
- использовать теоретические знания социальной педагогики в качестве основы социально-педагогической деятельности;
- планировать и реализовывать социально-педагогическую деятельность с разными половозрастными и социальными группами населения - клиентами социальной работы;
- разрабатывать и реализовывать программы социально-педагогической деятельности с разными группами населения в условиях различных центров и учреждений;
- определять основы экологической составляющей национальной и международной

безопасности;

- определять глобальные и региональные экологические и социальные проблемы современности; экологические аспекты и физиологические основы здоровья человека, факторы экологического риска;
- осуществлять методику качества окружающей среды и качества жизни клиентов социальной работы;
- презентовать результаты научно-практической и учебной деятельности в рамках тематики дисциплины (ОПК-9);
- применять полученные знания и умения в процессе теоретической и практической деятельности в процессе оказания помощи мужчинам и женщинам – клиентам социальной работы (ПК-3, ОПК-9);
- прогнозировать возможные позитивные и негативные последствия инновационных разработок в сфере социальной работы; оценить собственные возможности и ограничения, способствующие или препятствующие разработке и успешной реализации инновационных идей в сфере социальной работы;
- разрабатывать индивидуально и в группе социальные инновации, оптимизирующие деятельность социальных служб по улучшению условий жизнедеятельности гражданина и расширению его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности; презентовать социальную инновационную разработку;
- представлять результаты самостоятельной научно-практической деятельности в формах портфолио и публичных обсуждений (ОПК-9);
- определять необходимые меры социальной помощи и поддержки человека, имеющего инвалидность (ПК-3);
- анализировать развитие современной социальной ситуации в молодежной среде;
- оценивать эффективность технологий взаимодействия, социальной помощи и поддержки различных молодежных групп;
- анализировать развитие современной социальной ситуации в сфере социальной работы с пожилыми людьми; охарактеризовать основные проблемы пожилых людей и основные направления деятельности государственных и негосударственных социальных служб, учреждений и организаций как поставщиков социальных услуг пожилым людям; оценить собственные возможности и ограничения, способствующие или препятствующие эффективной профессиональной деятельности в сфере социальной работы с пожилыми людьми;
- осуществлять выбор технологии социальной работы в соответствии с конкретной ситуацией пожилого человека, получателя социальных услуг, и эффективной моделью теории и практики социальной работы; разрабатывать технологии социальной работы, оптимизирующие деятельность социальных служб по улучшению условий жизнедеятельности пожилого человека и расширению его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности; анализировать качество социального обслуживания пожилых людей и нравственно-этические проблемы социальной работы с пожилыми людьми;
- вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;;
- работать с понятийно-категориальным аппаратом науки; самостоятельно формулировать объект, предмет, цель, задачи и гипотезу исследования; выбирать методологические подходы к исследованию с учетом целей и задач исследовательской работы, теории и практики социальной работы;;
- анализировать собственные профессионально-личностные ресурсы, необходимые для осуществления деятельности с людьми, имеющими инвалидность;
- устанавливать профессиональное взаимодействие с клиентом, специалистами- практиками;
- представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений;
- выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований;
- определять виды технологий социальной работы, направленные на обеспечение прав человека, используемые сотрудниками учреждений в сфере социальной защиты;

### **владеть**

- основными методами исследования в социальной работе;
- методиками анкетирования; наблюдения, интервью, беседы; методикой планирования и проведения эксперимента;
- методикой подготовки отчета, реферата, публикаций, материалов выпускной квалификационной работы. Методикой подготовки презентации результатов исследования;
- приемами обсуждения и моделирования социальных услуг (ОПК-9);
- методами социальной педагогики;
- современными методиками и технологиями социально-педагогической деятельности с человеком в трудной жизненной ситуации;
- методикой анализа результатов социально-педагогической деятельности;
- основными формами и методами охраны окружающей среды;
- современной стратегией экологически сбалансированного развития общества и обеспечения здоровья человека;
- методикой разработки и реализации программ использования природных средств в социальной работе с человеком, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;
- способами анализа и привлечения ресурсов клиента и социальных ресурсов для решения социальных проблем мужчин и женщин (ПК-3);
- способностью оценивать специфику и значение социальных инноваций в сфере социальной работы;
- основными методами и технологическими процедурами социальных инноваций; способностью представлять результаты практической инновационной деятельности в сфере социальной работы в форме реферата;
- приемами профессионального взаимодействия с людьми, имеющими инвалидность (ПК-3);
- навыками комплексного решения социальных проблем молодежи; навыками системного анализа содержания государственной молодежной политики;
- навыками организации социальной работы с различными категориями молодого поколения; навыками составления комплексных программ социальной работы с молодежью в системе социальных служб и организаций;
- способностью оценивать специфику и значение социальной работы с пожилыми людьми; схемами анализа основных проблем пожилых людей;
- основными технологическими процедурами социальной работы с пожилыми людьми; способностью представлять результаты практической деятельности государственных и негосударственных социальных служб, учреждений и организаций в сфере социальной работы с пожилыми людьми в форме реферата;
- навыками поиска и систематизации информации;
- навыками поиска и систематизации информации; методикой выявления, формулировки и разрешения проблем в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований.;
- средствами анализа законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг и научных источников в определении задач выбора решения практических ситуаций;
- способами систематизации практического материала, оформления и презентации продуктов учебно-практической деятельности;
- методом опроса и методом анкетирования;
- методикой представления результатов научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений.

#### **1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции**

<b>№</b>	<b>Уровни сформированности</b>	<b>Основные признаки уровня</b>
----------	--------------------------------	---------------------------------

п/п	компетенции	
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	демонстрирует базовый уровень знаний о требованиях к представлению результатов научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений; умеет конструктивно представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений по образцу; имеет опыт представления результатов научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений под руководством опытного наставника в типичных ситуациях.
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	демонстрирует глубокие знания о требованиях к представлению результатов научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений; готов конструктивно представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений в различных ситуациях; имеет опыт представления результатов научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений под руководством опытного наставника в различных ситуациях.
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	демонстрирует свободное владение знаниями о требованиях к представлению результатов научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений; способен конструктивно представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений в новых ситуациях; имеет опыт представления результатов научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений самостоятельно в новых ситуациях.

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Методы исследования в социальной работе	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– значение научно-исследовательской деятельности в развитии теории и практики социальной работы</li> <li>– общую характеристику методов планирования и организации исследований в области социальной работы</li> <li>– основные требования и правила</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, практические занятия

		<p>оформления итогов исследования в сфере социальной работы</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять методологические основы исследования проблем в области социальной работы</li> <li>– планировать основные этапы исследования и систему методов; осуществлять теоретическое моделирование – разрабатывать научный аппарат исследования</li> <li>– осуществлять апробацию и внедрение результатов исследований в практику социальной работы</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными методами исследования в социальной работе</li> <li>– методиками анкетирования; наблюдения, интервью, беседы; методикой планирования и проведения эксперимента</li> <li>– методикой подготовки отчета, реферата, публикаций, материалов выпускной квалификационной работы. Методикой подготовки презентации результатов исследования</li> </ul>	
2	Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общенаучные и специфические методы измерения и оценки качества социальных объектов и процессов(ПК-4)</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– представлять отчет анализа факторов, определяющих качество социальных услуг, которые предоставляются различным группам клиентов социальной работы (ОПК-9)</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами обсуждения и моделирования социальных услуг (ОПК-9)</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, практические занятия
3	Социальная педагогика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– категории, закономерности и принципы социальной педагогики</li> <li>– основные направления, формы, методы и технологии социально-педагогической деятельности</li> <li>– основные виды социально-</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>педагогической деятельности в разных центрах и учреждениях уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать теоретические знания социальной педагогики в качестве основы социально-педагогической деятельности</li> <li>– планировать и реализовывать социально-педагогическую деятельность с разными половозрастными и социальными группами населения - клиентами социальной работы</li> <li>– разрабатывать и реализовывать программы социально-педагогической деятельности с разными группами населения в условиях различных центров и учреждений</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами социальной педагогики</li> <li>– современными методиками и технологиями социально-педагогической деятельности с человеком в трудной жизненной ситуации</li> <li>– методикой анализа результатов социально-педагогической деятельности</li> </ul>	
4	Социальная экология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия, категории, принципы экологии, социальной экологии и социального здоровья</li> <li>– характеристику природного и социального компонентов окружающей среды</li> <li>– методические и практические аспекты деятельности специалиста социальной сферы в решении экологических проблем</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять основы экологической составляющей национальной и международной безопасности</li> <li>– определять глобальные и региональные экологические и социальные проблемы современности; экологические аспекты и физиологические основы здоровья человека, факторы экологического риска</li> <li>– осуществлять методику</li> </ul>	<p>лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен</p>

		<p>качества окружающей среды и качества жизни клиентов социальной работы</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными формами и методами охраны окружающей среды</li> <li>– современной стратегией экологически сбалансированного развития общества и обеспечения здоровья человека</li> <li>– методикой разработки и реализации программ использования природных средств в социальной работе с человеком, оказавшимся в трудной жизненной ситуации</li> </ul>	
5	Гендерология и феминология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные научные подходы и социально-психологические особенности мужчин и женщин как социально-демографических групп общества (ПК-6, ОПК-9)</li> <li>– способами презентации результатов научно-практической деятельности в аспекте изучения гендерных проблем (ОПК-9)</li> <li>– основные направления социальной работы с женщинами и мужчинами (ПК-3)</li> <li>– основные направления профилактики обстоятельств, вызывающих социальные проблемы мужчин и женщин (ПК-6)</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– презентовать результаты научно-практической и учебной деятельности в рамках тематики дисциплины (ОПК-9)</li> <li>– применять полученные знания и умения в процессе теоретической и практической деятельности в процессе оказания помощи мужчинам и женщинам – клиентам социальной работы (ПК-3, ОПК-9)</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами анализа и привлечения ресурсов клиента и социальных ресурсов для решения социальных проблем</li> </ul>	лекции, практические занятия



		мужчин и женщин (ПК-3)	
6	Социальные инновации	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность, типы, источники социальных инноваций;</li> <li>сущность и структуру инновационного процесса, инновационной деятельности;</li> <li>сущность и виды инновационного поведения;</li> <li>специфику и значение инноваций в сфере социальной работы</li> <li>– содержание и алгоритм технологии социальных инноваций; принципы и методы социальных инноваций;</li> <li>организационные основы социальных инноваций;</li> <li>практический опыт разработки и реализации социальных инноваций в сфере социальной работы</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– прогнозировать возможные позитивные и негативные последствия инновационных разработок в сфере социальной работы; оценить собственные возможности и ограничения, способствующие или препятствующие разработке и успешной реализации инновационных идей в сфере социальной работы</li> <li>– разрабатывать индивидуально и в группе социальные инновации, оптимизирующие деятельность социальных служб по улучшению условий жизнедеятельности гражданина и расширению его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности; презентовать социальную инновационную разработку</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью оценивать специфику и значение социальных инноваций в сфере социальной работы</li> <li>– основными методами и технологическими процедурами социальных инноваций;</li> <li>способностью представлять</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, практические занятия

		результаты практической инновационной деятельности в сфере социальной работы в форме реферата	
7	Технология социальной работы с инвалидами	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные научные подходы к организации социальной работы с инвалидами (ПК-3)</li> <li>– основные направления и технологии оказания социальной помощи и поддержки людям, имеющим инвалидность (ПК-3);</li> <li>– навыками проектирования деятельности по оказанию помощи людям, имеющим инвалидность, с учетом особенностей состояния здоровья и психолого-педагогических особенностей, а также условий их жизнедеятельности (ПК-3, ОПК-9)</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– представлять результаты самостоятельной научно-практической деятельности в формах портфолио и публичных обсуждений (ОПК-9)</li> <li>– определять необходимые меры социальной помощи и поддержки человека, имеющего инвалидность (ПК-3)</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами профессионального взаимодействия с людьми, имеющими инвалидность (ПК-3)</li> </ul>	лекции, практические занятия
8	Технология социальной работы с молодежью	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные социальные проблемы молодого населения страны; теоретико-методологические основы, сущность, основные направления, принципы государственной молодежной политики как составной части социальной политики, в рамках которой осуществляется организация социальной работы с молодежью; основные направления социальной работы с молодежью; основы законодательно-правовой базы социальной работы с молодежью; структуру и содержание деятельности</li> </ul>	лекции, практические занятия

		<p>системы социального обслуживания молодежи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологии социальной работы с различными категориями молодежи</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать развитие современной социальной ситуации в молодежной среде</li> <li>– оценивать эффективность технологий взаимодействия, социальной помощи и поддержки различных молодежных групп</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками комплексного решения социальных проблем молодежи; навыками системного анализа содержания государственной молодежной политики</li> <li>– навыками организации социальной работы с различными категориями молодого поколения; навыками составления комплексных программ социальной работы с молодежью в системе социальных служб и организаций</li> </ul>	
9	Технология социальной работы с пожилыми людьми	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– геронтологические и правовые основы социальной работы с пожилыми людьми; особенности пожилых людей как объекта социальной работы, их основные проблемы и современное положение в Российской Федерации; систему государственных и негосударственных социальных служб, учреждений и организаций как поставщиков социальных услуг пожилым людям, их специфику и основные направления деятельности</li> <li>– содержание и алгоритм технологии социальной работы с пожилыми людьми; основные направления и технологии социальной работы с пожилыми людьми; показатели качества социальной работы с пожилыми людьми; нравственно-этические принципы социальной работы с пожилыми людьми; зарубежный,</li> </ul>	лекции, практические занятия

		<p>российский и региональный опыт социальной работы с пожилыми людьми</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать развитие современной социальной ситуации в сфере социальной работы с пожилыми людьми; охарактеризовать основные проблемы пожилых людей и основные направления деятельности государственных и негосударственных социальных служб, учреждений и организаций как поставщиков социальных услуг пожилым людям; оценить собственные возможности и ограничения, способствующие или препятствующие эффективной профессиональной деятельности в сфере социальной работы с пожилыми людьми</li> <li>– осуществлять выбор технологии социальной работы в соответствии с конкретной ситуацией пожилого человека, получателя социальных услуг, и эффективной моделью теории и практики социальной работы; разрабатывать технологии социальной работы, оптимизирующие деятельность социальных служб по улучшению условий жизнедеятельности пожилого человека и расширению его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности; анализировать качество социального обслуживания пожилых людей и нравственно-этические проблемы социальной работы с пожилыми людьми</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью оценивать специфику и значение социальной работы с пожилыми людьми; схемами анализа основных проблем пожилых людей</li> <li>– основными технологическими процедурами социальной работы</li> </ul>	
--	--	--	--

		с пожилыми людьми; способностью представлять результаты практической деятельности государственных и негосударственных социальных служб, учреждений и организаций в сфере социальной работы с пожилыми людьми в форме реферата	
10	Научно-исследовательская работа	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современную проблематику социальной сферы;</li> <li>– содержание и методику организации научно-исследовательской работы;</li> <li>основные виды научно-исследовательских работ, их структуру, особенности оформления; методику разработки программ и инструментария исследования.</li> <li>– представлять результаты научно-исследовательской работы в виде статей, докладов, публичных обсуждений и т.п.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;</li> <li>– работать с понятийно-категориальным аппаратом науки; самостоятельно формулировать объект, предмет, цель, задачи и гипотезу исследования; выбирать методологические подходы к исследованию с учетом целей и задач исследовательской работы, теории и практики социальной работы;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками поиска и систематизации информации;</li> <li>– навыками поиска и систематизации информации; методикой выявления, формулировки и разрешения проблем в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований.</li> </ul>	
11	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание основных направлений деятельности</li> </ul>	

		<p>социальной службы с различными категориями населения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание социальной работы с людьми, имеющими инвалидность, в организации</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать собственные профессионально-личностные ресурсы, необходимые для осуществления деятельности с людьми, имеющими инвалидность</li> <li>– устанавливать профессиональное взаимодействие с клиентом, специалистами- практиками</li> <li>– представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– средствами анализа законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг и научных источников в определении задач выбора решения практических ситуаций</li> <li>– способами систематизации практического материала, оформления и презентации продуктов учебно-практической деятельности</li> </ul>	
12	<p>Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные виды и характеристику социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации</li> <li>– социальные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных</li> </ul>	

		<p>исследований</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять виды технологий социальной работы, направленные на обеспечение прав человека, используемые сотрудниками учреждений в сфере социальной защиты</li> <li>владеть:</li> <li>– методом опроса и методом анкетирования</li> <li>– методикой представления результатов научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений</li> </ul>	
--	--	---	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Методы исследования в социальной работе				+						
2	Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг						+				
3	Социальная педагогика					+					
4	Социальная экология	+									
5	Гендерология и феминология								+		
6	Социальные инновации						+				
7	Технология социальной работы с инвалидами					+					
8	Технология социальной работы с молодежью				+						
9	Технология социальной работы с пожилыми людьми							+			
10	Научно-исследовательская работа								+		
11	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков		+								
12	Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности				+						

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Методы исследования в социальной работе	Ситуационные задания. Контрольная работа. Эссе. Опрос. Зачет.
2	Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг	Подготовка ориентировочных схем, таблиц. Решение кейсов. Аннотирование научных журналов. Рубежные срезы. Зачет.
3	Социальная педагогика	Реферат. Деловые игры. Ситуационное задание. Статья. Экзамен.
4	Социальная экология	Ситуационные задания. Контрольная работа. Статья. Деловая игра. Экзамен.
5	Гендерология и феминология	Написание эссе. Составление аннотированного списка литературы. Подготовка реферата. Зачет.
6	Социальные инновации	Написание реферата. Построение ориентировочных карт (схем). Дискуссия. Рубежные срезы в рамках текущей аттестации (тест). Зачет (промежуточная аттестация).
7	Технология социальной работы с инвалидами	Подготовка реферата. Составление портфолио. Зачет.
8	Технология социальной работы с молодежью	Работа на практических занятиях. Составление глоссария. Выполнение критической рецензии на статью по социальной работе с молодежью. Разработка программы социальной работы с молодежью. Рубежные срезы. Зачет.
9	Технология социальной работы с пожилыми людьми	Дискуссия. Написание реферата. Построение ориентировочных карт (схем). Рубежные срезы в рамках текущей аттестации (тест). Зачет (промежуточная аттестация).
10	Научно-исследовательская работа	Картотека литературных источников.. Описание объекта и методов исследования.. Подготовка статьи или тезисов по проблеме исследования.. Участие в конкурсе научно-исследовательских работ студентов на платформе Мирознай.. Промежуточная аттестация. Выступление с отчетом по практике..
11	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Участие в установочной конференции. Участие в заключительной конференции с защитой отчета по практике. Письменный отчет о результатах практики. Выполнение программы практики. Зачет.
12	Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Ситуационное задание - разработка вопросов беседы с сотрудниками учреждения социальной защиты населения; разработка вопросов анкеты для клиентов учреждения социальной защиты населения. Беседа с сотрудниками учреждения. Анализ результатов и оформление отчета. Самостоятельные выводы. Анкетирование клиентов. Анализ результатов. Оформление отчета. Самостоятельные выводы. Отчет о результатах практики. Рефлексия опыта самостоятельной научно-исследовательской деятельности. Доклад на студенческой конференции. Публикация тезисов доклада и



		статъи. Аттестация.
--	--	---------------------