

ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование и развитие компетенций будущих специалистов, позволяющих осознавать значимость непрерывного социального образования для успешной профессиональной деятельности в сфере социальной работы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы социального образования» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Основы социального образования» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в профессию "Социальная работа"», «Теория социальной работы», «Философия», «Этические основы социальной работы», «Педагогика девиантного поведения», «Педагогика социальной работы», прохождения практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии (ОПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основные понятия, категории в области педагогики и социального образования (ОК-7);
- историю развития и особенности современного социального образования (ОПК-1);
- системные научные знания в области социального образования (ОПК-1);
- значение политического аспекта в тематике социального образования (ОК-7);
- особенности религии как социального института (ОПК-1);
- особенности влияния экстремизма на социальное образование (ОК-7);
- социальные практики как феномен социального образования (ОК-7);

уметь

- выделять основные структурные компоненты системы социального образования (ОПК-1);
- анализировать соотношение исторических и современных проблем развития социального образования (ОК-7);
- работать с фактами, характеризующими актуальное и перспективное состояние теории и практики социального образования (ОПК-1);
- давать оценку государственным инициативам в области социального образования (ОК-7);
- участвовать в обсуждении актуальных проблем подготовки кадров для социальной сферы (ОПК-1);
- определять культуроцентричность основ обеспечения качества социального образования (ОПК-1);
- исследовать явления, находящиеся в проблемном поле социального образования (ОПК-1);

владеть

- соответствующей научной терминологией и методической частью (ОК-7);
- историческими критериями оценки современных процессов в социальном образовании (ОК-7);

- способами оценки качества своих образовательных достижений (ОК-7);
- классификацией теоретических знаний и умений в практической профессиональной деятельности (ОПК-1);
- навыками понимания роли научно-исследовательской составляющей в формировании современного социального образования (ОК-7);
- навыками прогнозирования путей развития социального образования специалистов сферы социальной работы в современных условиях (ОПК-1);
- методиками оценки качества и эффективности социального образования (ОПК-1).

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 4,
 общая трудоёмкость дисциплины в часах – 144 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 36 ч., СРС – 72 ч.),
 распределение по семестрам – 8,
 форма и место отчётности – экзамен (8 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Предмет, объект, методы, задачи и функции социального образования.
 Понятия «образование» и «социальное образование». Предпосылки и история зарождения основ социального образования. Социальное образование как самостоятельное направление государственной образовательной политики. Социальное образование как отрасль социологической науки и гуманитарного знания. Основные научные категории социального образования. Предмет и объект основ социального образования. Образование как социальный институт и как социальный процесс. Система непрерывного социального образования в РФ. Взаимосвязь основ социального образования с другими науками и отраслями социологического знания. Задачи и функции социального образования. Основные подходы к изучению социального образования

История развития процесса социального образования: зарубежный и отечественный опыт. Основные исторические этапы развития социального образования как отрасли социального знания. Разработка концепций социального образования в трудах зарубежных ученых (Дж. Локк, Ж.Ж. Руссо, Э. Дюркгейм, Г. Спенсер Дж. Дьюи, К. Мангейм и др.) Проблематика образования в концепции социального прогресса. История развития социального образования в России. Развитие идей образования и воспитания в трудах В.Г. Белинского, Н.Г. Чернышевского, А.И. Герцена, Н.А. Добролюбова, В.В. Розанова. Развитие социального образования в 20-30-е годы. «Школа жизни» против «школы учебы» как процесс образования новой образовательной модели, контролирующей социальную среду. Социальное образование в трудах педагогов, психологов и философов. Возобновление исследования социального образования в конце 50-х – начале 60-х годов XX века. Современное состояние социального образования. Основные направления исследований и их проблематика. Социальная работа с группами населения как часть процесса социального образования граждан

Основные концепции изучения процесса социального образования.
 Многообразие научных течений и направлений изучения социального образования: морализм, институционализм, функционализм, теории конфликта. Основные причины разногласий среди исследователей образования. Новейшие теории в исследованиях проблем образования: теории взаимодействия и навешивания ярлыков, обмена и репродукции, кодов и сопротивления. Проблематика исследований социального образования: процессы образования и воспитания, субъекты образовательного процесса, образ учителей и учащихся, образ жизни, общественное мнение о проблемах образования, формы и виды образования. Теоретические проблемы исследования социального образования. Социальные технологии и

их применение в социальном образовании. «Социальная инженерия» в социальных теориях. Сущность, виды и формы социальных технологий. Инновационные социальные технологии в образовании

Политическая составляющая в процессе социального образования населения. Понятие и типы власти. Структура власти. Взаимодействие власти и народа. Гражданское общество. Структура политического устройства Российской Федерации. Структурные элементы политического пространства. Место образования в политических процессах. Особенности процесса социального образования в общественно-политических объединениях и политических партиях. Взаимодействие СМИ, политических партий и организаций с целью информирования и ведения образовательной деятельности населения

Влияние религии и религиозных организаций на процесс социального образования. Социальный институт религии. Основные элементы религии как социального института. Место религиозных групп и организаций в структуре социального образования. Факторы образования религиозных групп. Негосударственные образовательные учреждения религиозной направленности, структура их деятельности. Религиозные секты. Виды образовательной деятельности, проводимой сектами

Экстремизм в социальном образовании. Толерантность как профилактика экстремизма. Социальные условия возникновения экстремизма. Факторы возникновения и природа экстремизма. Исторические корни бунтарства. Мировоззрение, его формирование и влияние на зарождение и распространение экстремизма. Социально-культурные и социально-психологические аспекты молодежного экстремизма. Общественное движение как фактор молодежного экстремизма. Идеиная мотивация и идеологическая составляющая работы общественных объединений. Социальные факторы эскалации экстремизма. Толерантность, ее понятие и подходы к изучению. Особенности социального образования в отношении изучения толерантности различных групп населения. Тенденции развития процесса воспитания толерантности

Социальные практики как феномен социального образования. Понятие, виды и формы социальных практик. История и современные тенденции развития социальных практик. Социокультурная направленность социальных практик. Субкультурная составляющая социальных практик. Понятие и виды субкультурных видов деятельности. Неформальные организации и их участие в процессе социального образования молодежи. Добровольчество как вид социальных практик. История развития добровольческого движения. Проблематика добровольчества в аспекте социального образования. Социальные практики как аспект социальной работы с различными группами населения

6. Разработчик

Вырщикова Анатолий Николаевич, доктор пед. наук, профессор кафедры социальной работы ФГБОУ ВО "ВГСПУ",
Калачев Антон Витальевич, канд. пед. наук, доцент кафедры социальной работы ФГБОУ ВО «ВГСПУ».