

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 39.03.02 «Социальная работа»  
Профиль «Социальная работа в системе социальных служб»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ОК-2</b>	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
-------------	---

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общекультурных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- основные подходы, теории и методы изучения истории;
- особенности этнокультурного развития в рамках многонационального и поликонфессионального государства;
- основные источники исторической науки;
- исторические факты и биографии выдающихся исторических деятелей эпохи;
- факторы становления и развития российского государства в конце XX - начале XXI вв.;
- теоретико-методологические основы истории социальной работы; характерные черты и особенности моделей социальной работы в России и за рубежом (ОК-2);
- виды социальной помощи в Древней Руси; особенности церковно-монастырской и княжеской помощи в древнерусский период (ОК-2);
- события социальной помощи в России в XVIII в. (ОПК-5);
- основные тенденции развития социальной работы в мире в XX в.; основные достижения зарубежной социальной работы в XX в. (ОПК-5);
- основные тенденции развития социальной помощи в России во второй половине XIX – начале XX в.; главные направления и опыт социальной деятельности в России во второй половине XIX – начале XX в.; основы земской благотворительности (ОК-2, ОПК-5);
- характерные черты и особенности советского периода в отечественной социальной работе (ОК-2);
- особенности развития социальной работы в 80-90 гг. XX в. (ОПК-5);
- основные тенденции и существенные достижения зарубежной социальной работы в XX в. (ОК-2);

#### **уметь**

- работать с научно-исторической и публицистической литературой и проводить анализ исторических событий;
- работать с историческими картами;
- анализировать вклад исторической личности в российскую и мировую историю;
- выявлять взаимосвязь мировых, отечественных и региональных социально-экономических,

- политических и культурных проблем в изучаемый хронологический отрезок;
- применять исторические и политологические термины;
- определять особенности развития отечественной и зарубежной социальной помощи в историческом развитии (ОПК-5);
- проводить исторические параллели, сравнивая особенности оказания помощи в Киевской и Московской Руси (ОК-2);
- определять параметры и критерии эволюции социальных институтов в историческом контексте (ОК-2);
- опытным знанием научного потенциала зарубежной социальной работы (ОПК-5);
- анализировать вклад выдающихся деятелей России в развитии социальной помощи (ОК-2);
- определять ценностные основы социальной помощи в советский период (ОПК-5);
- сравнивать результаты социального развития на разных этапах российской истории (ОПК-5);
- опытным знанием научного потенциала зарубежной социальной работы (ОК-2);

#### ***владеть***

- основными историческими понятиями и терминами;
- навыками работы с исторической картой;
- навыками работы с основными видами исторических источников;
- фактологическим материалом и биографическими сведениями представителей различных исторических эпох России и мира;
- опытом публичной речи и проведения дискуссии/ круглого стола, представления презентации;
- навыками ретроспективного анализа исторического опыта социальной работы (ОПК-5);
- опытом взаимоотношения княжеской и церковной власти в деле оказания помощи в Древней Руси (ОПК-5);
- опытом разработки программы эволюции социальных институтов в историко-культурном контексте (ОПК-5);
- навыками анализа практики истории социальной работы за рубежом (ОК-2);
- опытом исторической ретроспекции достижений институтов социальной помощи пореформенной России; оценки роли личности в истории России в деле оказания социальной помощи (ОПК-5);
- опытом советского этапа социального обеспечения для использования и реализации опыта в современных условиях (ОПК-5);
- навыками актуального анализа современного этапа социальной работы в России (ОК-2);
- практическим опытом использования достижений социальной работы при организации современной социальной работы (ОПК-5).

#### **1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции**

<b>№ п/п</b>	<b>Уровни сформированности компетенции</b>	<b>Основные признаки уровня</b>
1	<b><i>Пороговый (базовый) уровень</i></b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	демонстрирует базовый уровень знаний об основных этапах и закономерностях исторического развития общества для формирования гражданской позиции; умеет проводить анализ основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции; владеет способностью и опытом анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции
2	<b><i>Повышенный (продвинутый) уровень</i></b>	демонстрирует глубокие знания о об основных этапах и закономерностях исторического развития общества для

	(превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	формирования гражданской позиции; умеет использовать знания об основных этапах и закономерностях исторического развития общества для формирования гражданской позиции и развития профессиональных качеств будущего специалиста; имеет опыт проектирования постановки и обоснования профессиональной деятельности с учетом основных этапов и закономерностей исторического развития общества
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	демонстрирует свободное владение характеристик основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции; умеет перестраивать собственную профессиональную деятельность в соответствии с основными этапами и закономерностями исторического развития общества для формирования гражданской позиции; имеет сформированные представления и умения об основных этапах и закономерностях исторического развития общества для формирования гражданской позиции; полное владение способами обоснования собственной гражданской позиции с помощью исторических фактов

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	История	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные подходы, теории и методы изучения истории</li> <li>– особенности этнокультурного развития в рамках многонационального и поликонфессионального государства</li> <li>– основные источники исторической науки</li> <li>– исторические факты и биографии выдающихся исторических деятелей эпохи</li> <li>– факторы становления и развития российского государства в конце XX - начале XXI вв</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работать с научно-исторической и публицистической литературой и проводить анализ исторических событий</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– работать с историческими картами</li> <li>– анализировать вклад исторической личности в российскую и мировую историю</li> <li>– выявлять взаимосвязь мировых, отечественных и региональных социально-экономических, политических и культурных проблем в изучаемый хронологический отрезок</li> <li>– применять исторические и политологические термины владеть:</li> <li>– основными историческими понятиями и терминами</li> <li>– навыками работы с исторической картой</li> <li>– навыками работы с основными видами исторических источников</li> <li>– фактологическим материалом и биографическими сведениями представителей различных исторических эпох России и мира</li> <li>– опытом публичной речи и проведения дискуссии/ круглого стола, представления презентации</li> </ul>	
2	История социальной работы	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретико-методологические основы истории социальной работы; характерные черты и особенности моделей социальной работы в России и за рубежом (ОК-2)</li> <li>– виды социальной помощи в Древней Руси; особенности церковно-монастырской и княжеской помощи в древнерусский период (ОК-2)</li> <li>– события социальной помощи в России в XVIII в. (ОПК-5)</li> <li>– основные тенденции развития социальной работы в мире в XX в.; основные достижения зарубежной социальной работы в XX в. (ОПК-5)</li> <li>– основные тенденции развития социальной помощи в России во второй половине XIX – начале XX в.; главные направления и опыт социальной деятельности в России во второй половине XIX</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– начале XX в.; основы земской благотворительности (ОК-2, ОПК-5)</li> <li>– характерные черты и особенности советского периода в отечественной социальной работе (ОК-2)</li> <li>– особенности развития социальной работы в 80-90 гг. XX в. (ОПК-5)</li> <li>– основные тенденции и существенные достижения зарубежной социальной работы в XX в. (ОК-2)</li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять особенности развития отечественной и зарубежной социальной помощи в историческом развитии (ОПК-5)</li> <li>– проводить исторические параллели, сравнивая особенности оказания помощи в Киевской и Московской Руси (ОК-2)</li> <li>– определять параметры и критерии эволюции социальных институтов в историческом контексте (ОК-2)</li> <li>– опытным знанием научного потенциала зарубежной социальной работы (ОПК-5)</li> <li>– анализировать вклад выдающихся деятелей России в развитии социальной помощи (ОК-2)</li> <li>– определять ценностные основы социальной помощи в советский период (ОПК-5)</li> <li>– сравнивать результаты социального развития на разных этапах российской истории (ОПК-5)</li> <li>– опытным знанием научного потенциала зарубежной социальной работы (ОК-2)</li> </ul> </li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками ретроспективного анализа исторического опыта социальной работы (ОПК-5)</li> <li>– опытом взаимоотношения княжеской и церковной власти в деле оказания помощи в Древней Руси (ОПК-5)</li> </ul> </li> </ul>	
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом разработки программы эволюции социальных институтов в историко-культурном контексте (ОПК-5)</li> <li>– навыками анализа практики истории социальной работы за рубежом (ОК-2)</li> <li>– опытом исторической ретроспекции достижений институтов социальной помощи пореформенной России; оценки роли личности в истории России в деле оказания социальной помощи (ОПК-5)</li> <li>– опытом советского этапа социального обеспечения для использования и реализации опыта в современных условиях (ОПК-5)</li> <li>– навыками актуального анализа современного этапа социальной работы в России (ОК-2)</li> <li>– практическим опытом использования достижений социальной работы при организации современной социальной работы (ОПК-5)</li> </ul>	
--	--	---	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	История	+									
2	История социальной работы			+							

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	История	Проверочные работы по освоению учебного материала. Устный/письменный ответ на занятии. Проведение круглого стола/дискуссионной площадки. Подготовка эссе. Защита научного доклада/реферата. Экзамен.
2	История социальной работы	Работа студента на лекциях. Контрольные мероприятия. Экзамен.