

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 39.03.02 «Социальная работа»
Профиль «Социальная работа в системе социальных служб»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию
-------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общекультурных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- основные понятия, категории в области педагогики и социального образования (ОК-7);
- историю развития и особенности современного социального образования (ОПК-1);
- системные научные знания в области социального образования (ОПК-1);
- значение политического аспекта в тематике социального образования (ОК-7);
- особенности религии как социального института (ОПК-1);
- особенности влияния экстремизма на социальное образование (ОК-7);
- социальные практики как феномен социального образования (ОК-7);
- понятийно-категориальный аппарат философии;
- основные исторические этапы развития философской мысли;
- основные способы, формы и уровни бытия, ступени развития представлений о пространстве и времени в истории философской и научной мысли;
- принципы движения, развития и самоорганизации материальных систем;
- основные категории, принципы и законы диалектики;
- современные философские определение сознания и структуру сознания;
- соотношение сознания, мышления и языка;
- основные философские категории и проблемы теории познания;
- основные характеристики природы, отличающие её от культуры;
- основания постановки вопросов о происхождении жизни и разума;
- структуру общества и его подсистемы;
- специфику и направленность тенденций развития современной культуры;
- основные проблемы существования человека и общества в современной культуре;
- предпосылки и обстоятельства возникновения глобальных проблем: демографической, сырьевой, энергетической, экологической и др;
- значение «Римского клуба», «Зеленого» движения и других общественных сил в предотвращении глобальной экологической катастрофы;
- современную проблематику социальной сферы;;
- содержание и методику организации научно-исследовательской работы; основные виды научно-исследовательских работ, их структуру, особенности оформления; методику разработки программ и инструментария исследования.;

– представлять результаты научно-исследовательской работы в виде статей, докладов, публичных обсуждений и т.п.;

уметь

- выделять основные структурные компоненты системы социального образования (ОПК-1);
- анализировать соотношение исторических и современных проблем развития социального образования (ОК-7);
- работать с фактами, характеризующими актуальное и перспективное состояние теории и практики социального образования (ОПК-1);
- давать оценку государственным инициативам в области социального образования (ОК-7);
- участвовать в обсуждении актуальных проблем подготовки кадров для социальной сферы (ОПК-1);
- определять культуроцентричность основ обеспечения качества социального образования (ОПК-1);
- исследовать явления, находящиеся в проблемном поле социального образования (ОПК-1);
- отличать друг от друга монистические, дуалистические и плюралистические взгляды на сущее и бытие;
- компетентно определять принадлежность конкретных философских позиций конкретным этапам развития философской мысли;
- соотносить по содержанию категории «материя», «движение», «пространство» и «время»;
- применять законы диалектики для понимания, описания и прогнозирования развития общества, природы и культуры;
- обнаруживать в собственном бытии и бытии человека как такового все составляющие структуры сознания;
- отличать элементы структуры сознания друг от друга;
- применять методы эмпирического и теоретического познания;
- анализировать явления природы и культуры в контексте глобальной эволюции;
- видеть связь философии с социальными и историческими проблемами человечества;
- применять теоретические философские знания при анализе конкретных фактов и явлений современной культурной жизни;
- обосновывать и аргументировать свое отношение к существующим в современном социальном и философском научном знании концепциям безопасности и устойчивого развития мирового сообщества и России;
- вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;;
- работать с понятийно-категориальным аппаратом науки; самостоятельно формулировать объект, предмет, цель, задачи и гипотезу исследования; выбирать методологические подходы к исследованию с учетом целей и задач исследовательской работы, теории и практики социальной работы;;

владеть

- соответствующей научной терминологией и методической частью (ОК-7);
- историческими критериями оценки современных процессов в социальном образовании (ОК-7);
- способами оценки качества своих образовательных достижений (ОК-7);
- классификацией теоретических знаний и умений в практической профессиональной деятельности (ОПК-1);
- навыками понимания роли научно-исследовательской составляющей в формировании современного социального образования (ОК-7);
- навыками прогнозирования путей развития социального образования специалистов сферы социальной работы в современных условиях (ОПК-1);
- методиками оценки качества и эффективности социального образования (ОПК-1);
- основными методологическими принципами и подходами к объяснению явлений реальности;
- способностью свободно ориентироваться в многообразии различных философских и научных

концепций;

- видением многообразия способов, форм и уровней бытия;
- видением многообразия форм самоорганизации бытия и руководствоваться принципами диалектики для развития собственных мыслительных способностей;
- навыками семиотического анализа различных сфер бытия человека;
- технологиями дифференциации сознательного, психического и бессознательного;
- формами научного познания: постановкой проблемы, выдвижением гипотезы, построением теории;
- навыками сравнения различных философских и научных концепций антропогенеза;
- навыками выявления движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе и политической организации общества;
- навыками решения проблем современной культуры на уровне индивидуальной духовной, социальной, практической жизни, а также в профессиональной деятельности;
- знанием о значении гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; о совершенствовании и развитии общества на принципах гуманизма, свободы и демократии;
- навыками футурологического видения культуры и цивилизации, философской прогностики;
- навыками поиска и систематизации информации;
- навыками поиска и систематизации информации; методикой выявления, формулировки и разрешения проблем в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований..

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	демонстрирует базовую степень знаний о проблемах самоорганизации и самообразования; умеет оценить значение способности к самоорганизации и самообразованию; имеет опыт практических знаний об особенностях самоорганизации и самообразования
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	демонстрирует глубокие знания о процессах самоорганизации и самообразования; умеет обеспечивать высокий уровень самоорганизации и самообразования; имеет опыт демонстрации обеспечения высокого уровня самоорганизации и самообразования в различных ситуациях
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	демонстрирует свободное владение знаниями об основных характеристиках самоорганизации и самообразования; умеет использовать полученные знания об особенностях самоорганизации и самообразования; имеет профессиональные способности к самоорганизации и самообразованию в различных ситуациях социальной деятельности

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Основы социального образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия, категории в области педагогики и социального образования (ОК-7) – историю развития и особенности современного социального образования (ОПК-1) – системные научные знания в области социального образования (ОПК-1) – значение политического аспекта в тематике социального образования (ОК-7) – особенности религии как социального института (ОПК-1) – особенности влияния экстремизма на социальное образование (ОК-7) – социальные практики как феномен социального образования (ОК-7) <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять основные структурные компоненты системы социального образования (ОПК-1) – анализировать соотношение исторических и современных проблем развития социального образования (ОК-7) – работать с фактами, характеризующими актуальное и перспективное состояние теории и практики социального образования (ОПК-1) – давать оценку государственным инициативам в области социального образования (ОК-7) – участвовать в обсуждении актуальных проблем подготовки кадров для социальной сферы (ОПК-1) – определять культуроцентричность основ обеспечения качества социального образования (ОПК-1) 	лекции, практические занятия, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> – исследовать явления, находящиеся в проблемном поле социального образования (ОПК-1) владеть: <ul style="list-style-type: none"> – соответствующей научной терминологией и методической частью (ОК-7) – историческими критериями оценки современных процессов в социальном образовании (ОК-7) – способами оценки качества своих образовательных достижений (ОК-7) – классификацией теоретических знаний и умений в практической профессиональной деятельности (ОПК-1) – навыками понимания роли научно-исследовательской составляющей в формировании современного социального образования (ОК-7) – навыками прогнозирования путей развития социального образования специалистов сферы социальной работы в современных условиях (ОПК-1) – методиками оценки качества и эффективности социального образования (ОПК-1) 	
2	Философия	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийно-категориальный аппарат философии – основные исторические этапы развития философской мысли – основные способы, формы и уровни бытия, ступени развития представлений о пространстве и времени в истории философской и научной мысли – принципы движения, развития и самоорганизации материальных систем – основные категории, принципы и законы диалектики – современные философские определения сознания и структуру сознания – соотношение сознания, мышления и языка – основные философские категории и проблемы теории познания 	лекции, практические занятия, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> – основные характеристики природы, отличающие её от культуры – основания постановки вопросов о происхождении жизни и разума – структуру общества и его подсистемы – специфику и направленность тенденций развития современной культуры – основные проблемы существования человека и общества в современной культуре – предпосылки и обстоятельства возникновения глобальных проблем: демографической, сырьевой, энергетической, экологической и др – значение «Римского клуба», «Зеленого» движения и других общественных сил в предотвращении глобальной экологической катастрофы уметь: – отличать друг от друга монистические, дуалистические и плюралистические взгляды на сущее и бытие – компетентно определять принадлежность конкретных философских позиций конкретным этапам развития философской мысли – соотносить по содержанию категории «материя», «движение», «пространство» и «время» – применять законы диалектики для понимания, описания и прогнозирования развития общества, природы и культуры – обнаруживать в собственном бытии и бытии человека как такового все составляющие структуры сознания – отличать элементы структуры сознания друг от друга – применять методы эмпирического и теоретического познания – анализировать явления природы и культуры в контексте 	
--	--	--	--

		<p>глобальной эволюции</p> <ul style="list-style-type: none"> – видеть связь философии с социальными и историческими проблемами человечества – применять теоретические философские знания при анализе конкретных фактов и явлений современной культурной жизни – обосновывать и аргументировать свое отношение к существующим в современном социальном и философском научном знании концепциям безопасности и устойчивого развития мирового сообщества и России <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными методологическими принципами и подходами к объяснению явлений реальности – способностью свободно ориентироваться в многообразии различных философских и научных концепций – видением многообразия способов, форм и уровней бытия – видением многообразия форм самоорганизации бытия и руководствоваться принципами диалектики для развития собственных мыслительных способностей – навыками семиотического анализа различных сфер бытия человека – технологиями дифференциации сознательного, психического и бессознательного – формами научного познания: постановкой проблемы, выдвижением гипотезы, построением теории – навыками сравнения различных философских и научных концепций антропогенеза – навыками выявления движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе и политической организации общества – навыками решения проблем современной культуры на уровне 	
--	--	---	--

		<p>индивидуальной духовной, социальной, практической жизни, а также в профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> – знанием о значении гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; о совершенствовании и развитии общества на принципах гуманизма, свободы и демократии – навыками футурологического видения культуры и цивилизации, философской прогностики 	
3	Научно-исследовательская работа	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современную проблематику социальной сферы; – содержание и методику организации научно-исследовательской работы; основные виды научно-исследовательских работ, их структуру, особенности оформления; методику разработки программ и инструментария исследования. – представлять результаты научно-исследовательской работы в виде статей, докладов, публичных обсуждений и т.п. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий; – работать с понятийно-категориальным аппаратом науки; самостоятельно формулировать объект, предмет, цель, задачи и гипотезу исследования; выбирать методологические подходы к исследованию с учетом целей и задач исследовательской работы, теории и практики социальной работы; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками поиска и систематизации информации; – навыками поиска и систематизации информации; методикой выявления, 	

		формулировки и разрешения проблем в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований.	
--	--	---	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Основы социального образования								+		
2	Философия				+						
3	Научно-исследовательская работа								+		

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Основы социального образования	Работа студента на семинарах. Рефераты, проекты. Экзамен.
2	Философия	Подготовка доклада по вопросам практических занятий. Выполнение тестовых заданий. Составление глоссария по ключевым терминам дисциплины. Анализ философского текста. Экзамен.
3	Научно-исследовательская работа	Картотека литературных источников.. Описание объекта и методов исследования.. Подготовка статьи или тезисов по проблеме исследования.. Участие в конкурсе научно-исследовательских работ студентов на платформе Мирознай.. Промежуточная аттестация. Выступление с отчетом по практике..