

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического и социального образования

Кафедра эколого-биологического образования и медико-педагогических  
дисциплин

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Здоровьесберегающие технологии в профессиональной  
деятельности»**

Направление 39.03.02 «Социальная работа»

Профиль «Социальная работа в системе социальных служб»

*заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой

*А.И.И.* *А.И.И.*  
«*АВ*» *ОВ* 2016 г.

Волгоград  
2016

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества (ОПК-6);
- способностью к предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания» (ОПК-8).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки                                                                                | Этап расширения и углубления подготовки                                                                                                                                           | Этап профессионально-практической подготовки |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| ОПК-6           | Конфликтология в социальной работе, Современные теории социального благополучия, Социальная педагогика | Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, Педагогика, Педагогика девиантного поведения, Психология, Художественно-творческие технологии социальной анимации |                                              |
| ОПК-8           | Психология социальной работы                                                                           | Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, Саморегуляция специалиста социальной работы, Супервизия в социальной работе                                       |                                              |

### 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

| № | Разделы дисциплины | Формируемые компетенции | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть») |
|---|--------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|---|--------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------|

|   |                                                                  |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Здоровье как центральное понятие здоровьесберегающей педагогики  | ОПК-6, ОПК-8 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущностные характеристики понятия "здоровье";</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить сопоставительный анализ степени влияния различных факторов на индивидуальное здоровье и продолжительность жизни человека;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить сопоставительный анализ степени влияния различных факторов на индивидуальное здоровье и продолжительность жизни человека;</li> </ul>                    |
| 2 | Проблемное поле социальной валеологии и технологии ее реализации | ОПК-6, ОПК-8 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные проблемы, связанные с сохранением и укреплением здоровья школьника в рамках образовательного процесса;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать образовательный процесс с использованием современных здоровьесберегающих технологий;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа и творческой переработки информации о путях сохранения и улучшения здоровья обучающихся и педагогов;</li> </ul> |

### Критерии оценивания компетенций

| Код компетенции | Пороговый (базовый) уровень                                                                                                                                                                                                       | Повышенный (продвинутый) уровень                                                                                                                                                                                                           | Высокий (превосходный) уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-6           | Демонстрирует базовый уровень знаний о требованиях к применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и | Демонстрирует глубокие знания о требованиях к применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества; умеет | Демонстрирует свободное владение знаниями о требованиях к применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества; умеет осуществлять обоснованный выбор психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <p>общества; умеет осуществлять обоснованный выбор психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества в типичных ситуациях; имеет опыт эффективного применения психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества в типичных ситуациях.</p> | <p>осуществлять обоснованный выбор психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества в различных ситуациях; имеет опыт эффективного применения психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества в различных ситуациях.</p> | <p>общества в новых ситуациях; имеет опыт эффективного применения психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества в профессионально сложных ситуациях.</p>                                                                                                                                                                                                         |
| ОПК-8 | <p>Демонстрирует базовый уровень знаний о требованиях к предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального "выгорания"; готов использовать ограниченный набор приемов и средств по предупреждению и профилактике</p>                                                                                                                                                                                                           | <p>Демонстрирует глубокие знания о требованиях к предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального "выгорания"; умеет осуществлять обоснованный выбор приемов и средств по предупреждению и профилактике личной</p>                                                                                                                                                                                             | <p>Демонстрирует свободное владение знаниями о требованиях к предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального "выгорания"; способен осуществлять обоснованный выбор приемов и средств по предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального "выгорания" в новых ситуациях; имеет опыт использования приемов и средств по предупреждению и профилактике личной</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                            |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального "выгорания" в типичных ситуациях; имеет опыт использования ограниченного набора приемов и средств по предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального "выгорания" под руководством наставника. | профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального "выгорания" в различных ситуациях; имеет опыт использования приемов и средств по предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального "выгорания" самостоятельно в различных ситуациях. | профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального "выгорания" самостоятельно в сложных ситуациях. |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

| № | Оценочное средство                    | Баллы | Оцениваемые компетенции | Семестр |
|---|---------------------------------------|-------|-------------------------|---------|
| 1 | Работа на лекциях                     | 4     | ОПК-6, ОПК-8            | 2л      |
| 2 | Работа на практических занятиях       | 16    | ОПК-6, ОПК-8            | 2л      |
| 3 | Текущий контроль                      | 30    | ОПК-6, ОПК-8            | 2л      |
| 4 | Выполнение исследовательского проекта | 10    | ОПК-6, ОПК-8            | 2л      |
| 5 | Зачет                                 | 40    | ОПК-6, ОПК-8            | 2л      |

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры

оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Работа на лекциях
2. Работа на практических занятиях
3. Текущий контроль
4. Выполнение исследовательского проекта
5. Зачет