

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра социальной работы

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине «**Основы социального образования**»

Направление 39.03.02 «Социальная работа»  
Профиль «Социальная работа в системе социальных служб»

*заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой

*А.И. Дрозд - / В.С. Киселев А.И.*  
« 01 » *Июня* 2016 г.

Волгоград  
2016

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии (ОПК-1).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОК-7	Основы социального образования, Философия		Научно-исследовательская работа
ОПК-1	Введение в профессию "Социальная работа", Деонтология социальной работы, Основы социального образования, Теория социальной работы, Этические основы социальной работы	Педагогика, Педагогика девиантного поведения	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ознакомительная)

### 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Предмет, объект, методы, задачи и функции социального образования	ОК-7, ОПК-1	знать: – основные понятия, категории в области педагогики и социального образования (ОК-7); уметь: – выделять основные структурные компоненты системы социального образования (ОПК-1); владеть: – соответствующей научной

			терминологией и методической частью (ОК-7);
2	История развития процесса социального образования: зарубежный и отечественный опыт	ОК-7, ОПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– историю развития и особенности современного социального образования (ОПК-1);</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать соотношение исторических и современных проблем развития социального образования (ОК-7);</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– историческими критериями оценки современных процессов в социальном образовании (ОК-7);</li> </ul>
3	Основные концепции изучения процесса социального образования	ОК-7, ОПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– системные научные знания в области социального образования (ОПК-1);</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работать с фактами, характеризующими актуальное и перспективное состояние теории и практики социального образования (ОПК-1);</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами оценки качества своих образовательных достижений (ОК-7);</li> </ul>
4	Политическая составляющая в процессе социального образования населения	ОК-7, ОПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– значение политического аспекта в тематике социального образования (ОК-7);</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– давать оценку государственным инициативам в области социального образования (ОК-7);</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– классификацией теоретических знаний и умений в практической профессиональной деятельности (ОПК-1);</li> </ul>
5	Влияние религии и религиозных организаций на процесс социального образования	ОК-7, ОПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности религии как социального института (ОПК-1);</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в обсуждении актуальных проблем подготовки кадров для социальной сферы (ОПК-1);</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками понимания роли научно-исследовательской составляющей в формировании</li> </ul>

			современного социального образования (ОК-7);
6	Экстремизм в социальном образовании. Толерантность как профилактика экстремизма	ОК-7, ОПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности влияния экстремизма на социальное образование (ОК-7);</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять культуроцентричность основ обеспечения качества социального образования (ОПК-1);</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками прогнозирования путей развития социального образования специалистов сферы социальной работы в современных условиях (ОПК-1);</li> </ul>
7	Социальные практики как феномен социального образования	ОК-7, ОПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– социальные практики как феномен социального образования (ОК-7);</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследовать явления, находящиеся в проблемном поле социального образования (ОПК-1);</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методиками оценки качества и эффективности социального образования (ОПК-1);</li> </ul>

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОК-7	Демонстрирует базовую степень знаний о проблемах самоорганизации и самообразования; умеет оценить значение способности к самоорганизации и самообразованию; имеет опыт практических знаний об особенностях самоорганизации и самообразования.	Демонстрирует глубокие знания о процессах самоорганизации и самообразования; умеет обеспечивать высокий уровень самоорганизации и самообразования; имеет опыт демонстрации обеспечения высокого уровня самоорганизации и самообразования в различных ситуациях.	Демонстрирует свободное владение знаниями об основных характеристиках самоорганизации и самообразования; умеет использовать полученные знания об особенностях самоорганизации и самообразования; имеет профессиональные способности к самоорганизации и самообразованию в различных ситуациях социальной деятельности.
ОПК-1	Демонстрирует	Демонстрирует	Демонстрирует высокий уровень

	базовый уровень осознания социальной значимости своей будущей профессии; умеет приводить практико-ориентированную аргументацию социальной значимости своей будущей профессии в типичных ситуациях; владеет базовыми теоретическими представлениями о социальной значимости своей будущей профессии.	средний уровень осознания социальной значимости своей будущей профессии; умеет приводить практико-ориентированную аргументацию социальной значимости своей будущей профессии в различных ситуациях; владеет расширенными теоретическими представлениями о социальной значимости своей будущей профессии.	осознания социальной значимости своей будущей профессии; умеет приводить практико-ориентированную аргументацию социальной значимости своей будущей профессии в нестандартных ситуациях; владеет расширенными научными представлениями о социальной значимости своей будущей профессии.
--	---	--	--

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Работа студента на семинарах	10	ОК-7, ОПК-1	5з
2	Контрольные мероприятия	20	ОПК-1	5з
3	Рефераты, проекты	30	ОК-7	5з
4	Экзамен	40	ОК-7, ОПК-1	5з

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

– «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

– «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

– «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.

– «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено,

необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Работа студента на семинарах
2. Контрольные мероприятия
3. Рефераты, проекты
4. Экзамен