

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 39.03.02 «Социальная работа»
Профиль «Социальная работа в системе социальных служб»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-8	способностью к предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания»
--------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- теоретические модели и симптомы возникновения профессиональной деградации, профессиональной усталости и профессионального «выгорания» в профессиональной деятельности социального работника;
- сущностные характеристики понятия "здоровье";
- основные проблемы, связанные с сохранением и укреплением здоровья школьника в рамках образовательного процесса;
- сущность понятия саморегуляция личности (ОПК-8);
- особенности синдрома профессионального выгорания (ПК-1);
- основные методы саморегуляция для социальных работников ОПК-8);
- особенности осуществления саморегуляции в сфере социальной работы (ПК-1);
- сущность и специфику супервизии в социальной работе; основные формы и виды супервизии;
- основные понятия и принципы, лежащие в основе организационного процесса супервизии в помогающих профессиях;
- специфику супервизии в помогающих профессиях;
- особенности осуществления супервизии в помогающих профессиях; приемы аутосупервизии;
- способы прогностической оценки степени дестабилизирующего влияния профессионально-личностных деформаций специалиста на качество оказания услуг;
- симптомы возникновения и развития синдромов профессионального выгорания и хронической усталости, признаки процессов «вырождения» специалиста и его личности;

уметь

- подбирать адекватные технологии по предупреждению и профилактике профессиональных деформаций личной профессиональной деградации;
- проводить сопоставительный анализ степени влияния различных факторов на индивидуальное здоровье и продолжительность жизни человека;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных здоровьесберегающих технологий;
- использовать психологические основы процесса саморегуляции (ПК-1);

- выявлять синдром профессионального выгорания (ПК-1);
- выбирать индивидуально-личностными факторами, обеспечивающими успешность саморегуляции специалиста социальной работы (ПК-1);
- выявлять формы и приемы осуществления саморегуляции специалистом социальной работы (ОПК-8);
- квалифицированно оперировать основными понятиями и категориями супервизии в социальной работе;
- внедрять принципы супервизии и ее организационные модели в помогающие профессии; учитывать принцип культуроцентричности в развитии теории и практики социальной работы;
- использовать профессиональные знания в решении проблем социального оздоровления личности, общества, государства, в совершенствовании психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы;
- анализировать и оценивать с точки зрения супервизии проблемы организации социальной работы; способы прогностической оценки степени дестабилизирующего влияния профессионально-личностных деформаций специалиста на качество оказания услуг;
- использовать технологий организации процесса супервизии в помогающих профессиях; использовать подходы, принципы и модели в осуществлении супервизии в помогающих профессиях;
- инициировать супервизорную деятельность в помогающих профессиях;

владеть

- проводить сопоставительный анализ степени влияния различных факторов на индивидуальное здоровье и продолжительность жизни человека;
- навыками анализа и творческой переработки информации о путях сохранения и улучшения здоровья обучающихся и педагогов;
- навыками понимания особенностей феномена саморегуляции (ПК-1);
- методиками и упражнениями, предупреждающими профессиональное выгорание (ОПК-8);
- основными приемами саморегуляции специалиста социальной работы (ПК-1);
- специфическими формами и приемами саморегуляции в сфере социальной работы с различными категориями клиентов (ПК-1);
- исследовательскими и организационно-административными навыками;
- навыками активизации применения супервизии в помогающих профессиях;
- навыками организации супервизерской деятельности с различными категориями клиентов; правилами и технологиями организации супервизии в системе профессионального сопровождения деятельности социальных работников;
- навыками выявления препятствий внедрения супервизии в помогающие профессии;
- приемами организации внутриорганизационной и внешнеорганизационной супервизии в различных социальных учреждениях специалистов в решении профессиональных задач;
- навыками использования в профессиональной деятельности принципы организации супервизии в помогающих профессиях; правилами и технологиями организации супервизии в системе профессионального сопровождения деятельности социальных работников.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<i>Пороговый (базовый) уровень</i> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по	демонстрирует базовый уровень знаний о требованиях к предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального "выгорания"; готов использовать ограниченный набор приемов и средств по предупреждению и профилактике личной

	ООП)	профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального "выгорания" в типичных ситуациях; имеет опыт использования ограниченного набора приемов и средств по предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального "выгорания" под руководством наставника.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	демонстрирует глубокие знания о требованиях к предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального "выгорания"; умеет осуществлять обоснованный выбор приемов и средств по предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального "выгорания" в различных ситуациях; имеет опыт использования приемов и средств по предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального "выгорания" самостоятельно в различных ситуациях.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	демонстрирует свободное владение знаниями о требованиях к предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального "выгорания"; способен осуществлять обоснованный выбор приемов и средств по предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального "выгорания" в новых ситуациях; имеет опыт использования приемов и средств по предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального "выгорания" самостоятельно в сложных ситуациях.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Психология социальной работы	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические модели и симптомы возникновения профессиональной деградации, профессиональной усталости и профессионального «выгорания» в профессиональной деятельности социального работника <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подбирать адекватные технологии по предупреждению 	лекции, практические занятия

		и профилактике профессиональных деформаций личной профессиональной деградации владеть: –	
2	Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущностные характеристики понятия "здоровье" – основные проблемы, связанные с сохранением и укреплением здоровья школьника в рамках образовательного процесса <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить сопоставительный анализ степени влияния различных факторов на индивидуальное здоровье и продолжительность жизни человека – проектировать образовательный процесс с использованием современных здоровьесберегающих технологий <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить сопоставительный анализ степени влияния различных факторов на индивидуальное здоровье и продолжительность жизни человека – навыками анализа и творческой переработки информации о путях сохранения и улучшения здоровья обучающихся и педагогов 	лекции, практические занятия
3	Саморегуляция специалиста социальной работы	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность понятия саморегуляция личности (ОПК-8) – особенности синдрома профессионального выгорания (ПК-1) – основные методы саморегуляция для социальных работников ОПК-8) – особенности осуществления саморегуляции в сфере социальной работы (ПК-1) <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать психологические основы процесса саморегуляции (ПК-1) 	лекции, лабораторные работы, практические занятия

		<ul style="list-style-type: none"> – выявлять синдром профессионального выгорания (ПК-1) – выбирать индивидуально-личностными факторами, обеспечивающими успешность саморегуляции специалиста социальной работы (ПК-1) – выявлять формы и приемы осуществления саморегуляции специалистом социальной работы (ОПК-8) <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками понимания особенностей феномена саморегуляции (ПК-1) – методиками и упражнениями, предупреждающими профессиональное выгорание (ОПК-8) – основными приемами саморегуляции специалиста социальной работы (ПК-1) – специфическими формами и приемами саморегуляции в сфере социальной работы с различными категориями клиентов (ПК-1) 	
4	Супервизия в социальной работе	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность и специфику супервизии в социальной работе; основные формы и виды супервизии – основные понятия и принципы, лежащие в основе организационного процесса супервизии в помогающих профессиях – специфику супервизии в помогающих профессиях – особенности осуществления супервизии в помогающих профессиях; приемы аутосупервизии – способы прогностической оценки степени дестабилизирующего влияния профессионально-личностных деформаций специалиста на качество оказания услуг – симптомы возникновения и развития синдромов профессионального выгорания и хронической усталости, признаки 	лекции, лабораторные работы, практические занятия

		<p>процессов «вырождения» специалиста и его личности уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – квалифицированно оперировать основными понятиями и категориями супервизии в социальной работе – внедрять принципы супервизии и ее организационные модели в помогающие профессии; учитывать принцип культуросоциальности в развитии теории и практики социальной работы – использовать профессиональные знания в решении проблем социального оздоровления личности, общества, государства, в совершенствовании психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы – анализировать и оценивать с точки зрения супервизии проблемы организации социальной работы; способы прогностической оценки степени дестабилизирующего влияния профессиональ-ноличностных деформаций специалиста на качество оказания услуг – использовать технологий организации процесса супервизии в помогающих профессиях; использовать подходы, принципы и модели в осуществлении супервизии в помогающих профессиях – инициировать супервизорную деятельность в помогающих профессиях <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – исследовательскими и организационно-административными навыками – навыками активизации применения супервизии в помогающих профессиях – навыками организации супервизорской деятельности с различными категориями клиентов; правилами и технологиями организации 	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>супервизии в системе профессионального сопровождения деятельности социальных работников</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками выявления препятствий внедрения супервизии в помогающие профессии – приемами организации внутриорганизационной и внешнеорганизационной супервизии в различных социальных учреждениях специалистов в решении профессиональных задач – навыками использования в профессиональной деятельности принципы организации супервизии в помогающих профессиях; правилами и технологиями организации супервизии в системе профессионального сопровождения деятельности социальных работников 	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Психология социальной работы							+			
2	Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности		+								
3	Саморегуляция специалиста социальной работы								+		
4	Супервизия в социальной работе								+		

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Психология социальной работы	бланковое тестирование, решение практических задач, контрольные работы, зачет с оценкой.
2	Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности	Работа на лекциях. Работа на практических занятиях. Текущий контроль. Выполнение исследовательского проекта. Зачет.
3	Саморегуляция специалиста социальной работы	Работа студента на лекциях. Контрольные мероприятия. Зачет.
4	Супервизия в социальной работе	Опрос. Кейс-задача. Дискуссия. Деловая игра.

		Ситуационное задание. Проект. Тест (промежуточная аттестация).
--	--	-------------------------------------------------------------------