

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 39.03.02 «Социальная работа»
Профиль «Социальная работа в системе социальных служб»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-5	способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социальноклассовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан
--------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- теоретико-методологические основы истории социальной работы; характерные черты и особенности моделей социальной работы в России и за рубежом (ОК-2);
- виды социальной помощи в Древней Руси; особенности церковно-монастырской и княжеской помощи в древнерусский период (ОК-2);
- события социальной помощи в России в XVIII в. (ОПК-5);
- основные тенденции развития социальной работы в мире в XX в.; основные достижения зарубежной социальной работы в XX в. (ОПК-5);
- основные тенденции развития социальной помощи в России во второй половине XIX – начале XX в.; главные направления и опыт социальной деятельности в России во второй половине XIX – начале XX в.; основы земской благотворительности (ОК-2, ОПК-5);
- характерные черты и особенности советского периода в отечественной социальной работе (ОК-2);
- особенности развития социальной работы в 80-90 гг. XX в. (ОПК-5);
- основные тенденции и существенные достижения зарубежной социальной работы в XX в. (ОК-2);
- предмет, цели и задачи дисциплины «Естественнонаучная картина мира», исторические этапы формирования науки и научной картины мира;
- основные аспекты научного метода, основные подходы к проблеме истины;
- основные концепции физической картины мира и историю их становления;
- основные концепции астрономической картины мира и историю их становления;
- основные концепции современной химии и историю их становления;
- основные концепции происхождения жизни, основы современного эволюционного учения, основные положения генетики, основы экологии и учения о биосфере;
- основные концепции происхождения человека и общества;

- особенности рассмотрения понятий "благополучие" и "социальное благополучие" в социокультурном измерении (ОПК-5);
- основные структурные смысловые части социального благополучия (ОПК-6);
- характеристики и уровень жизни как показатели социального благополучия (ОПК-5);
- соотношение понятий социальная работа и социальное благополучие (ОПК-5);
- теоретические концепции феномена социального благосостояния (ОПК-6);
- главные условия формирования благосостояния (ОПК-6);
- основные этапы становления и развития социальной работы как профессиональной деятельности и научной дисциплины (ОПК-5);
- социокультурный потенциал государства, региона (ОПК-5);
- особенности развития благотворительности на современном этапе (ОПК-5);
- характерные черты современной проблематики благотворительности (ОПК-5);
- зарубежный и отечественный опыт социальной защиты граждан в сфере занятости и трудовых отношений (ОПК-5, ПК-3);;
- способы выявления и оценки обстоятельств ухудшающих трудовые отношения, занятость населения и приводящих к безработице (ПК-3);;
- подходы и формы организации работы в межведомственной команде специалистов (ПК-2);
- специфику региональной инфраструктуры обеспечения социального благополучия граждан (ОПК-5);
- историю волонтерского движения в России и зарубежом; методологические и нормативно-правовые основы волонтерской деятельности; социальные аспекты волонтерской деятельности; основные направления волонтерской деятельности в России и зарубежом; особенности организации волонтерской деятельности на базе различных учреждений;
- полный цикл коммуникационного процесса с разными категориями лиц. Формы, методы, барьеры в коммуникации;
- технологический процесс волонтерской деятельности;
- правовые основы, формы и методы привлечения и поиска средств для организации и проведения волонтерских мероприятий;
- основные формы и виды девиантного поведения; особенности проявления девиантного поведения личности; базовые теоретико-методологические подходы к исследованию причин формирования девиантной стратегии поведения;
- сущность социальных норм и ценностей как основных регуляторов социального поведения личности; основные технологии предупреждения проявления асоциальных форм девиантного поведения;
- содержание деятельности социальных служб в России по разработке и эффективной реализации социальных технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты;
- содержание деятельности социальных служб за рубежом по разработке и эффективной реализации социальных технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты;
- общие теоретико-методологические основы курса (ОПК-2);
- особенности социальной политики в отношении различных групп населения (ОПК-5);
- теоретико-методологические основы курса (ОПК-5);
- возможные варианты решений межнациональных проблем (ПК-3);
- условия и предпосылки формирования профессионализма в профессиональных отношениях (ОПК-5);
- современные социальные проблемы мигрантов (ПК-3);
- основные направления, подходы, теории в психологии и педагогике художественно-творческой деятельности для решения задач общественного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества;
- сущность, специфику и основные компоненты художественно-творческой деятельности как ресурса социальной работы и др;
- научно-теоретические и практические основы применения художественно-творческих методов в социальной работе (музыкально-драматических);

- научно-теоретические и практические основы применения художественно-творческих методов в социальной работе (изобразительных);
- понятийно-терминологический аппарат дисциплины; понимать ее взаимосвязь с другими дисциплинами; сущность и содержание инструментария художественно-творческих технологий социальной анимации, формы и методы профессиональной работы с клиентами в сфере социально-анимационной деятельности;
- специфику создания и реализации социально-анимационных программ средствами художественно-творческой деятельности с различными группами клиентов социальной работы;
- условия применения художественно-творческих средств в практике социально-коррекционной работы с разными категориями клиентов социальных учреждений (ОПК-5);

уметь

- определять особенности развития отечественной и зарубежной социальной помощи в историческом развитии (ОПК-5);
- проводить исторические параллели, сравнивая особенности оказания помощи в Киевской и Московской Руси (ОК-2);
- определять параметры и критерии эволюции социальных институтов в историческом контексте (ОК-2);
- опытным знанием научного потенциала зарубежной социальной работы (ОПК-5);
- анализировать вклад выдающихся деятелей России в развитии социальной помощи (ОК-2);
- определять ценностные основы социальной помощи в советский период (ОПК-5);
- сравнивать результаты социального развития на разных этапах российской истории (ОПК-5);
- опытным знанием научного потенциала зарубежной социальной работы (ОК-2);
- выделять теоретические, прикладные, ценностные аспекты научной деятельности;
- различать теоретические и эмпирический уровни научного познания; аргументированно охарактеризовать основные методы научного познания;
- охарактеризовать различные исторические этапы становления атомизма, основные отличия между классической и современной концепциями пространства и времени;
- компетентно объяснить аспекты взаимосвязи материи и энергии в современной естественнонаучной картине мира, охарактеризовать четыре фундаментальных взаимодействия, охарактеризовать основные положения концепций термодинамики и синергетики;
- аргументированно излагать и обосновывать основы современных концепций происхождения Вселенной;
- использовать космогонические и астрофизические знания для обоснования современной естественнонаучной картины мира;
- применять теоретические знания в области концепций современной химии при анализе аспектов современной научной картины мира и в профессиональной деятельности педагога;
- аргументированно пояснять различия между различными концепциями происхождения жизни;
- применять экологические знания в анализе глобальных проблем современности;
- адекватно интерпретировать достижения естественных наук в области антропологии и происхождения человека;
- выделять основные структурные компоненты системы социального образования, культуросоцентричность основ обеспечения его качества (ОПК-6);
- использовать основные критерии социального благополучия (ОПК-5);
- оперировать основными терминами и понятиями социального благополучия (ОПК-6);
- изучать инфраструктуру обеспечения социального благополучия представителей различных общественных групп (ОПК-6);
- использовать полученные знания и навыки в практике социальной работы (ОПК-5);
- осуществлять оценку качества социальных услуг (ОПК-5);
- анализировать значимость и ценностные ориентиры социальной работы на современном этапе (ОПК-1);
- давать общую характеристику социальной работы как вида профессиональной деятельности и инфраструктуры обеспечения социального благополучия граждан (ОПК-5);

- анализировать проблемы нормативно-правовой базы благотворительности (ПК-3);
- учитывать отношение общества к благотворительной деятельности (ОПК-5);
- разрабатывать и применять на практике программы социальной помощи гражданину в сфере трудовых отношений и занятости населения (ПК-3);
- актуализировать ресурсный потенциал граждан для самостоятельного обеспечения потребностей в сфере занятости (ОПК-5);
- анализировать и толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия объектов и субъектов социальной работы при межведомственном взаимодействии (ОПК-5);
- учитывать в работе с проблемой клиента при межведомственном взаимодействии специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности социокультурного пространства (ОПК-5);
- обобщать полученные знания; анализировать отечественный и зарубежный опыт волонтерской деятельности;
- организовывать волонтерскую команду для участия в событийных мероприятиях;
- проектировать волонтерские акции различной направленности. проектировать собственную волонтерскую деятельность, активизировать собственные личностные ресурсы, способствующие саморазвитию и самореализации, способности нести ответственность за качество своей деятельности;
- использовать методы, механизмы, технологии по поиску средств для организации систематической добровольческой деятельности;
- анализировать причины девиантного поведения личности; определять личностные, семейные и групповые факторы риска развития девиантного поведения личности;
- применять психолого-педагогические знания для решения практических задач в области социальной работы с лицами девиантного поведения; классифицировать методы диагностики, коррекции и профилактики девиантного поведения личности;
- учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных, социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан;
- анализировать закономерности функционирования и развития социальных служб в России и за рубежом;
- определять основы взаимодействия социальной политики и социальной защиты населения (ОПК-5);
- налаживать механизмы реализации и правового обеспечения социальной политики (ОПК-5);
- разбираться в оценке проблемы межнациональных отношений (ПК-3);
- различать особенности русского национализма (ПК-3);
- учитывать особенности деятельности профессионала в области межнациональных отношениях (ОПК-5);
- использовать правовые возможности для оказания социальной помощи мигрантам (ОПК-5);
- осуществлять процесс художественно-творческого саморазвития и развития ресурсов клиентов, с учетом специфики и современного сочетания глобального, национального и регионального, особенностей этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуры обеспечения социального благополучия граждан;
- актуализировать свой опыт художественно-творческой деятельности с целью профессионального развития;
- организовывать среду, способствующую активизации и развитию внутренних ресурсов клиентов, как на индивидуальном, так и на групповом уровне средствами музыкально-драматической деятельности;
- основывать выбор художественно-творческих методов в соответствии с особенностями национально-культурного, половозрастного и социально-классового положения граждан, нуждающихся в помощи;

- организовывать среду, способствующую активизации и развитию внутренних ресурсов клиентов, как на индивидуальном, так и на групповом уровне средствами изобразительной деятельности;
- проектировать программу социальной анимации художественно-творческими средствами для каждого конкретного случая; разрабатывать и реализовывать программы социальной анимации средствами художественно-творческой деятельности для разных категорий клиентов;
- дифференцировать специальные художественно-творческие методы социально-коррекционного воздействия на клиента по базовой схеме (ПК-2);

владеть

- навыками ретроспективного анализа исторического опыта социальной работы (ОПК-5);
- опытом взаимоотношения княжеской и церковной власти в деле оказания помощи в Древней Руси (ОПК-5);
- опытом разработки программы эволюции социальных институтов в историко-культурном контексте (ОПК-5);
- навыками анализа практики истории социальной работы за рубежом (ОК-2);
- опытом исторической ретроспекции достижений институтов социальной помощи пореформенной России; оценки роли личности в истории России в деле оказания социальной помощи (ОПК-5);
- опытом советского этапа социального обеспечения для использования и реализации опыта в современных условиях (ОПК-5);
- навыками актуального анализа современного этапа социальной работы в России (ОК-2);
- практическим опытом использования достижений социальной работы при организации современной социальной работы (ОПК-5);
- комплексом теоретических знаний о естественных науках, их проблемах и методах, а также аспектах естественнонаучной картине мира;
- основными аспектами атомистических концепций, классической и современной концепций пространства и времени, комплексом теоретических знаний об аспектах взаимосвязи материи и энергии и двойственной корпускулярно-волновой природе материи;
- основными концепциями и терминологией темы «Элементарные частицы и фундаментальные взаимодействия», основными идеями и терминологией термодинамики и синергетики;
- комплексом теоретических знаний о происхождении Вселенной в целом и составляющих ее структур;
- терминологией и основными идеями современной астрофизики;
- комплексом теоретических знаний в области основных концепций современной химии;
- терминологией и основными идеями в области генетики, теории эволюции и концепций происхождения жизни на Земле;
- комплексом основных экологических концепций с целью их применения в дальнейшей профессиональной деятельности;
- комплексом теоретических знаний в области антропологии как одной из важнейших составляющих естественнонаучной картины мира;
- концептуальными основами и теоретическим аппаратом в области социального благополучия (ОПК-6);
- навыками обеспечения социального благополучия социально-уязвимых слоев населения в системе социальной защиты (ОПК-5);
- навыками проведения исследований по выявлению уровня социального благополучия различных групп населения (ОПК-6);
- навыками анализа, сравнения и обобщения информации при исследовании особенностей культуры социальной жизни той или иной социально-демографической группы (ОПК-5);
- методами решения исследовательских задач, возникающих в процессе решения проблемы обеспечения социального благополучия (ОПК-5);
- методикой анализа характера и условий формирования благосостояния населения (ОПК-6);
- алгоритмом деятельности специалиста социальной работы в определенной сфере – социальная защита, образование, здравоохранение и пр. (ОПК-5);

- основами организации собственной профессиональной деятельности исходя из избранного подхода и стратегии действий, и находить пути профессионального роста (ОПК-1);
- опытом рассмотрения развития благотворительности в различных контекстах (ПК-3);
- навыками подготовки благотворителя к реализации собственного проекта (ПК-3);
- приемами улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей в сфере трудовых отношений и занятости населения (ОПК-5);
- технологиями социального сопровождения, оказания социальных услуг гражданам в сфере трудовых отношений и занятости населения (ПК-3);
- современными технологиями организации межведомственного взаимодействия для обеспечения социального благополучия граждан (ПК-2);
- основными навыками обеспечения социального благополучия различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, при межведомственном взаимодействии (ОПК-5);
- теорико-правовыми основами в организации добровольческой деятельности;
- навыками составления текстов, информационных писем, пресс-релизов и т. д.;
- навыками организации волонтерских акций и проектов; умения кооперации и организации работы в коллективе на основе толерантности, диалога и сотрудничества; самостоятельной разработки социальных проектов в области организации добровольческой деятельности; методами социально-проектной и прогностической деятельности. технологией организации и проведения добровольческих мероприятий; планирования и организации волонтерского мероприятия;
- навыками привлечения средств для организации и проведения волонтерских мероприятий, акций, событий;
- навыками организации социальной работы с лицами девиантного поведения; навыками составления комплексных программ социальной работы с лицами девиантного поведения; навыками обеспечения социальной защиты, предоставления социальных услуг лицам девиантного поведения в зависимости от форм его проявления;
- знаниями, необходимыми для выбора, разработки и эффективной реализации социальных технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты;
- способами анализа деятельности конкретных служб социальной помощи и защиты, с учетом особенностей этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных, социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан и инновационного опыта деятельности подобных служб в России и за рубежом;
- навыками налаживания социального партнерства в контексте социального партнерства (ОПК-2);
- навыками организации социальной защиты различных групп населения (ОПК-2);
- навыки рассмотрения особенностей этнического самосознания (ПК-3);
- методикой формирования основ толерантного поведения (ОПК-5);
- методикой сравнения российского и зарубежного опыта в области социальной работы в межнациональной среде (ПК-3);
- методиками социальной и психологической адаптации мигрантов (ПК-3);
- психолого-педагогическими знаниями о художественно-творческой деятельности в профессии «Социальная работа» для привлечения ресурсов художественно-творческой деятельности и социальных ресурсов с целью профессионального саморазвития;
- способами анализа и привлечения ресурсов художественно-творческой деятельности и социальных ресурсов для решения проблем социального благополучия личности;
- навыками взаимодействия с клиентами на основе художественно-творческой музыкально-драматической деятельности;
- навыками проектирования работы по оказанию помощи с использованием музыкально-драматических, аудиовизуальных, изобразительных и других художественно-творческих методов;
- навыками взаимодействия с клиентами на основе художественно-творческой изобразительной

деятельности;

– основными художественно-творческими методами и технологиями социальной анимации в работе с индивидом и клиентской группой; навыками разработки художественно-творческой технологии социальной анимации для различных категорий клиентов;

– приемами внедрения художественно-творческого инструментария социально-коррекционного воздействия, с учетом инфраструктуры обеспечения социального благополучия граждан (ОПК-5).

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	демонстрирует базовый уровень знаний о специфике и современном сочетании глобального, национального и регионального, особенностях этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуре обеспечения социального благополучия граждан; умеет конструктивно анализировать специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан по имеющимся образцам; владеет базовым набором приемов и средств для учета в профессиональной деятельности специфики и современного сочетания глобального, национального и регионального, особенностей этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуры обеспечения социального благополучия граждан.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	демонстрирует глубокие знания о специфике и современном сочетании глобального, национального и регионального, особенностях этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуре обеспечения социального благополучия граждан; умеет конструктивно анализировать специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан в различных профессиональных ситуациях; владеет расширенным набором приемов и средств для

		учета в профессиональной деятельности специфики и современного сочетания глобального, национального и регионального, особенностей этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуры обеспечения социального благополучия граждан.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	демонстрирует свободное владение знаниями о специфике и современном сочетании глобального, национального и регионального, особенностях этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуре обеспечения социального благополучия граждан; способен конструктивно анализировать специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан в нестандартных ситуациях; имеет опыт конструирования приемов и средств для учета в профессиональной деятельности специфики и современного сочетания глобального, национального и регионального, особенностей этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуры обеспечения социального благополучия граждан.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	История социальной работы	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретико-методологические основы истории социальной работы; характерные черты и особенности моделей социальной работы в России и за рубежом (ОК-2) – виды социальной помощи в Древней Руси; особенности церковно-монастырской и княжеской помощи в древнерусский период (ОК-2) – события социальной помощи в 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>России в XVIII в. (ОПК-5)</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные тенденции развития социальной работы в мире в XX в.; основные достижения зарубежной социальной работы в XX в. (ОПК-5) – основные тенденции развития социальной помощи в России во второй половине XIX – начале XX в.; главные направления и опыт социальной деятельности в России во второй половине XIX – начале XX в.; основы земской благотворительности (ОК-2, ОПК-5) – характерные черты и особенности советского периода в отечественной социальной работе (ОК-2) – особенности развития социальной работы в 80-90 гг. XX в. (ОПК-5) – основные тенденции и существенные достижения зарубежной социальной работы в XX в. (ОК-2) <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять особенности развития отечественной и зарубежной социальной помощи в историческом развитии (ОПК-5) – проводить исторические параллели, сравнивая особенности оказания помощи в Киевской и Московской Руси (ОК-2) – определять параметры и критерии эволюции социальных институтов в историческом контексте (ОК-2) – опытным знанием научного потенциала зарубежной социальной работы (ОПК-5) – анализировать вклад выдающихся деятелей России в развитии социальной помощи (ОК-2) – определять ценностные основы социальной помощи в советский период (ОПК-5) – сравнивать результаты социального развития на разных этапах российской истории 	
--	--	--	--

		<p>(ОПК-5)</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытным знанием научного потенциала зарубежной социальной работы (ОК-2) владеть: – навыками ретроспективного анализа исторического опыта социальной работы (ОПК-5) – опытом взаимоотношения княжеской и церковной власти в деле оказания помощи в Древней Руси (ОПК-5) – опытом разработки программы эволюции социальных институтов в историко-культурном контексте (ОПК-5) – навыками анализа практики истории социальной работы за рубежом (ОК-2) – опытом исторической ретроспекции достижений институтов социальной помощи пореформенной России; оценки роли личности в истории России в деле оказания социальной помощи (ОПК-5) – опытом советского этапа социального обеспечения для использования и реализации опыта в современных условиях (ОПК-5) – навыками актуального анализа современного этапа социальной работы в России (ОК-2) – практическим опытом использования достижений социальной работы при организации современной социальной работы (ОПК-5) 	
2	Современная научная картина мира	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предмет, цели и задачи дисциплины «Естественнонаучная картина мира», исторические этапы формирования науки и научной картины мира – основные аспекты научного метода, основные подходы к проблеме истины – основные концепции физической картины мира и историю их становления – основные концепции астрономической картины мира и 	лекции, практические занятия

		<p>историю их становления</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные концепции современной химии и историю их становления – основные концепции происхождения жизни, основы современного эволюционного учения, основные положения генетики, основы экологии и учения о биосфере – основные концепции происхождения человека и общества <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять теоретические, прикладные, ценностные аспекты научной деятельности – различать теоретические и эмпирический уровни научного познания; аргументированно охарактеризовать основные методы научного познания – охарактеризовать различные исторические этапы становления атомизма, основные отличия между классической и современной концепциями пространства и времени – компетентно объяснить аспекты взаимосвязи материи и энергии в современной естественнонаучной картине мира, охарактеризовать четыре фундаментальных взаимодействия, охарактеризовать основные положения концепций термодинамики и синергетики – аргументированно излагать и обосновывать основы современных концепций происхождения Вселенной – использовать космогонические и астрофизические знания для обоснования современной естественнонаучной картины мира – применять теоретические знания в области концепций современной химии при анализе аспектов современной научной картине мира и в профессиональной деятельности педагога 	
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> – аргументированно пояснять различия между различными концепциями происхождения жизни – применять экологические знания в анализе глобальных проблем современности – адекватно интерпретировать достижения естественных наук в области антропологии и происхождения человека владеть: <ul style="list-style-type: none"> – комплексом теоретических знаний о естественных науках, их проблемах и методах, а также аспектах естественнонаучной картине мира – основными аспектами атомистических концепций, классической и современной концепций пространства и времени, комплексом теоретических знаний об аспектах взаимосвязи материи и энергии и двойственной корпускулярно-волновой природе материи – основными концепциями и терминологией темы «Элементарные частицы и фундаментальные взаимодействия», основными идеями и терминологией термодинамики и синергетики – комплексом теоретических знаний о происхождении Вселенной в целом и составляющих ее структур – терминологией и основными идеями современной астрофизики – комплексом теоретических знаний в области основных концепций современной химии – терминологией и основными идеями в области генетики, теории эволюции и концепций происхождения жизни на Земле – комплексом основных экологических концепций с целью их применения в дальнейшей профессиональной деятельности – комплексом теоретических 	
--	--	---	--

		знаний в области антропологии как одной из важнейших составляющих естественнонаучной картины мира	
3	Современные теории социального благополучия	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности рассмотрения понятий "благополучие" и "социальное благополучие" в социокультурном измерении (ОПК-5) – основные структурные смысловые части социального благополучия (ОПК-6) – характеристики и уровень жизни как показатели социального благополучия (ОПК-5) – соотношение понятий социальная работа и социальное благополучие (ОПК-5) – теоретические концепции феномена социального благосостояния (ОПК-6) – главные условия формирования благосостояния (ОПК-6) <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять основные структурные компоненты системы социального образования, культуросоциальность основ обеспечения его качества (ОПК-6) – использовать основные критерии социального благополучия (ОПК-5) – оперировать основными терминами и понятиями социального благополучия (ОПК-6) – изучать инфраструктуру обеспечения социального благополучия представителей различных общественных групп (ОПК-6) – использовать полученные знания и навыки в практике социальной работы (ОПК-5) – осуществлять оценку качества социальных услуг (ОПК-5) <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – концептуальными основами и теоретическим аппаратом в 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>области социального благополучия (ОПК-6)</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками обеспечения социального благополучия социально-уязвимых слоев населения в системе социальной защиты (ОПК-5) – навыками проведения исследований по выявлению уровня социального благополучия различных групп населения (ОПК-6) – навыками анализа, сравнения и обобщения информации при исследовании особенностей культуры социальной жизни той или иной социально-демографической группы (ОПК-5) – методами решения исследовательских задач, возникающих в процессе решения проблемы обеспечения социального благополучия (ОПК-5) – методикой анализа характера и условий формирования благосостояния населения (ОПК-6) 	
4	Теория социальной работы	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные этапы становления и развития социальной работы как профессиональной деятельности и научной дисциплины (ОПК-5) – социокультурный потенциал государства, региона (ОПК-5) <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать значимость и ценностные ориентиры социальной работы на современном этапе (ОПК-1) – давать общую характеристику социальной работы как вида профессиональной деятельности и инфраструктуры обеспечения социального благополучия граждан (ОПК-5) <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – алгоритмом деятельности специалиста социальной работы в определенной сфере – социальная защита, образование, здравоохранение и пр. (ОПК-5) – основами организации 	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		собственной профессиональной деятельности исходя из избранного подхода и стратегии действий, и находить пути профессионального роста (ОПК-1)	
5	Благотворительность в социальной работе	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности развития благотворительности на современном этапе (ОПК-5) – характерные черты современной проблематики благотворительности (ОПК-5) <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать проблемы нормативно-правовой базы благотворительности (ПК-3) – учитывать отношение общества к благотворительной деятельности (ОПК-5) <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом рассмотрения развития благотворительности в различных контекстах (ПК-3) – навыками подготовки благотворителя к реализации собственного проекта (ПК-3) 	лекции, практические занятия
6	Занятость населения и ее регулирование	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – зарубежный и отечественный опыт социальной защиты граждан в сфере занятости и трудовых отношений (ОПК-5, ПК-3); – способы выявления и оценки обстоятельств ухудшающих трудовые отношения, занятость населения и приводящих к безработице (ПК-3); <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать и применять на практике программы социальной помощи гражданину в сфере трудовых отношений и занятости населения (ПК-3) – актуализировать ресурсный потенциал граждан для самостоятельного обеспечения потребностей в сфере занятости (ОПК-5) <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей в сфере трудовых отношений и 	лабораторные работы, практические занятия

		занятости населения (ОПК-5) – технологиями социального сопровождения, оказания социальных услуг гражданам в сфере трудовых отношений и занятости населения (ПК-3)	
7	Межведомственный подход в социальной работе	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подходы и формы организации работы в межведомственной команде специалистов (ПК-2) – специфику региональной инфраструктуры обеспечения социального благополучия граждан (ОПК-5) <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия объектов и субъектов социальной работы при межведомственном взаимодействии (ОПК-5) – учитывать в работе с проблемой клиента при межведомственном взаимодействии специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности социокультурного пространства (ОПК-5) <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными технологиями организации межведомственного взаимодействия для обеспечения социального благополучия граждан (ПК-2) – основными навыками обеспечения социального благополучия различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, при межведомственном взаимодействии (ОПК-5) 	лекции, лабораторные работы
8	Основы волонтерской деятельности в социальной работе	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – историю волонтерского движения в России и зарубежом; методологические и нормативно-правовые основы волонтерской деятельности; социальные аспекты волонтерской деятельности; 	лекции, практические занятия

		<p>основные направления волонтерской деятельности в России и зарубежом;</p> <p>особенности организации волонтерской деятельности на базе различных учреждений</p> <ul style="list-style-type: none"> – полный цикл коммуникационного процесса с разными категориями лиц. <p>Формы, методы, барьеры в коммуникации</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологический процесс волонтерской деятельности – правовые основы, формы и методы привлечения и поиска средств для организации и проведения волонтерских мероприятий <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обобщать полученные знания; анализировать отечественный и зарубежный опыт волонтерской деятельности – организовывать волонтерскую команду для участия в событийных мероприятиях – проектировать волонтерские акции различной направленности. проектировать собственную волонтерскую деятельность, активизировать собственные личностные ресурсы, способствующие саморазвитию и самореализации, способности нести ответственность за качество своей деятельности – использовать методы, механизмы, технологии по поиску средств для организации систематической добровольческой деятельности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теорико-правовыми основами в организации добровольческой деятельности – навыками составления текстов, информационных писем, пресс-релизов и т. д – навыками организации волонтерских акций и проектов; умения кооперации и организации работы в коллективе на основе толерантности, 	
--	--	---	--

		<p>диалога и сотрудничества; самостоятельной разработки социальных проектов в области организации добровольческой деятельности; методами социально-проектной и прогностической деятельности. технологией организации и проведения добровольческих мероприятий; планирования и организации волонтерского мероприятия – навыками привлечения средств для организации и проведения волонтерских мероприятий, акций, событий</p>	
9	<p>Основы социальной работы с лицами девиантного поведения</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные формы и виды девиантного поведения; особенности проявления девиантного поведения личности; базовые теоретико-методологические подходы к исследованию причин формирования девиантной стратегии поведения – сущность социальных норм и ценностей как основных регуляторов социального поведения личности; основные технологии предупреждения проявления асоциальных форм девиантного поведения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать причины девиантного поведения личности; определять личностные, семейные и групповые факторы риска развития девиантного поведения личности – применять психолого-педагогические знания для решения практических задач в области социальной работы с лицами девиантного поведения; классифицировать методы диагностики, коррекции и профилактики девиантного поведения личности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации социальной работы с лицами девиантного поведения; 	<p>лекции, лабораторные работы</p>

		<p>навыками составления комплексных программ социальной работы с лицами девиантного поведения;</p> <p>навыками обеспечения социальной защиты, предоставления социальных услуг лицам девиантного поведения в зависимости от форм его проявления</p>	
10	Система социальных служб в России и за рубежом	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание деятельности социальных служб в России по разработке и эффективной реализации социальных технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты – содержание деятельности социальных служб за рубежом по разработке и эффективной реализации социальных технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных, социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан – анализировать закономерности функционирования и развития социальных служб в России и за рубежом <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знаниями, необходимыми для выбора, разработки и эффективной реализации социальных технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере 	<p>лекции, практические занятия</p>

		<p>социальной защиты</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами анализа деятельности конкретных служб социальной помощи и защиты, с учетом особенностей этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных, социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан и инновационного опыта деятельности подобных служб в России и за рубежом 	
11	Социальная политика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие теоретико-методологические основы курса (ОПК-2) – особенности социальной политики в отношении различных групп населения (ОПК-5) <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять основы взаимодействия социальной политики и социальной защиты населения (ОПК-5) – налаживать механизмы реализации и правового обеспечения социальной политики (ОПК-5) <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками налаживания социального партнерства в контексте социального партнерства (ОПК-2) – навыками организации социальной защиты различных групп населения (ОПК-2) 	лекции, практические занятия
12	Социальная работа в полиэтнической среде	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретико-методологические основы курса (ОПК-5) – возможные варианты решений межнациональных проблем (ПК-3) – условия и предпосылки формирования профессионализма в профессиональных отношениях (ОПК-5) – современные социальные проблемы мигрантов (ПК-3) 	лабораторные работы, практические занятия

		<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разбираться в оценке проблемы межнациональных отношений (ПК-3) – различать особенности русского национализма (ПК-3) – учитывать особенности деятельности профессионала в области межнациональных отношениях (ОПК-5) – использовать правовые возможности для оказания социальной помощи мигрантам (ОПК-5) <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыки рассмотрения особенностей этнического самосознания (ПК-3) – методикой формирования основ толерантного поведения (ОПК-5) – методикой сравнения российского и зарубежного опыта в области социальной работы в межнациональной среде (ПК-3) – методиками социальной и психологической адаптации мигрантов (ПК-3) 	
13	Художественно-творческая деятельность в профессии "Социальная работа"	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные направления, подходы, теории в психологии и педагогике художественно-творческой деятельности для решения задач общественного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества – сущность, специфику и основные компоненты художественно-творческой деятельности как ресурса социальной работы и др <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять процесс художественно-творческого саморазвития и развития ресурсов клиентов, с учетом специфики и современного сочетания глобального, национального и регионального, особенностей этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, 	лекции, лабораторные работы

		<p>поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуры обеспечения социального благополучия граждан</p> <ul style="list-style-type: none"> – актуализировать свой опыт художественно-творческой деятельности с целью профессионального развития владеть: – психолого-педагогическими знаниями о художественно-творческой деятельности в профессии «Социальная работа» для привлечения ресурсов художественно-творческой деятельности и социальных ресурсов с целью профессионального саморазвития – способами анализа и привлечения ресурсов художественно-творческой деятельности и социальных ресурсов для решения проблем социального благополучия личности 	
14	Художественно-творческие методы в социальной работе	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – научно-теоретические и практические основы применения художественно-творческих методов в социальной работе (музыкально-драматических) – научно-теоретические и практические основы применения художественно-творческих методов в социальной работе (изобразительных) <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать среду, способствующую активизации и развитию внутренних ресурсов клиентов, как на индивидуальном, так и на групповом уровне средствами музыкально-драматической деятельности – основывать выбор художественно-творческих методов в соответствии с 	лекции, лабораторные работы

		<p>особенностями национально-культурного, половозрастного и социально-классового положения граждан, нуждающихся в помощи</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать среду, способствующую активизации и развитию внутренних ресурсов клиентов, как на индивидуальном, так и на групповом уровне средствами изобразительной деятельности владеть: – навыками взаимодействия с клиентами на основе художественно-творческой музыкально-драматической деятельности – навыками проектирования работы по оказанию помощи с использованием музыкально-драматических, аудиовизуальных, изобразительных и других художественно-творческих методов – навыками взаимодействия с клиентами на основе художественно-творческой изобразительной деятельности 	
15	Художественно-творческие технологии социальной анимации	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийно-терминологический аппарат дисциплины; понимать ее взаимосвязь с другими дисциплинами; сущность и содержание инструментария художественно-творческих технологий социальной анимации, формы и методы профессиональной работы с клиентами в сфере социально-анимационной деятельности – специфику создания и реализации социально-анимационных программ средствами художественно-творческой деятельности с различными группами клиентов социальной работы <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать программу социальной анимации художественно-творческими средствами для каждого 	лекции, лабораторные работы

		<p>конкретного случая; разрабатывать и реализовывать программы социальной анимации средствами художественно-творческой деятельности для разных категорий клиентов</p> <p>владеть: – основными художественно-творческими методами и технологиями социальной анимации в работе с индивидом и клиентской группой; навыками разработки художественно-творческой технологии социальной анимации для различных категорий клиентов</p>	
16	Художественно-творческие технологии социальной коррекции	<p>знать: – условия применения художественно-творческих средств в практике социально-коррекционной работы с разными категориями клиентов социальных учреждений (ОПК-5)</p> <p>уметь: – дифференцировать специальные художественно-творческие методы социально-коррекционного воздействия на клиента по базовой схеме (ПК-2)</p> <p>владеть: – приемами внедрения художественно-творческого инструментария социально-коррекционного воздействия, с учетом инфраструктуры обеспечения социального благополучия граждан (ОПК-5)</p>	лекции, лабораторные работы, практические занятия

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	История социальной работы			+							
2	Современная научная картина мира		+								
3	Современные теории социального благополучия		+								
4	Теория социальной работы		+	+							
5	Благотворительность в социальной работе				+						

6	Занятость населения и ее регулирование								+		
7	Межведомственный подход в социальной работе								+		
8	Основы волонтерской деятельности в социальной работе				+						
9	Основы социальной работы с лицами девиантного поведения								+		
10	Система социальных служб в России и за рубежом									+	
11	Социальная политика				+						
12	Социальная работа в полиэтнической среде									+	
13	Художественно-творческая деятельность в профессии "Социальная работа"					+					
14	Художественно-творческие методы в социальной работе					+	+				
15	Художественно-творческие технологии социальной анимации					+					
16	Художественно-творческие технологии социальной коррекции									+	

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	История социальной работы	Работа студента на лекциях. Рефераты, проекты. Экзамен.
2	Современная научная картина мира	Доклад по вопросам практических занятий. Реферат. Глоссарий по ключевым терминам дисциплины. Тестирование. Письменная проверочная работа. Зачет.
3	Современные теории социального благополучия	Работа студента на лекциях. Рефераты, проекты. Экзамен.
4	Теория социальной работы	Тематическое аннотирование научных журналов. Подготовка ориентировочных карт, схем. Рубежные срезы в рамках текущей аттестации. Экзамен. Социальное топографирование по теме «Система социальной защиты населения». Разработка модели социально-психологического модуля при школе.
5	Благотворительность в социальной работе	Работа студента на лекциях. Контрольные мероприятия. Зачет.
6	Занятость населения и ее регулирование	аннотирование научных журналов. зачет.
7	Межведомственный подход в социальной работе	Аннотирование научных журналов. Решение и моделирование профессиональных ситуаций

		(кейсы). Подготовка ориентировочных карт, сопоставительных таблиц. Рубежные срезы в рамках текущей аттестации. Зачет с оценкой.
8	Основы волонтерской деятельности в социальной работе	Разработка глоссария по дисциплине. Межсессионная аттестация. Портфолио по дисциплине. Разработка программы регионального волонтерского мероприятия. Зачет.
9	Основы социальной работы с лицами девиантного поведения	Составление глоссария по дисциплине. Составление тематической подборки научных статей. Разработка программы социальной работы лицами девиантного поведения. Межсессионная аттестация. Подготовка ориентировочных схем, таблиц. Работа с кейсами. Зачет.
10	Система социальных служб в России и за рубежом	Дискуссия. Эссе. Портфолио. Доклад. Рубежные срезы в рамках текущей аттестации. Зачет.
11	Социальная политика	Работа студента на лекциях. Рефераты, проекты. Зачет.
12	Социальная работа в полиэтнической среде	Работа студента на лекциях. Контрольные мероприятия. Рефераты, проекты. Зачет.
13	Художественно-творческая деятельность в профессии "Социальная работа"	Написание эссе. Подготовка реферата. Доклад. Участие в тренинге. Рубежные срезы в рамках текущей аттестации. Зачет.
14	Художественно-творческие методы в социальной работе	Дискуссия. Эссе. Участие в лабораторных занятиях. Рубежные срезы в рамках текущей аттестации. Зачет. Участие в работе мастерских.
15	Художественно-творческие технологии социальной анимации	Работа на практических занятиях. Рубежные срезы. Реферат, эссе. Апробация методики (программы). Презентация. Зачет.
16	Художественно-творческие технологии социальной коррекции	Ситуационно-ролевая игра. Решение и моделирование профессиональных ситуаций (кейсы). Подготовка ориентировочных карт, схем. Рубежные срезы в рамках текущей аттестации. Зачет.