

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 39.03.02 «Социальная работа»
Профиль «Социальная работа в системе социальных служб»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-5	способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социальноклассовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан
--------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- теоретико-методологические основы истории социальной работы; характерные черты и особенности моделей социальной работы в России и за рубежом (ОК-2);
- виды социальной помощи в Древней Руси; особенности церковно-монастырской и княжеской помощи в древнерусский период (ОК-2);
- события социальной помощи в России в XVIII в. (ОПК-5);
- основные тенденции развития социальной работы в мире в XX в.; основные достижения зарубежной социальной работы в XX в. (ОПК-5);
- основные тенденции развития социальной помощи в России во второй половине XIX – начале XX в.; главные направления и опыт социальной деятельности в России во второй половине XIX – начале XX в.; основы земской благотворительности (ОК-2, ОПК-5);
- характерные черты и особенности советского периода в отечественной социальной работе (ОК-2);
- особенности развития социальной работы в 80-90 гг. XX в. (ОПК-5);
- основные тенденции и существенные достижения зарубежной социальной работы в XX в. (ОК-2);
- предмет, цели и задачи дисциплины «Естественнонаучная картина мира», исторические этапы формирования науки и научной картины мира;
- основные аспекты научного метода, основные подходы к проблеме истины;
- основные концепции физической картины мира и историю их становления;
- основные концепции астрономической картины мира и историю их становления;
- основные концепции современной химии и историю их становления;
- основные концепции происхождения жизни, основы современного эволюционного учения, основные положения генетики, основы экологии и учения о биосфере;
- основные концепции происхождения человека и общества;

- особенности рассмотрения понятий "благополучие" и "социальное благополучие" в социокультурном измерении (ОПК-5);
- основные структурные смысловые части социального благополучия (ОПК-6);
- характеристики и уровень жизни как показатели социального благополучия (ОПК-5);
- соотношение понятий социальная работа и социальное благополучие (ОПК-5);
- теоретические концепции феномена социального благосостояния (ОПК-6);
- главные условия формирования благосостояния (ОПК-6);
- общие теоретико-методологические основы курса (ОПК-2);
- особенности социальной политики в отношении различных групп населения (ОПК-5);
- основные этапы становления и развития социальной работы как профессиональной деятельности и научной дисциплины (ОПК-5);
- социокультурный потенциал государства, региона (ОПК-5);
- особенности развития благотворительности на современном этапе (ОПК-5);
- характерные черты современной проблематики благотворительности (ОПК-5);
- предмет, методы, специфику политологии как науки;
- место политологии в системе наук;
- основные этапы становления политической мысли;
- основные направления и школы в современной политологической мысли;
- роль и значение политических знаний и действий в формировании политической культуры современного информационного общества;
- политологические концепции форм власти и ее роли в политической жизни;
- содержание понятий «политика», «политическая власть», «политическая система общества»;
- классификацию политических систем;
- сущность гражданского общества;
- соотношение гражданского общества и политической власти;
- классификацию политических партий и партийных систем;
- тенденции современного общественно-политического развития;
- особенности мирового политического процесса;
- национально-государственные интересы России в новой геополитической обстановке;
- содержание деятельности социальных служб в России по разработке и эффективной реализации социальных технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты;
- содержание деятельности социальных служб за рубежом по разработке и эффективной реализации социальных технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты;
- теоретико-методологические основы курса (ОПК-5);
- возможные варианты решений межнациональных проблем (ПК-3);
- условия и предпосылки домтижения профессионализма в профессиональных отношениях (ОПК-5);
- современные социальные проблемы мигрантов (ПК-3);
- научно-теоретические и практические основы применения художественно-творческих методов в социальной работе (музыкально-драматических);
- научно-теоретические и практические основы применения художественно-творческих методов в социальной работе (изобразительных);
- понятийно-терминологический аппарат дисциплины; понимать ее взаимосвязь с другими дисциплинами; сущность и содержание инструментария художественно-творческих технологий социальной анимации, формы и методы профессиональной работы с клиентами в сфере социально-анимационной деятельности;
- специфику создания и реализации социально-анимационных программ средствами художественно-творческой деятельности с различными группами клиентов социальной работы;
- условия применения художественно-творческих средств в практике социально-коррекционной работы с разными категориями клиентов социальных учреждений (ОПК-5);

уметь

- определять особенности развития отечественной и зарубежной социальной помощи в историческом развитии (ОПК-5);
- проводить исторические параллели, сравнивая особенности оказания помощи в Киевской и Московской Руси (ОК-2);
- определять параметры и критерии эволюции социальных институтов в историческом контексте (ОК-2);
- опытным знанием научного потенциала зарубежной социальной работы (ОПК-5);
- анализировать вклад выдающихся деятелей России в развитии социальной помощи (ОК-2);
- определять ценностные основы социальной помощи в советский период (ОПК-5);
- сравнивать результаты социального развития на разных этапах российской истории (ОПК-5);
- опытным знанием научного потенциала зарубежной социальной работы (ОК-2);
- выделять теоретические, прикладные, ценностные аспекты научной деятельности;
- различать теоретические и эмпирический уровни научного познания; аргументированно охарактеризовать основные методы научного познания;
- охарактеризовать различные исторические этапы становления атомизма, основные отличия между классической и современной концепциями пространства и времени;
- компетентно объяснить аспекты взаимосвязи материи и энергии в современной естественнонаучной картине мира, охарактеризовать четыре фундаментальных взаимодействия, охарактеризовать основные положения концепций термодинамики и синергетики;
- аргументированно излагать и обосновывать основы современных концепций происхождения Вселенной;
- использовать космогонические и астрофизические знания для обоснования современной естественнонаучной картины мира;
- применять теоретические знания в области концепций современной химии при анализе аспектов современной научной картины мира и в профессиональной деятельности педагога;
- аргументированно пояснять различия между различными концепциями происхождения жизни;
- применять экологические знания в анализе глобальных проблем современности;
- адекватно интерпретировать достижения естественных наук в области антропологии и происхождения человека;
- выделять основные структурные компоненты системы социального образования, культуросоциальность основ обеспечения его качества (ОПК-6);
- использовать основные критерии социального благополучия (ОПК-5);
- оперировать основными терминами и понятиями социального благополучия (ОПК-6);
- изучать инфраструктуру обеспечения социального благополучия представителей различных общественных групп (ОПК-6);
- использовать полученные знания и навыки в практике социальной работы (ОПК-5);
- осуществлять оценку качества социальных услуг (ОПК-5);
- определять основы взаимодействия социальной политики и социальной защиты населения (ОПК-5);
- налаживать механизмы реализации и правового обеспечения социальной политики (ОПК-5);
- анализировать значимость и ценностные ориентиры социальной работы на современном этапе (ОПК-1);
- давать общую характеристику социальной работы как вида профессиональной деятельности и инфраструктуры обеспечения социального благополучия граждан (ОПК-5);
- анализировать проблемы нормативно-правовой базы благотворительности (ПК-3);
- учитывать отношение общества к благотворительной деятельности (ОПК-5);
- охарактеризовать ключевые идеи становления политической науки;
- анализировать соотношение политики с другими сферами общественной жизни: экономикой, правом, моралью, религией, идеологией, искусством;
- соотносить политическую систему и политический режим;
- анализировать становление гражданского общества в России;
- анализировать специфику многопартийности в России и за рубежом;
- формулировать и аргументировать собственную позицию по политическим и

мировоззренческим вопросам;

- анализировать современные проблемы международной политики;
- учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных, социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан;
- анализировать закономерности функционирования и развития социальных служб в России и за рубежом;
- разбираться в оценке проблемы межнациональных отношений (ПК-3);
- различать особенности русского национализма (ПК-3);
- учитывать особенности деятельности профессионала в области межнациональных отношениях (ОПК-5);
- использовать правовые возможности для оказания социальной помощи мигрантам (ОПК-5);
- организовывать среду, способствующую активизации и развитию внутренних ресурсов клиентов, как на индивидуальном, так и на групповом уровне средствами музыкально-драматической деятельности;
- основывать выбор художественно-творческих методов в соответствии с особенностями национально-культурного, половозрастного и социально-классового положения граждан, нуждающихся в помощи;
- организовывать среду, способствующую активизации и развитию внутренних ресурсов клиентов, как на индивидуальном, так и на групповом уровне средствами изобразительной деятельности;
- проектировать программу социальной анимации художественно-творческими средствами для каждого конкретного случая; разрабатывать и реализовывать программы социальной анимации средствами художественно-творческой деятельности для разных категорий клиентов;
- дифференцировать специальные художественно-творческие методы социально-коррекционного воздействия на клиента по базовой схеме (ПК-2);

владеть

- навыками ретроспективного анализа исторического опыта социальной работы (ОПК-5);
- опытом взаимоотношения княжеской и церковной власти в деле оказания помощи в Древней Руси (ОПК-5);
- опытом разработки программы эволюции социальных институтов в историко-культурном контексте (ОПК-5);
- навыками анализа практики истории социальной работы за рубежом (ОК-2);
- опытом исторической ретроспекции достижений институтов социальной помощи пореформенной России; оценки роли личности в истории России в деле оказания социальной помощи (ОПК-5);
- опытом советского этапа социального обеспечения для использования и реализации опыта в современных условиях (ОПК-5);
- навыками актуального анализа современного этапа социальной работы в России (ОК-2);
- практическим опытом использования достижений социальной работы при организации современной социальной работы (ОПК-5);
- комплексом теоретических знаний о естественных науках, их проблемах и методах, а также аспектах естественнонаучной картине мира;
- основными аспектами атомистических концепций, классической и современной концепций пространства и времени, комплексом теоретических знаний об аспектах взаимосвязи материи и энергии и двойственной корпускулярно-волновой природе материи;
- основными концепциями и терминологией темы «Элементарные частицы и фундаментальные взаимодействия», основными идеями и терминологией термодинамики и синергетики;
- комплексом теоретических знаний о происхождении Вселенной в целом и составляющих ее структур;
- терминологией и основными идеями современной астрофизики;

- комплексом теоретических знаний в области основных концепций современной химии;
- терминологией и основными идеями в области генетики, теории эволюции и концепций происхождения жизни на Земле;
- комплексом основных экологических концепций с целью их применения в дальнейшей профессиональной деятельности;
- комплексом теоретических знаний в области антропологии как одной из важнейших составляющих естественнонаучной картины мира;
- концептуальными основами и теоретическим аппаратом в области социального благополучия (ОПК-6);
- навыками обеспечения социального благополучия социально-уязвимых слоев населения в системе социальной защиты (ОПК-5);
- навыками проведения исследований по выявлению уровня социального благополучия различных групп населения (ОПК-6);
- навыками анализа, сравнения и обобщения информации при исследовании особенностей культуры социальной жизни той или иной социально-демографической группы (ОПК-5);
- методами решения исследовательских задач, возникающих в процессе решения проблемы обеспечения социального благополучия (ОПК-5);
- методикой анализа характера и условий формирования благосостояния населения (ОПК-6);
- навыками налаживания социального партнерства в контексте социального партнерства (ОПК-2);
- навыками организации социальной защиты различных групп населения (ОПК-2);
- алгоритмом деятельности специалиста социальной работы в определенной сфере – социальная защита, образование, здравоохранение и пр. (ОПК-5);
- основами организации собственной профессиональной деятельности исходя из избранного подхода и стратегии действий, и находить пути профессионального роста (ОПК-1);
- опытом рассмотрения развития благотворительности в различных контекстах (ПК-3);
- навыками подготовки благотворителя к реализации собственного проекта (ПК-3);
- навыками анализа парадигмальных особенностей исторических этапов становления политической мысли;
- навыками применения законов, принципов, категорий современной политологии для логико-методологического анализа всех видов знаний и социальных явлений;
- навыками анализа современного этапа развития политической системы России, ее политического режима;
- навыками самостоятельной систематизации информации о современном состоянии формирования гражданского общества;
- навыками выработки собственной позиции по отношению к политическим партиям и системам;
- технологиями приобретения, использования и обновления теоретических знаний по современным международным политическим проблемам;
- знаниями, необходимыми для выбора, разработки и эффективной реализации социальных технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты;
- способами анализа деятельности конкретных служб социальной помощи и защиты, с учетом особенностей этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных, социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан и инновационного опыта деятельности подобных служб в России и за рубежом;
- навыки рассмотрения особенностей этнического самосознания (ПК-3);
- методикой формирования основ толерантного поведения (ОПК-5);
- методикой сравнения российского и зарубежного опыта в области социальной работы в межнациональной среде (ПК-3);
- методиками социальной и психологической адаптации мигрантов (ПК-3);
- навыками взаимодействия с клиентами на основе художественно-творческой музыкально-драматической деятельности;

- навыками проектирования работы по оказанию помощи с использованием музыкально-драматических, аудиовизуальных, изобразительных и других художественно-творческих методов;
- навыками взаимодействия с клиентами на основе художественно-творческой изобразительной деятельности;
- основными художественно-творческими методами и технологиями социальной анимации в работе с индивидом и клиентской группой; навыками разработки художественно-творческой технологии социальной анимации для различных категорий клиентов;
- приемами внедрения художественно-творческого инструментария социально-коррекционного воздействия, с учетом инфраструктуры обеспечения социального благополучия граждан (ОПК-5).

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<p>Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)</p>	<p>демонстрирует базовый уровень знаний о специфике и современном сочетании глобального, национального и регионального, особенностях этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуре обеспечения социального благополучия граждан; умеет конструктивно анализировать специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан по имеющимся образцам; владеет базовым набором приемов и средств для учета в профессиональной деятельности специфики и современного сочетания глобального, национального и регионального, особенностей этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуры обеспечения социального благополучия граждан.</p>
2	<p>Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p>демонстрирует глубокие знания о специфике и современном сочетании глобального, национального и регионального, особенностях этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуре обеспечения социального благополучия граждан; умеет конструктивно анализировать специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических,</p>

		<p>половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан в различных профессиональных ситуациях; владеет расширенным набором приемов и средств для учета в профессиональной деятельности специфики и современного сочетания глобального, национального и регионального, особенностей этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуры обеспечения социального благополучия граждан.</p>
3	<p>Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	<p>демонстрирует свободное владение знаниями о специфике и современном сочетании глобального, национального и регионального, особенностях этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуре обеспечения социального благополучия граждан; способен конструктивно анализировать специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан в нестандартных ситуациях; имеет опыт конструирования приемов и средств для учета в профессиональной деятельности специфики и современного сочетания глобального, национального и регионального, особенностей этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуры обеспечения социального благополучия граждан.</p>

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	История социальной работы	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретико-методологические основы истории социальной работы; характерные черты и особенности моделей социальной работы в России и за рубежом (ОК-2) – виды социальной помощи в Древней Руси; особенности 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>церковно-монастырской и княжеской помощи в древнерусский период (ОК-2)</p> <ul style="list-style-type: none"> – события социальной помощи в России в XVIII в. (ОПК-5) – основные тенденции развития социальной работы в мире в XX в.; основные достижения зарубежной социальной работы в XX в. (ОПК-5) – основные тенденции развития социальной помощи в России во второй половине XIX – начале XX в.; главные направления и опыт социальной деятельности в России во второй половине XIX – начале XX в.; основы земской благотворительности (ОК-2, ОПК-5) – характерные черты и особенности советского периода в отечественной социальной работе (ОК-2) – особенности развития социальной работы в 80-90 гг. XX в. (ОПК-5) – основные тенденции и существенные достижения зарубежной социальной работы в XX в. (ОК-2) <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять особенности развития отечественной и зарубежной социальной помощи в историческом развитии (ОПК-5) – проводить исторические параллели, сравнивая особенности оказания помощи в Киевской и Московской Руси (ОК-2) – определять параметры и критерии эволюции социальных институтов в историческом контексте (ОК-2) – опытным знанием научного потенциала зарубежной социальной работы (ОПК-5) – анализировать вклад выдающихся деятелей России в развитии социальной помощи (ОК-2) – определять ценностные основы социальной помощи в советский 	
--	--	---	--

		<p>период (ОПК-5)</p> <ul style="list-style-type: none"> – сравнивать результаты социального развития на разных этапах российской истории (ОПК-5) – опытным знанием научного потенциала зарубежной социальной работы (ОК-2) <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками ретроспективного анализа исторического опыта социальной работы (ОПК-5) – опытом взаимоотношения княжеской и церковной власти в деле оказания помощи в Древней Руси (ОПК-5) – опытом разработки программы эволюции социальных институтов в историко-культурном контексте (ОПК-5) – навыками анализа практики истории социальной работы за рубежом (ОК-2) – опытом исторической ретроспекции достижений институтов социальной помощи пореформенной России; оценки роли личности в истории России в деле оказания социальной помощи (ОПК-5) – опытом советского этапа социального обеспечения для использования и реализации опыта в современных условиях (ОПК-5) – навыками актуального анализа современного этапа социальной работы в России (ОК-2) – практическим опытом использования достижений социальной работы при организации современной социальной работы (ОПК-5) 	
2	Современная научная картина мира	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предмет, цели и задачи дисциплины <p>«Естественнонаучная картина мира», исторические этапы формирования науки и научной картины мира</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные аспекты научного метода, основные подходы к проблеме истины – основные концепции 	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		<p>физической картины мира и историю их становления</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные концепции астрономической картины мира и историю их становления – основные концепции современной химии и историю их становления – основные концепции происхождения жизни, основы современного эволюционного учения, основные положения генетики, основы экологии и учения о биосфере – основные концепции происхождения человека и общества <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять теоретические, прикладные, ценностные аспекты научной деятельности – различать теоретические и эмпирический уровни научного познания; аргументированно охарактеризовать основные методы научного познания – охарактеризовать различные исторические этапы становления атомизма, основные отличия между классической и современной концепциями пространства и времени – компетентно объяснить аспекты взаимосвязи материи и энергии в современной естественнонаучной картине мира, охарактеризовать четыре фундаментальных взаимодействия, охарактеризовать основные положения концепций термодинамики и синергетики – аргументированно излагать и обосновывать основы современных концепций происхождения Вселенной – использовать космогонические и астрофизические знания для обоснования современной естественнонаучной картины мира – применять теоретические знания в области концепций современной химии при анализе 	
--	--	---	--

		<p>аспектов современной научной картине мира и в профессиональной деятельности педагога</p> <ul style="list-style-type: none"> – аргументированно пояснять различия между различными концепциями происхождения жизни – применять экологические знания в анализе глобальных проблем современности – адекватно интерпретировать достижения естественных наук в области антропологии и происхождения человека <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – комплексом теоретических знаний о естественных науках, их проблемах и методах, а также аспектах естественнонаучной картине мира – основными аспектами атомистических концепций, классической и современной концепций пространства и времени, комплексом теоретических знаний об аспектах взаимосвязи материи и энергии и двойственной корпускулярно-волновой природе материи – основными концепциями и терминологией темы «Элементарные частицы и фундаментальные взаимодействия», основными идеями и терминологией термодинамики и синергетики – комплексом теоретических знаний о происхождении Вселенной в целом и составляющих ее структур – терминологией и основными идеями современной астрофизики – комплексом теоретических знаний в области основных концепций современной химии – терминологией и основными идеями в области генетики, теории эволюции и концепций происхождения жизни на Земле – комплексом основных экологических концепций с 	
--	--	---	--

		<p>целью их применения в дальнейшей профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> – комплексом теоретических знаний в области антропологии как одной из важнейших составляющих естественнонаучной картины мира 	
3	Современные теории социального благополучия	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности рассмотрения понятий "благополучие" и "социальное благополучие" в социокультурном измерении (ОПК-5) – основные структурные смысловые части социального благополучия (ОПК-6) – характеристики и уровень жизни как показатели социального благополучия (ОПК-5) – соотношение понятий социальная работа и социальное благополучие (ОПК-5) – теоретические концепции феномена социального благосостояния (ОПК-6) – главные условия формирования благосостояния (ОПК-6) <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять основные структурные компоненты системы социального образования, культуросоциальность основ обеспечения его качества (ОПК-6) – использовать основные критерии социального благополучия (ОПК-5) – оперировать основными терминами и понятиями социального благополучия (ОПК-6) – изучать инфраструктуру обеспечения социального благополучия представителей различных общественных групп (ОПК-6) – использовать полученные знания и навыки в практике социальной работы (ОПК-5) – осуществлять оценку качества 	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		<p>социальных услуг (ОПК-5) владеть: – концептуальными основами и теоретическим аппаратом в области социального благополучия (ОПК-6) – навыками обеспечения социального благополучия социально-уязвимых слоев населения в системе социальной защиты (ОПК-5) – навыками проведения исследований по выявлению уровня социального благополучия различных групп населения (ОПК-6) – навыками анализа, сравнения и обобщения информации при исследовании особенностей культуры социальной жизни той или иной социально-демографической группы (ОПК-5) – методами решения исследовательских задач, возникающих в процессе решения проблемы обеспечения социального благополучия (ОПК-5) – методикой анализа характера и условий формирования благосостояния населения (ОПК-6)</p>	
4	Социальная политика	<p>знать: – общие теоретико-методологические основы курса (ОПК-2) – особенности социальной политики в отношении различных групп населения (ОПК-5) уметь: – определять основы взаимодействия социальной политики и социальной защиты населения (ОПК-5) – налаживать механизмы реализации и правового обеспечения социальной политики (ОПК-5) владеть: – навыками налаживания социального партнерства в контексте социального</p>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>партнерства (ОПК-2)</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации социальной защиты различных групп населения (ОПК-2) 	
5	Теория социальной работы	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные этапы становления и развития социальной работы как профессиональной деятельности и научной дисциплины (ОПК-5) – социокультурный потенциал государства, региона (ОПК-5) <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать значимость и ценностные ориентиры социальной работы на современном этапе (ОПК-1) – давать общую характеристику социальной работы как вида профессиональной деятельности и инфраструктуры обеспечения социального благополучия граждан (ОПК-5) <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – алгоритмом деятельности специалиста социальной работы в определенной сфере – социальная защита, образование, здравоохранение и пр. (ОПК-5) – основами организации собственной профессиональной деятельности исходя из избранного подхода и стратегии действий, и находить пути профессионального роста (ОПК-1) 	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>
6	Благотворительность в социальной работе	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности развития благотворительности на современном этапе (ОПК-5) – характерные черты современной проблематики благотворительности (ОПК-5) <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать проблемы нормативно-правовой базы благотворительности (ПК-3) – учитывать отношение общества к благотворительной деятельности (ОПК-5) <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом рассмотрения развития благотворительности в различных контекстах (ПК-3) – навыками подготовки 	<p>лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен</p>

		благотворителя к реализации собственного проекта (ПК-3)	
7	Политология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предмет, методы, специфику политологии как науки – место политологии в системе наук – основные этапы становления политической мысли – основные направления и школы в современной политологической мысли – роль и значение политических знаний и действий в формировании политической культуры современного информационного общества – политологические концепции форм власти и ее роли в политической жизни – содержание понятий «политика», «политическая власть», «политическая система общества» – классификацию политических систем – сущность гражданского общества – соотношение гражданского общества и политической власти – классификацию политических партий и партийных систем – тенденции современного общественно-политического развития – особенности мирового политического процесса – национально-государственные интересы России в новой геополитической обстановке <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – охарактеризовать ключевые идеи становления политической науки – анализировать соотношение политики с другими сферами общественной жизни: экономикой, правом, моралью, религией, идеологией, искусством – соотносить политическую систему и политический режим – анализировать становление гражданского общества в России 	лекции, практические занятия, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> – анализировать специфику многопартийности в России и за рубежом – формулировать и аргументировать собственную позицию по политическим и мировоззренческим вопросам – анализировать современные проблемы международной политики <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа парадигмальных особенностей исторических этапов становления политической мысли – навыками применения законов, принципов, категорий современной политологии для логико-методологического анализа всех видов знаний и социальных явлений – навыками анализа современного этапа развития политической системы России, ее политического режима – навыками самостоятельной систематизации информации о современном состоянии формирования гражданского общества – навыками выработки собственной позиции по отношению к политическим партиям и системам – технологиями приобретения, использования и обновления теоретических знаний по современным международным политическим проблемам 	
8	Система социальных служб в России и за рубежом	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание деятельности социальных служб в России по разработке и эффективной реализации социальных технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты – содержание деятельности социальных служб за рубежом по разработке и эффективной реализации социальных технологий социальной работы, 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных, социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан – анализировать закономерности функционирования и развития социальных служб в России и за рубежом <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знаниями, необходимыми для выбора, разработки и эффективной реализации социальных технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты – способами анализа деятельности конкретных служб социальной помощи и защиты, с учетом особенностей этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных, социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан и инновационного опыта деятельности подобных служб в России и за рубежом 	
9	Социальная работа в полиэтнической среде	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретико-методологические основы курса (ОПК-5) – возможные варианты решений межнациональных проблем (ПК-3) – условия и предпосылки 	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		<p>домтижения профессионализма в профессиональных отношениях (ОПК-5)</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные социальные проблемы мигрантов (ПК-3) <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разбираться в оценке проблемы межнациональных отношений (ПК-3) – различать особенности русского национализма (ПК-3) – учитывать особенности деятельности профессионала в области межнациональных отношениях (ОПК-5) – использовать правовые возможности для оказания социальной помощи мигрантам (ОПК-5) <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыки рассмотрения особенностей этнического самосознания (ПК-3) – методикой формирования основ толерантного поведения (ОПК-5) – методикой сравнения российского и зарубежного опыта в области социальной работы в межнациональной среде (ПК-3) – методиками социальной и психологической адаптации мигрантов (ПК-3) 	
10	Художественно-творческие методы в социальной работе	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – научно-теоретические и практические основы применения художественно-творческих методов в социальной работе (музыкально-драматических) – научно-теоретические и практические основы применения художественно-творческих методов в социальной работе (изобразительных) <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать среду, способствующую активизации и развитию внутренних ресурсов клиентов, как на индивидуальном, так и на групповом уровне средствами 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>музыкально-драматической деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> – основывать выбор художественно-творческих методов в соответствии с особенностями национально-культурного, половозрастного и социально-классового положения граждан, нуждающихся в помощи – организовывать среду, способствующую активизации и развитию внутренних ресурсов клиентов, как на индивидуальном, так и на групповом уровне средствами изобразительной деятельности владеть: – навыками взаимодействия с клиентами на основе художественно-творческой музыкально-драматической деятельности – навыками проектирования работы по оказанию помощи с использованием музыкально-драматических, аудиовизуальных, изобразительных и других художественно-творческих методов – навыками взаимодействия с клиентами на основе художественно-творческой изобразительной деятельности 	
11	Художественно-творческие технологии социальной анимации	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийно-терминологический аппарат дисциплины; понимать ее взаимосвязь с другими дисциплинами; сущность и содержание инструментария художественно-творческих технологий социальной анимации, формы и методы профессиональной работы с клиентами в сфере социально-анимационной деятельности – специфику создания и реализации социально-анимационных программ средствами художественно-творческой деятельности с различными группами клиентов социальной работы 	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать программу социальной анимации художественно-творческими средствами для каждого конкретного случая; разрабатывать и реализовывать программы социальной анимации средствами художественно-творческой деятельности для разных категорий клиентов <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными художественно-творческими методами и технологиями социальной анимации в работе с индивидом и клиентской группой; навыками разработки художественно-творческой технологии социальной анимации для различных категорий клиентов 	
12	Художественно-творческие технологии социальной коррекции	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – условия применения художественно-творческих средств в практике социально-коррекционной работы с разными категориями клиентов социальных учреждений (ОПК-5) <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дифференцировать специальные художественно-творческие методы социально-коррекционного воздействия на клиента по базовой схеме (ПК-2) <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами внедрения художественно-творческого инструментария социально-коррекционного воздействия, с учетом инфраструктуры обеспечения социального благополучия граждан (ОПК-5) 	лекции, лабораторные работы, экзамен

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	История социальной работы		+	+							
2	Современная научная картина мира	+									
3	Современные теории социального	+									

	благополучия										
4	Социальная политика		+	+							
5	Теория социальной работы		+	+							
6	Благотворительность в социальной работе				+						
7	Политология		+								
8	Система социальных служб в России и за рубежом					+					
9	Социальная работа в полиэтнической среде				+						
10	Художественно-творческие методы в социальной работе			+							
11	Художественно-творческие технологии социальной анимации				+						
12	Художественно-творческие технологии социальной коррекции				+						

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	История социальной работы	Работа студента на лекциях. Рефераты, проекты. Экзамен. Контрольная работа.
2	Современная научная картина мира	Доклад по вопросам практических занятий. Реферат. Глоссарий по ключевым терминам дисциплины. Тестирование. Письменная проверочная работа. Зачет.
3	Современные теории социального благополучия	Работа студента на лекциях. Рефераты, проекты. Аттестация с оценкой.
4	Социальная политика	Работа студента на лекциях. Рефераты, проекты. Зачет.
5	Теория социальной работы	Тематическое аннотирование научных журналов. Подготовка ориентировочных карт, схем. Рубежные срезы в рамках текущей аттестации. Социальное топографирование по теме «Система социальной защиты населения». Разработка модели социально-психологического модуля при школе. Экзамен.
6	Благотворительность в социальной работе	Работа студента на лекциях. Контрольные мероприятия. Аттестация с оценкой.
7	Политология	Подготовка доклада по вопросам практических занятий. Выполнение тестовых заданий. Выполнение письменной проверочной работы. Написание реферата (или эссе). Составление глоссария по ключевым терминам дисциплины. Итоговый учебный проект. Зачет.
8	Система социальных служб в России и за рубежом	Дискуссия. Эссе. Портфолио. Доклад. Рубежные срезы в рамках текущей аттестации. Зачет.

9	Социальная работа в полиэтнической среде	Работа студента на лекциях. Контрольные мероприятия. Рефераты, проекты. Аттестация с оценкой.
10	Художественно-творческие методы в социальной работе	Дискуссия. Эссе. Участие в лабораторных занятиях. Рубежные срезы в рамках текущей аттестаци. Аттестация с оценкой.
11	Художественно-творческие технологии социальной анимации	Работа на практических занятиях. Рубежные срезы. Реферат, эссе. Апробация методики (программы). Презентация. Зачет.
12	Художественно-творческие технологии социальной коррекции	Ситуационно-ролевая игра. Решение и моделирование профессиональных ситуаций (кейсы). Подготовка ориентирочных карт, схем. Рубежные срезы в рамках текущей аттестации. Аттестация с оценкой.