

ГЕНДЕРОЛОГИЯ И ФЕМИНОЛОГИЯ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование профессиональной компетентности бакалавра социальной работы, который: - проявляет готовность к усвоению демократических гендерных позиций в вопросе о положении мужчин и женщин в современном обществе; - знает социально-психологические особенности мужчин и женщин как социально-демографических групп общества; структуру и основные направления современного женского движения; способы и методы решения социальных проблем мужчин и женщин в сравнительно-историческом контексте; - способен к организации гендерно-чувствительной социальной работы с различными гендерными группами клиентов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Гендерология и феминология» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Гендерология и феминология» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методы исследования в социальной работе», «Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг», «Социальная педагогика», «Социальная реабилитация», «Социальная экология», «Технология социальной работы», «Благотворительность в социальной работе», «Основы волонтерской деятельности в социальной работе», «Психодиагностика личности и группы», «Социальные инновации», «Технология социальной работы с инвалидами», «Технология социальной работы с молодежью», «Технология социальной работы с пожилыми людьми», «Технология социальной работы с семьей и детьми», «Художественно-творческие методы в социальной работе», «Художественно-творческие технологии социально-профилактической работы», «Художественно-творческие технологии социальной реабилитации», прохождения практик «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков», «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Социальная работа в некоммерческих организациях», «Социальная работа в учреждениях в городской среде», «Социальная работа в учреждениях в сельской местности», «Социальная работа на общественном уровне», «Технология групповой работы в социальных службах».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений (ОПК-9);
- способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов (ПК-3);
- способностью к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи (ПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основные научные подходы и социально-психологические особенности мужчин и женщин как социально-демографических групп общества (ПК-6, ОПК-9);
- способами презентации результатов научно-практической деятельности в аспекте изучения гендерных проблем (ОПК-9);
- основные направления социальной работы с женщинами и мужчинами (ПК-3);
- основные направления профилактики обстоятельств, вызывающих социальные проблемы мужчин и женщин (ПК-6);

уметь

- презентовать результаты научно-практической и учебной деятельности в рамках тематики дисциплины (ОПК-9);
- применять полученные знания и умения в процессе теоретической и практической деятельности в процессе оказания помощи мужчинам и женщинам – клиентам социальной работы (ПК-3, ОПК-9);

владеть

- способами анализа и привлечения ресурсов клиента и социальных ресурсов для решения социальных проблем мужчин и женщин (ПК-3).

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 18 ч., СРС – 90 ч.),

распределение по семестрам – 8,

форма и место отчётности – аттестация с оценкой (8 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Гендерология как наука.

Гендерология и феминология как учебная дисциплина. Место курса в системе дисциплин специальной подготовки специалистов социальной работы. Объект, цели и задачи, структура и содержание курса “Гендерология и феминология”. Значение гендерной подготовки для повышения профессионального мастерства специалиста социальной работы. Система знаний, умений, навыков и личностных качеств специалиста, приобретенных в рамках курса “Гендерология и феминология”. Особенности изучения дисциплины и индивидуальной работы студентов в рамках курса “Гендерология и феминология”. Обзор отечественных учебников, учебных пособий, монографий и периодических изданий по гендерной проблематике. Гендерология как наука. Задачи гендерологии как науки. Объект, предмет исследования гендерологии, основные методы анализа. Гендерные проблемы. Мировой опыт преподавания и научных исследований гендерной проблематики*. Проблемы становления гендерологии в России. Мужчина и женщина как субъекты общества. Анализ положения мужчины и женщины в античный период (Аристотель, Платон). Христианские представления о браке и отношениях полов. Анализ положения мужчины и женщины в средние века и период Возрождения. Анализ положения мужчины и женщины в европейской философской и общественно-политической мысли нового времени. Мужчина и женщина в философской и общественно-политической мысли России XIX-XX вв. Анализ положения мужчины и женщины в советской России. Современное состояние проблемы равноправия мужчин и женщин за рубежом и в России. Мужчины и женщины как субъекты общества. Медико-биологическая, психическая, социокультурная характеристика их социализации: общее и особенное. Политика как сфера приложения интеллектуального потенциала мужчин и женщин. Женщина и политика в России: исторический контекст. Особенности мужского и

женского стиля в политике. Причины дискриминации женщин в политике. Социальные механизмы формирования женщины-лидера и ее современный портрет. Мужчины и женщины и выборы в государственные органы власти. Роль российских женщин в системе федеральных органов государственной власти и органов государственной власти субъектов Российской Федерации, политических партиях и общественных движениях России. Проблемы культуры пола, стереотипы маскулинности и феминности в обществе.

Феминология как наука о положении и роли женщин в обществе..

Феминология как учебная дисциплина: назначение в процессе подготовки специалиста социальной сферы, предмет, задачи, структура. Феминология как наука, изучающая объективные закономерности положения женщин в обществе. Задачи феминологии как науки. Объект, предмет исследования феминологии. Феминологические проблемы. Метод феминологии. Структура феминологии: социальная феминология; политическая феминология; феминология, изучающая место женщины в экономических отношениях; семейная феминология; социальная работа с женщинами. Мировой опыт преподавания и научных исследований женской проблематики. Проблемы становления феминологии в России. «Женский вопрос» и проблемы женского движения в прошлом и настоящем. Сущность “женского вопроса”. Социальное положение женщин как глобальная проблема человечества. Эволюция социального положения женщин в различные исторические эпохи. Философия, социология, естественные науки, религия о месте женщины в обществе. Основные позиции в подходе к “женскому вопросу”: патриархатная, экономическая, демографическая, эгалитарная. Феминизм как социально-политическая теория: сущность, исторические корни, виды, практическое значение для женского движения и решения “женского вопроса”. Основные этапы решения “женского вопроса” в России и за рубежом. Формирование идеологии и политики равных прав и возможностей для мужчин и женщин. Современное положение женщин в России и за рубежом. “Женский вопрос” - ключевая проблема женского движения. Женское движение в России, как отражение общественно-политических процессов общества: этапы развития, цели, традиции, современное состояние. Основные направления женского движения: политическое, экономическое, профессиональное, экологическое и т.д. Место и роль женского движения за рубежом в социально-политической жизни: исторический аспект, современное состояние. Практическое значение теории феминизма для женского движения за рубежом. Роль международных организаций (ООН, ЮНЕСКО и др.) в развитии женского движения, его гуманизации и демократизации. Структура и основные направления женского движения в Волгоградском регионе.

Гендерный аспект теории и практики социальной работы.

Мужчины и женщины в социальной работе. Зарождение и развитие социальной работы в Европе и США в XIX веке как женской профессии. Джейн Адамс, Мэри Ричмонд, Алиса Саломон - выдающиеся личности в социальной работе рубежа веков, их вклад в профессионализацию социальной работы. Открытие первых социальных женских школ в Европе и США. Структура и содержание женского социального образования. Женщины и социальная работа в России. Мужчины и женщины как объекты социальной работы. Социальные проблемы жизнедеятельности мужчин и женщин. Проблемы образования, труда и занятости, профессионального продвижения и деловой карьеры. Внепроизводственный труд женщин: его продолжительность и структура. Понятие “двойной занятости” женщин. Проблема труда женщины и материнство. Труд и здоровье женщин. Социальная защита мужчин и женщин: понятие, сущность, виды. Организационная структура государственной социальной помощи мужчинам и женщинам. Общественные организации, ориентированные на работу с мужчинами и женщинами. Социальная работа в ситуациях совершения насилия в семье: традиции, современное состояние, проблемы, масштабы ее распространения в России и за рубежом, традиционное отношение общества к проблеме.

6. Разработчик

Терелянская Елизавета Викторовна, канд. пед. наук., доцент кафедры социальной работы
ФГБОУ ВО "ВГСПУ".