

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 39.03.02 «Социальная работа»  
Профиль «Социальная работа в системе социальных служб»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ОПК-7</b>	способностью обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе ее осуществления
--------------	--

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- сущность профессии «Социальная работа», этапы ее становления; представлять социальную значимость профессии «Социальная работа», сферы профессиональной деятельности и основные функции социальных работников; знать пути и этапы становления профессионала, роль профессионального сообщества в становлении бакалавра социальной работы; знать правовые, этические нормы и принципы, определяющие рамки профессиональной деятельности бакалавра социальной работы; знать поля профессиональной деятельности Волгоградского региона;
- требования к уровню знаний, умений, личностным качествам и ценностным ориентациям профессионала в области социальной работы; представлять профессиональные роли социального работника; знать общие характеристики участников профессионального взаимодействия: социальный работник – клиент; представлять ситуации профессионального риска в деятельности социального работника;
- деонтологические основания социальной работы (ОПК-1);
- содержание профессионального долга социального работника;
- содержание профессионального долга социального работника (ОПК-1, ОПК-7);
- основные этапы развития профессионально-этических оснований социальной работы, их особенности (ОПК-1);
- основы профессионально-этического кодекса, уметь применять их в конкретной профессиональной ситуации (ОПК-7);
- содержание основных направлений деятельности социальной службы с различными категориями населения;
- содержание социальной работы с людьми, имеющими инвалидность, в организации;

#### **уметь**

- решать учебные профессионально-ориентированные типичные задачи, опираясь на принципы профессиональной деятельности и профессиональной этики социального работника;
- выделять предмет профессиональной деятельности, занимать профессиональную позицию в

определении целей профессионального взаимодействия, ограничений деятельности; проявлять профессионально-личностные качества, соответствующие стандартам профессии; уметь анализировать личностные возможности и ограничения при решении типичных задач профессиональной деятельности;

- профессионально общаться и взаимодействовать с клиентами социальных служб и коллегами исходя из принципов и требований деонтологии социальной работы; выбирать приоритеты деятельности и способы её осуществления на основе понимания целей и задач профессии, институционализированной обществом и государством, а также социального содержания деятельности (ОПК-1, ОПК-7);
- на основе знаний в области этико-аксиологических оснований социальной работы, анализировать сущность и содержание социальной работы, а также социальных процессов, явлений, ситуаций (ОПК-1);
- анализировать свою деятельность с ценностно-этических (ОПК-7);
- анализировать собственные профессионально-личностные ресурсы, необходимые для осуществления деятельности с людьми, имеющими инвалидность;
- устанавливать профессиональное взаимодействие с клиентом, специалистами-практиками;
- представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений;

#### ***владеть***

- стандартами профессиональной деятельности и образовательными стандартами;
- схемами анализа типичных ситуаций профессиональной деятельности; приемами рефлексии личностных возможностей и ограничений, способствующих или препятствующих профессиональному становлению, и саморегуляции;
- высокой профессиональной культурой деятельности, как гражданина своей страны, так и специалиста социальной работы (ОПК-7);
- деонтологическими основами организации и управления социальной работы (ОПК-7);
- высокой профессиональной культурой деятельности, как гражданина своей страны, так и специалиста социальной работы (ОПК-1, ОПК-7);
- этическими основами организации социальной работы (ОПК-7);
- средствами анализа законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг и научных источников в определении задач выбора решения практических ситуаций;
- способами систематизации практического материала, оформления и презентации продуктов учебно-практической деятельности.

#### **1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции**

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b><i>Пороговый (базовый) уровень</i></b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	демонстрирует базовую степень знаний о требованиях к высокому уровню социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдению профессионально-этических требований в процессе ее осуществления; готов обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе ее осуществления в типичных ситуациях; имеет опыт демонстрации обеспечения высокого уровня социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдения профессионально-этические требований в процессе ее осуществления в типичных ситуациях.

2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	демонстрирует глубокие знания о требованиях к содержанию высокого уровня социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдению профессионально-этических требований в процессе ее осуществления; умеет обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе ее осуществления в различных ситуациях; имеет опыт демонстрации обеспечения высокого уровня социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдения профессионально-этические требований в процессе ее осуществления в различных ситуациях.
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	демонстрирует свободное владение знаниями о требованиях к содержанию высокого уровня социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдению профессионально-этических требований в процессе ее осуществления; способен обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе ее осуществления в новых ситуациях; имеет опыт демонстрации обеспечения высокого уровня социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдения профессионально-этические требований в процессе ее осуществления в сложных ситуациях.

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Введение в профессию "Социальная работа"	знать: – сущность профессии «Социальная работа», этапы ее становления; представлять социальную значимость профессии «Социальная работа», сферы профессиональной деятельности и основные функции социальных работников; знать пути и этапы становления профессионала, роль профессионального сообщества в становлении бакалавра социальной работы; знать правовые, этические нормы и принципы, определяющие рамки профессиональной деятельности бакалавра социальной работы; знать поля профессиональной деятельности	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>Волгоградского региона</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования к уровню знаний, умений, личностным качествам и ценностным ориентациям профессионала в области социальной работы;</li> <li>представлять профессиональные роли социального работника;</li> <li>знать общие характеристики участников профессионального взаимодействия: социальный работник – клиент; представлять ситуации профессионального риска в деятельности социального работника</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать учебные профессионально-ориентированные типичные задачи, опираясь на принципы профессиональной деятельности и профессиональной этики социального работника</li> <li>– выделять предмет профессиональной деятельности, занимать профессиональную позицию в определении целей профессионального взаимодействия, ограничений деятельности; проявлять профессионально-личностные качества, соответствующие стандартам профессии; уметь анализировать личностные возможности и ограничения при решении типичных задач профессиональной деятельности</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– стандартами профессиональной деятельности и образовательными стандартами</li> <li>– схемами анализа типичных ситуаций профессиональной деятельности; приемами рефлексии личностных возможностей и ограничений, способствующих или препятствующих профессиональному становлению, и саморегуляции</li> </ul>	
2	Деонтология социальной работы	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– деонтологические основания социальной работы (ОПК-1)</li> <li>– содержание</li> </ul>	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		<p>профессионального долга социального работника – содержание профессионального долга социального работника (ОПК-1, ОПК-7) уметь: – профессионально общаться и взаимодействовать с клиентами социальных служб и коллегами исходя из принципов и требований деонтологии социальной работы; выбирать приоритеты деятельности и способы её осуществления на основе понимания целей и задач профессии, институционализированной обществом и государством, а также социального содержания деятельности (ОПК-1, ОПК-7) владеть: – высокой профессиональной культурой деятельности, как гражданина своей страны, так и специалиста социальной работы (ОПК-7) – деонтологическими основами организации и управления социальной работы (ОПК-7)</p>	
3	Этические основы социальной работы	<p>знать: – основные этапы развития профессионально-этических оснований социальной работы, их особенности (ОПК-1) – основы профессионально-этического кодекса, уметь применять их в конкретной профессиональной ситуации (ОПК-7) уметь: – на основе знаний в области этико-аксиологических оснований социальной работы, анализировать сущность и содержание социальной работы, а также социальных процессов, явлений, ситуаций (ОПК-1) – анализировать свою деятельность с ценностно-этических (ОПК-7) владеть: – высокой профессиональной культурой деятельности, как</p>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>гражданина своей страны, так и специалиста социальной работы (ОПК-1, ОПК-7)</p> <p>– этическими основами организации социальной работы (ОПК-7)</p>	
4	<p>Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ознакомительная)</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание основных направлений деятельности социальной службы с различными категориями населения</li> <li>– содержание социальной работы с людьми, имеющими инвалидность, в организации</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать собственные профессионально-личностные ресурсы, необходимые для осуществления деятельности с людьми, имеющими инвалидность</li> <li>– устанавливать профессиональное взаимодействие с клиентом, специалистами- практиками</li> <li>– представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– средствами анализа законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг и научных источников в определении задач выбора решения практических ситуаций</li> <li>– способами систематизации практического материала, оформления и презентации продуктов учебно-практической деятельности</li> </ul>	

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Введение в профессию "Социальная	+									

	работа"										
2	Деонтология социальной работы				+						
3	Этические основы социальной работы			+							
4	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ознакомительная)			+							

### 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Введение в профессию "Социальная работа"	Построение ориентировочных карт (схем). Дискуссия. Ситуационное задание. Написание эссе. Рубежные срезы в рамках текущей аттестации (тест). Аттестация с оценкой. Контрольная работа.
2	Деонтология социальной работы	Рубежные срезы в рамках текущей аттестации. Написание эссе. Составление аннотированного списка литературы. Подготовка реферата. Зачет.
3	Этические основы социальной работы	Рубежные срезы в рамках текущей аттестации. Написание эссе. Подготовка реферата. Зачет.
4	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ознакомительная)	Участие в установочной конференции. Участие в заключительной конференции с защитой отчета по практике. Письменный отчет о результатах практики. Выполнение программы практики. Зачет.