

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра социальной работы

«УТВЕРЖДАЮ»  
Проректор по учебной работе  
Ю. А. Жадаев  
2016 г.



# Введение в профессию "Социальная работа"

Программа учебной дисциплины

Направление 39.03.02 «Социальная работа»

Профиль «Социальная работа в системе социальных служб»

*заочная форма обучения*

Волгоград  
2016

Обсуждена на заседании кафедры социальной работы

« 01 » июля 2016 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой И.И. Давыдов (подпись) В.И. Виноградов (зав. кафедрой) « 01 » июля 2016 г. (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического и социального образования « 01 » июля 2016 г., протокол № 10

Председатель учёного совета Андреевская Т.Ю. (подпись) « 01 » июля 2016 г. (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ» « 20 » августа 2016 г., протокол № 1

#### Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

#### Разработчики:

Шитова Эльвира Петровна, старший преподаватель кафедры социальной работы ФГБОУ "ВГСПУ".

Программа дисциплины «Введение в профессию "Социальная работа"» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 января 2016 г. № 8) и базовому учебному плану по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (профиль «Социальная работа в системе социальных служб»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 28 марта 2016 г., протокол 10).

## **1. Цель освоения дисциплины**

Формирование системы представлений о сущности и специфике профессиональной деятельности в области социальной работы, а также рефлексивной профессиональной позиции.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Введение в профессию "Социальная работа"» относится к базовой части блока дисциплин.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Деонтология социальной работы», «Основы социального образования», «Теория социальной работы», «Этические основы социальной работы», «Педагогика», «Педагогика девиантного поведения», прохождения практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ознакомительная)».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью осознать социальную значимость своей будущей профессии (ОПК-1);

– способностью обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе ее осуществления (ОПК-7).

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### ***знать***

– сущность профессии «Социальная работа», этапы ее становления; представлять социальную значимость профессии «Социальная работа», сферы профессиональной деятельности и основные функции социальных работников; знать пути и этапы становления профессионала, роль профессионального сообщества в становлении бакалавра социальной работы; знать правовые, этические нормы и принципы, определяющие рамки профессиональной деятельности бакалавра социальной работы; знать поля профессиональной деятельности Волгоградского региона;

– требования к уровню знаний, умений, личностным качествам и ценностным ориентациям профессионала в области социальной работы; представлять профессиональные роли социального работника; знать общие характеристики участников профессионального взаимодействия: социальный работник – клиент; представлять ситуации профессионального риска в деятельности социального работника;

#### ***уметь***

– решать учебные профессионально-ориентированные типичные задачи, опираясь на принципы профессиональной деятельности и профессиональной этики социального работника;

– выделять предмет профессиональной деятельности, занимать профессиональную позицию в определении целей профессионального взаимодействия, ограничений деятельности; проявлять профессионально-личностные качества, соответствующие

стандартам профессии; уметь анализировать личностные возможности и ограничения при решении типичных задач профессиональной деятельности;

**владеть**

– стандартами профессиональной деятельности и образовательными стандартами;  
– схемами анализа типичных ситуаций профессиональной деятельности; приемами рефлексии личностных возможностей и ограничений, способствующих или препятствующих профессиональному становлению, и саморегуляции.

**4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1у / 1з
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	20	20 / –
В том числе:		
Лекции (Л)	8	8 / –
Практические занятия (ПЗ)	12	12 / –
Лабораторные работы (ЛР)	–	– / –
<b>Самостоятельная работа</b>	120	94 / 26
<b>Контроль</b>	4	– / 4
Вид промежуточной аттестации		– / ЗЧО, КР
Общая трудоемкость	часы 144	114 / 30
	зачётные единицы 4	3.17 / 0.83

**5. Содержание дисциплины**

**5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Раздел 1. Социальная работа как новая профессия цивилизованного мира: статус и проблемы введения	Социальная работа как новая профессия цивилизованного мира. Возникновение и развитие профессии "Социальная работа". Социально-исторический контекст введения новой профессии. Сущность социальной работы как профессии. Сферы профессиональной деятельности социальных работников. Профессиональные функции социальных работников. Взаимодействие социального работника с представителями смежных профессий. Престиж профессии "Социальная работа" и проблема мотивации в социальной работе. Перспективы профессии "Социальная работа". Профессиональная подготовка социальных работников в России и за рубежом. Нормативно-правовая основа профессиональной подготовки социальных работников. Формы и уровни профессиональной подготовки социальных работников. Учебные заведения, осуществляющие подготовку социальных работников в России и Волгограде. Подготовка социальных работников в ВГСПУ. Пути овладения профессией социального работника. Правовые основы профессии "Социальная работа". Квалификационная

		характеристика специалиста социальной работы. Профессиональные требования к социальным работникам. Профессиональные стандарты. Этические основы профессии "Социальная работа". Профессиональный этический кодекс социальных работников. Поля профессиональной деятельности социальных работников в Волгоградском регионе. Типы социальных учреждений региона, цели и направления их деятельности, основные группы получателей социальных услуг. Государственные социальные организации Волгоградского региона. НКО Волгоградского региона как поставщики социальных услуг.
2	Раздел 2. Социальный работник как профессионал	Профессиональная Я-концепция социального работника как результат идентификации субъекта с профессией. Аффективно-мотивационная сфера социального работника. Когнитивная сфера социального работника. Операционально-деятельностная сфера социального работника. Профессиональные роли социального работника. Личность профессионала как психосоциальный феномен. Классификация личностных качеств социального работника. Социальный работник в контексте профессионального общения. Субъекты профессионального взаимодействия: социальный работник - клиент. Понятие и типология клиентов социальной работы. Позиции социального работника в профессиональном взаимодействии. Ситуации профессионального риска в деятельности социального работника. Профессия как возможное "поле деформации" личности профессионала. Проблемы адаптации и "сгорания" молодого специалиста в профессиональной деятельности. Саморегуляция социального работника.

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Раздел 1. Социальная работа как новая профессия цивилизованного мира: статус и проблемы введения	4	7	–	67	78
2	Раздел 2. Социальный работник как профессионал	4	5	–	53	62

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Платонова Н.М. Введение в теорию социальной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Платонова Н.М.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-

Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2009.— 188 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22978>.— ЭБС «IPRbooks»..

2. Шмелева Н.Б. Введение в профессию «Социальная работа» [Электронный ресурс]: учебник/ Шмелева Н.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 222 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14038>.— ЭБС «IPRbooks».

## **6.2. Дополнительная литература**

1. Социальная работа. Введение в профессиональную деятельность [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.А. Козлов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Палеотип, 2004.— 368 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10192>.— ЭБС «IPRbooks»..

2. Социальная работа [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Н.Ф. Басов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 352 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10976>.— ЭБС «IPRbooks»..

3. Коньгина М.Н. Профессионально-этические основы социальной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Коньгина М.Н., Горлова Е.Б.— Электрон. текстовые данные.— Москва, Киров: Академический Проект, Константа, 2011.— 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27408>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю..

4. Фирсов М.В. Теория социальной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Фирсов М.В., Студенова Е.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, Гаудеамус, 2009.— 512 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27421>.— ЭБС «IPRbooks».

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронная гуманитарная библиотека. – URL: <http://www.gumfak.ru/>.
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>.
3. Союз социальных работников и социальных педагогов <http://ssopir.ru/>.
4. Социальная работа <http://soc-work.ru/>.
5. Официальный портал управления социальной защиты населения Администрации Волгоградской области – URL: <http://www.volganet.ru>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).
2. Дистанционное консультирование СРС на образовательном портале Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.ru>.
3. Компьютерное тестирование.
4. Методический, наглядный и раздаточный материал для организации групповой и индивидуальной работы обучающихся на практических занятиях и ЛПЗ.
5. Авторские презентации (слайды).

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Введение в профессию "Социальная работа"» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебные аудитории с мультимедийной поддержкой для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные учебной мебелью, аудиторной доской.
2. Компьютерный класс для проведения лабораторно-практических занятий и самостоятельной работы обучающихся, оборудованный необходимым количеством персональных компьютеров, подключённых к единой локальной сети с возможностью централизованного хранения данных и выхода в Интернет, оснащённых программными обеспечением для просмотра и подготовки текста, мультимедийных презентаций, электронных таблиц, видеоматериалов, электронных ресурсов на оптических дисках.
3. Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы студентов, оснащенная учебной мебелью, видеооборудованием для просмотра учебных видеоматериалов.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Введение в профессию "Социальная работа"» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме , аттестации с оценкой.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся

развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Введение в профессию "Социальная работа"» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.