

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра психологии образования и развития

«УТВЕРЖДАЮ»  
Проректор по учебной работе  
Ю. А. Кадаев  
« 29 » 2016 г.



# Психодиагностика личности и группы

Программа учебной дисциплины  
Направление 39.03.02 «Социальная работа»  
Профиль «Социальная работа в системе социальных служб»

*заочная форма обучения*

Волгоград  
2016

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития  
«25» июня 2016 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Ву \_\_\_\_\_ Велицкий А.Т. «25» июня 2016 г.  
(подпись) (зав.кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического и социального образования «01» июля 2016 г., протокол № 10

Председатель учёного совета Андрущенко Т.Ю. \_\_\_\_\_ «01» июля 2016 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
«29» августа 2016 г., протокол № 1

#### Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

#### Разработчики:

Васюта Галина Георгиевна, канд. психол. наук, доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,

Шубина Анна Сергеевна, канд. психол. наук, доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Психодиагностика личности и группы» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 января 2016 г. № 8) и базовому учебному плану по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (профиль «Социальная работа в системе социальных служб»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 28 марта 2016 г., протокол № 10).

## **1. Цель освоения дисциплины**

Ознакомление студентов с методами психодиагностики, методиками и техниками социально-психологической диагностики развития личности и малых групп.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Психодиагностика личности и группы» относится к вариативной части блока дисциплин.

Профильными для данной дисциплины являются следующие виды профессиональной деятельности:

- социально-технологическая;
- исследовательская.

Для освоения дисциплины «Психодиагностика личности и группы» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Коммуникационные технологии в социальной работе», «Компьютерная обработка статистической информации», «Математические методы обработки информации», «Мультимедийные технологии в социальной работе», «Основы статистики».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Конфликтология в социальной работе», «Методы исследования в социальной работе», «Психология социальной работы», «Гендерология и феминология», «Саморегуляция специалиста социальной работы», «Социальная работа в некоммерческих организациях», «Социальная работа в сфере трудовых отношений», «Социальная работа на общественном уровне: уличная социальная работа», «Социальное проектирование», «Социальный патронаж», «Супервизия в социальной работе», «Технология групповой работы в социальных службах», «Технология индивидуальной работы с клиентом в социальных службах», «Художественно-творческие технологии социально-профилактической работы», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (социально-технологическая)», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в социальных службах», «Преддипломная практика».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению (ПК-1);

– способностью к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи (ПК-6);

– способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы (ПК-13).

## **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### ***знать***

- границы профессиональной компетентности социальных работников как пользователей психодиагностических методик и требования к представителям профессий, смежных с профессией психолога-психодиагноста, пользователям психодиагностических методов;
- определять необходимость в психологическом тестировании и возможности его самостоятельного проведения;
- использовать стандартизированные психодиагностические методики и обрабатывать результаты;
- предмет, задачи, области применения психодиагностики и особенности ее использования в практической работе;
- адекватно использовать результаты психологического тестирования;

### ***уметь***

- объяснить потенциальным клиентам необходимость психодиагностического исследования и помочь в организации его проведения;
- первичными навыками проведения психодиагностических исследований;
- ориентироваться в методах и методиках социально-психологической диагностики личности и групп;

### ***владеть***

- правовые и этические нормы применения психодиагностических методик;
- оценивать психодиагностический инструментарий с точки зрения соответствия требованиям к психодиагностическим методикам;
- способами предоставления корректной обратной связи клиентами или испытуемым по результатам психодиагностического обследования.

## **4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3л
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	12	12
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	–	–
Лабораторные работы (ЛР)	8	8
<b>Самостоятельная работа</b>	128	128
<b>Контроль</b>	4	4
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоёмкость	часы	144
	зачётные единицы	4

## **5. Содержание дисциплины**

### **5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Введение в	Психодиагностика как наука и практическая

	психодиагностику	деятельность. Задачи и области применения психодиагностики. Квалификационные требования к пользователям психодиагностических методик. Этические нормы психодиагностики. Особенности применения данных психодиагностики (как объективной информации о состоянии клиента) в социальной работе и их использование в социальной коррекции, социальном консультировании, социальной профилактике. Отличие психодиагностических методов от исследовательских. Область применения и виды психодиагностических методов. Общее представление о методах психодиагностики. Основания и критерии классификации методов психодиагностики. Возможности, достоинства и недостатки разных групп психодиагностических методов.
2	Методы психодиагностики	Психологический диагноз. Психодиагностическая беседа (интервью). Анализ продуктов деятельности (контент-анализ). Метод наблюдения. Понятия тест и тестирование. Виды тестов и сферы их использования. Требования, предъявляемые к психодиагностическим методикам: валидность, надежность, тестовые нормы. Стандартизация психодиагностической методики.
3	Области психодиагностики	Особенности диагностики системообразующих параметров личности. Диагностика социально-психологических особенностей личности. Диагностика групповой композиции. Диагностика мотивационных потенциалов личности и группы. Психодиагностика коммуникативной компетентности личности и коммуникативных потенциалов группы. Психодиагностика групповых и межгрупповых явлений. Психодиагностика перцептивных особенностей личности и группы. Психодиагностика управленческих потенциалов и стилей руководства. Психодиагностика личностных деформаций и отклоняющегося поведения. Диагностика личностной самореализации. психодиагностика совладающего поведения в экстремальных ситуациях. Диагностика личностной и групповой деятельностной эффективности.

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Введение в психодиагностику	1	–	1	23	25
2	Методы психодиагностики	1	–	3	45	49
3	Области психодиагностики	2	–	4	60	66

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика. – СПб.: Питер, 2008..
2. Корецкая И.А. Психодиагностика [электронный ресурс]. – М.: Евразийский открытый институт, 2011. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/11092>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю..
3. Психологическая диагностика / под ред. М.К.Акимовой, К.М.Гуревича. – СПб.: Питер-Юг, 2008.

## **6.2. Дополнительная литература**

1. Бурлачук Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике / Л.Ф.Бурлачук, С.М.Морозов. – СПб.: Питер, 2006..
2. Забродин Ю.М. Психодиагностика [электронный ресурс] / Ю.М.Забродин, В.Э.Пахальян. – Саратов: Вузовское образование, 2015. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/29298>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю..
3. Прохоров А.О. Методики диагностики и измерения психических состояний личности [электронный ресурс]. – М.: ПЕР СЭ, 2004. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/7380>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю..
4. Фетискин Н.П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп [электронный ресурс] / Н.П.Фетискин, В.В.Козлов, Г.М.Мануйлов. – Саратов: Вузовское образование, 2014. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/18340>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – URL: <http://elibrary.ru>.
2. Портал психологических изданий Psyjournals. – URL: <http://psyjournals.ru>.
3. Электронная библиотечная система «IPRbooks». – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.
4. Российская психология: информационно-аналитический портал. – URL: <http://rospsy.ru>.
5. Электронный каталог ГБОУ ВПО «ВГСПУ». – URL: <http://library.vspu.ru/>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).
2. Авторские презентации.

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Психодиагностика личности и группы» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебные аудитории для проведения лекционных, практических и лабораторно-практических занятий, оснащенные учебной мебелью, аудиторной доской, стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования, имеющего доступ к Интернету и локальной сети.
2. Компьютерный класс для самостоятельной работы обучаемых, оборудованный

необходимым количеством персональных компьютеров, подключённых к единой локальной сети с возможностью централизованного хранения данных и выхода в Интернет, оснащённых программными обеспечением для просмотра и подготовки текста, мультимедийных презентаций, электронных таблиц, видеоматериалов, электронных ресурсов на оптических дисках.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Психодиагностика личности и группы» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и

углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Психодиагностика личности и группы» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.