

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 39.03.02 «Социальная работа»
Профиль «Социальная работа в системе социальных служб»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-7	способностью обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе ее осуществления
--------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- сущность профессии «Социальная работа», этапы ее становления; представлять социальную значимость профессии «Социальная работа», сферы профессиональной деятельности и основные функции социальных работников; знать пути и этапы становления профессионала, роль профессионального сообщества в становлении бакалавра социальной работы; знать правовые, этические нормы и принципы, определяющие рамки профессиональной деятельности бакалавра социальной работы; знать поля профессиональной деятельности Волгоградского региона;
- требования к уровню знаний, умений, личностным качествам и ценностным ориентациям профессионала в области социальной работы; представлять профессиональные роли социального работника; знать общие характеристики участников профессионального взаимодействия: социальный работник – клиент; представлять ситуации профессионального риска в деятельности социального работника;
- знать основные этапы развития профессионально-этических оснований социальной работы, их особенности (ОПК-1);
- знать основы профессионально-этического кодекса, уметь применять их в конкретной профессиональной ситуации (ОПК-7);
- содержание основных направлений деятельности социальной службы с различными категориями населения;
- содержание социальной работы с людьми, имеющими инвалидность, в организации;

уметь

- решать учебные профессионально-ориентированные типичные задачи, опираясь на принципы профессиональной деятельности и профессиональной этики социального работника;
- выделять предмет профессиональной деятельности, занимать профессиональную позицию в определении целей профессионального взаимодействия, ограничений деятельности; проявлять профессионально-личностные качества, соответствующие стандартам профессии; уметь анализировать личностные возможности и ограничения при решении типичных задач

профессиональной деятельности;

- на основе знаний в области этико-аксиологических оснований социальной работы, анализировать сущность и содержание социальной работы, а также социальных процессов, явлений, ситуаций (ОПК-1);
- анализировать свою деятельность с ценностно-этических (ОПК-7);
- анализировать собственные профессионально-личностные ресурсы, необходимые для осуществления деятельности с людьми, имеющими инвалидность;
- устанавливать профессиональное взаимодействие с клиентом, специалистами-практиками;
- представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений;

владеть

- стандартами профессиональной деятельности и образовательными стандартами;
- схемами анализа типичных ситуаций профессиональной деятельности; приемами рефлексии личностных возможностей и ограничений, способствующих или препятствующих профессиональному становлению, и саморегуляции;
- высокой профессиональной культурой деятельности, как гражданина своей страны, так и специалиста социальной работы (ОПК-1, ОПК-7);
- этическими основами организации социальной работы (ОПК-7);
- средствами анализа законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг и научных источников в определении задач выбора решения практических ситуаций;
- способами систематизации практического материала, оформления и презентации продуктов учебно-практической деятельности.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<i>Пороговый (базовый) уровень</i> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	демонстрирует базовую степень знаний о требованиях к высокому уровню социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдению профессионально-этических требований в процессе ее осуществления; готов обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе ее осуществления в типичных ситуациях; имеет опыт демонстрации обеспечения высокого уровня социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдения профессионально-этические требования в процессе ее осуществления в типичных ситуациях.
2	<i>Повышенный (продвинутой) уровень</i> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	демонстрирует глубокие знания о требованиях к содержанию высокого уровня социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдению профессионально-этических требований в процессе ее осуществления; умеет обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе ее осуществления в различных ситуациях; имеет опыт демонстрации обеспечения высокого уровня социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдения профессионально-этические требования в

		процессе ее осуществления в различных ситуациях.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	демонстрирует свободное владение знаниями о требованиях к содержанию высокого уровня социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдению профессионально-этических требований в процессе ее осуществления; способен обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе ее осуществления в новых ситуациях; имеет опыт демонстрации обеспечения высокого уровня социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдения профессионально-этических требований в процессе ее осуществления в сложных ситуациях.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Введение в профессию "Социальная работа"	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность профессии «Социальная работа», этапы ее становления; представлять социальную значимость профессии «Социальная работа», сферы профессиональной деятельности и основные функции социальных работников; знать пути и этапы становления профессионала, роль профессионального сообщества в становлении бакалавра социальной работы; знать правовые, этические нормы и принципы, определяющие рамки профессиональной деятельности бакалавра социальной работы; знать поля профессиональной деятельности Волгоградского региона – требования к уровню знаний, умений, личностным качествам и ценностным ориентациям профессионала в области социальной работы; представлять профессиональные роли социального работника; знать общие характеристики участников профессионального взаимодействия: социальный 	лекции, лабораторные работы, практические занятия

		<p>работник – клиент; представлять ситуации профессионального риска в деятельности социального работника</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать учебные профессионально-ориентированные типичные задачи, опираясь на принципы профессиональной деятельности и профессиональной этики социального работника – выделять предмет профессиональной деятельности, занимать профессиональную позицию в определении целей профессионального взаимодействия, ограничений деятельности; проявлять профессионально-личностные качества, соответствующие стандартам профессии; уметь анализировать личностные возможности и ограничения при решении типичных задач профессиональной деятельности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стандартами профессиональной деятельности и образовательными стандартами – схемами анализа типичных ситуаций профессиональной деятельности; приемами рефлексии личностных возможностей и ограничений, способствующих или препятствующих профессиональному становлению, и саморегуляции 	
2	Этические основы социальной работы	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знать основные этапы развития профессионально-этических оснований социальной работы, их особенности (ОПК-1) – знать основы профессионально-этического кодекса, уметь применять их в конкретной профессиональной ситуации (ОПК-7) <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на основе знаний в области этико-аксиологических оснований социальной работы, анализировать сущность и 	лекции, практические занятия

		<p>содержание социальной работы, а также социальных процессов, явлений, ситуаций (ОПК-1)</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать свою деятельность с ценностно-этических (ОПК-7) <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – высокой профессиональной культурой деятельности, как гражданина своей страны, так и специалиста социальной работы (ОПК-1, ОПК-7) – этическими основами организации социальной работы (ОПК-7) 	
3	<p>Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание основных направлений деятельности социальной службы с различными категориями населения – содержание социальной работы с людьми, имеющими инвалидность, в организации <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать собственные профессионально-личностные ресурсы, необходимые для осуществления деятельности с людьми, имеющими инвалидность – устанавливать профессиональное взаимодействие с клиентом, специалистами-практиками – представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – средствами анализа законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг и научных источников в определении задач выбора решения практических ситуаций – способами систематизации практического материала, оформления и презентации продуктов учебно-практической 	

	деятельности	
--	--------------	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Введение в профессию "Социальная работа"	+									
2	Этические основы социальной работы						+				
3	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков		+								

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Введение в профессию "Социальная работа"	Построение ориентировочных карт (схем). Дискуссия. Ситуационное задание. Написание эссе. Рубежные срезы в рамках текущей аттестации (тест). Аттестация с оценкой (промежуточная аттестация).
2	Этические основы социальной работы	Рубежные срезы в рамках текущей аттестации. Написание эссе. Подготовка реферата. Зачет.
3	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Участие в установочной конференции. Участие в заключительной конференции с защитой отчета по практике. Письменный отчет о результатах практики. Выполнение программы практики. Зачет.