

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 39.03.02 «Социальная работа»
Профиль «Социальная работа в системе социальных служб»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-6	способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества
--------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- методологические принципы конфликтологии;
- теоретические основы конфликтологии: причины возникновения конфликтов; структуру и функции конфликтов; динамику конфликтов;
- применять теоретические знания к анализу конкретных конфликтов;
- особенности рассмотрения понятий "благополучие" и "социальное благополучие" в социокультурном измерении (ОПК-5);
- основные структурные смысловые части социального благополучия (ОПК-6);
- характеристики и уровень жизни как показатели социального благополучия (ОПК-5);
- соотношение понятий социальная работа и социальное благополучие (ОПК-5);
- теоретические концепции феномена социального благосостояния (ОПК-6);
- главные условия формирования благосостояния (ОПК-6);
- категории, закономерности и принципы социальной педагогики;
- основные направления, формы, методы и технологии социально-педагогической деятельности;
- основные виды социально-педагогической деятельности в разных центрах и учреждениях;
- сущностные характеристики понятия "здоровье";
- основные проблемы, связанные с сохранением и укреплением здоровья школьника в рамках образовательного процесса;
- основные методологические особенности педагогического знания (ОПК-1);
- особенности современного научного воспитательного процесса (ОПК-6);
- структуру, содержание, методы процесса обучения в современной педагогике (ОПК-1);
- современные инновационные процессы и технологии обучения в педагогике (ОПК-6);
- генезис девиантного поведения несовершеннолетних; основные теоретические положения педагогики девиантного поведения;
- психобиологические и психофизиологические предпосылки девиантного поведения;
- типологию девиантного поведения несовершеннолетних; основные категории и понятия девиантологии;

- особенности девиантного поведения для осуществления социально-педагогической деятельности с различными группами клиентов;
- основные характеристики психобиологических предпосылок девиантного поведения как неблагоприятных особенностей психики и организма;
- основные направления, формы и методы профилактики и коррекции девиантного поведения;
- психологические механизмы отклоняющегося поведения;
- современные психологические концепции девиантного поведения;
- теоретико-методологические подходы к решению задач превентивно-профилактической работы на различных ее уровнях;
- понятийно-терминологический аппарат педагогики девиантного поведения;
- содержание методологических принципов и этапов становления предмета психологии;
- психологическое содержание и структуру деятельности как предмета изучения и объяснительного принципа;
- основные закономерности филогенеза и онтогенеза развития психики и характеристики сознания как высшей формы психического отражения;
- функции интегративных психических образований в регулировании деятельности человека;
- специфику социально-психологического подхода, общие социально-психологические закономерности общения и взаимодействия людей;
- психологические процессы, протекающие в малых и больших группах, а также особенности социального развития и поведения личности;
- понятийно-терминологический аппарат дисциплины; понимать ее взаимосвязь с другими дисциплинами; сущность и содержание инструментария художественно-творческих технологий социальной анимации, формы и методы профессиональной работы с клиентами в сфере социально-анимационной деятельности;
- специфику создания и реализации социально-анимационных программ средствами художественно-творческой деятельности с различными группами клиентов социальной работы;

уметь

- критически оценивать различные теоретические школы, занимающиеся анализом и разрешением конфликтов;
- анализировать современные конфликты, понимать их природу;
- методами диагностики конфликтов;
- выделять основные структурные компоненты системы социального образования, культуруцентричность основ обеспечения его качества (ОПК-6);
- использовать основные критерии социального благополучия (ОПК-5);
- оперировать основными терминами и понятиями социального благополучия (ОПК-6);
- изучать инфраструктуру обеспечения социального благополучия представителей различных общественных групп (ОПК-6);
- использовать полученные знания и навыки в практике социальной работы (ОПК-5);
- осуществлять оценку качества социальных услуг (ОПК-5);
- использовать теоретические знания социальной педагогики в качестве основы социально-педагогической деятельности;
- планировать и реализовывать социально-педагогическую деятельность с разными половозрастными и социальными группами населения - клиентами социальной работы;
- разрабатывать и реализовывать программы социально-педагогической деятельности с разными группами населения в условиях различных центров и учреждений;
- проводить сопоставительный анализ степени влияния различных факторов на индивидуальное здоровье и продолжительность жизни человека;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных здоровьесберегающих технологий;
- проводить анализ проблем профессиональной компетентности современного учителя (ОПК-1);
- использовать личностный подход в воспитательном процессе (ОПК-6);
- использовать актуальное содержание образования, инновационные методы обучения (ОПК-6);

- учитывать направления современных образовательных технологий (ОПК-1);
- использовать знания других курсов профессиональной направленности;
- определять причины девиантного поведения;
- систематизировать и квалифицировать состояние, формы их проявления;
- различать механизмы, институты и способы социализации, социально-педагогические механизмы социализации;
- выбирать оптимальные формы предупреждения девиантного поведения;
- выявлять причины и факторы формирования девиантности;
- разрабатывать проекты, направленные на профилактику девиантного поведения несовершеннолетних;
- анализировать ситуации девиантного поведения подростков;
- устанавливать доверительные отношения воспитателей и воспитанников, контролировать и оказывать помощь в учебной деятельности;
- применять психолого-педагогические принципы преодоления девиантного поведения;
- применять теоретические психологические знания при анализе конкретных практических ситуаций;
- осуществлять рефлексивный анализ процесса и результатов собственной деятельности с точки зрения их вклада в развитие будущего профессионала;
- анализировать социальные ситуации с позиций участвующих в них индивидов;
- выявлять и оценивать специфику социально-психологических связей и отношений в социальных группах;
- проектировать программу социальной анимации художественно-творческими средствами для каждого конкретного случая; разрабатывать и реализовывать программы социальной анимации средствами художественно-творческой деятельности для разных категорий клиентов;

владеть

- концептуальными основами и теоретическим аппаратом в области социального благополучия (ОПК-6);
- навыками обеспечения социального благополучия социально-уязвимых слоев населения в системе социальной защиты (ОПК-5);
- навыками проведения исследований по выявлению уровня социального благополучия различных групп населения (ОПК-6);
- навыками анализа, сравнения и обобщения информации при исследовании особенностей культуры социальной жизни той или иной социально-демографической группы (ОПК-5);
- методами решения исследовательских задач, возникающих в процессе решения проблемы обеспечения социального благополучия (ОПК-5);
- методикой анализа характера и условий формирования благосостояния населения (ОПК-6);
- методами социальной педагогики;
- современными методиками и технологиями социально-педагогической деятельности с человеком в трудной жизненной ситуации;
- методикой анализа результатов социально-педагогической деятельности;
- проводить сопоставительный анализ степени влияния различных факторов на индивидуальное здоровье и продолжительность жизни человека;
- навыками анализа и творческой переработки информации о путях сохранения и улучшения здоровья обучающихся и педагогов;
- навыком проведения педагогического исследования (ОПК-6);
- навыками воспитания нравственных основ современного человека (ОПК-1);
- методикой рационального использования инновационных методов и форм обучения (ОПК-1);
- арсеналом современных технологий процесса обучения (ОПК-6);
- научным стилем речи;
- понятиями нормы, социальной нормы, педагогической нормы;
- навыками организации социально-педагогической деятельности по преодолению девиантного поведения;
- способами профилактики девиантного поведения несовершеннолетних как комплекс

социально-педагогических, медико-психологических и административно - правовых мер, направленных на коррекцию отклоняющегося поведения детей и подростков и нейтрализацию неблагоприятных воздействий;

- пониманием акцентуации характера подростков, типами акцентуированных личностей, индивидуальным подходом к воспитанию акцентуированных подростков;
- способами организации здорового образа жизни семьи, семейного досуга, совместной заботы детей и взрослых об организации семейного быта;
- способами построения эффективного взаимодействия с детьми и подростками с отклоняющимся поведением;
- приемами организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач;
- методологией и методикой девиантологического исследования;
- девиантологическими теориями, концепциями, подходами;
- основными понятиями, относящимися к содержанию дисциплины, и способами работы с научными текстами;
- базовыми умениями анализа, объяснения, сопоставления теорий и понятий в области психологии;
- методическими средствами, позволяющими исследовать отдельные психические процессы и состояния; методами и технологиями социально-психологического исследования;
- основными художественно-творческими методами и технологиями социальной анимации в работе с индивидом и клиентской группой; навыками разработки художественно-творческой технологии социальной анимации для различных категорий клиентов.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<p>Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)</p>	<p>демонстрирует базовый уровень знаний о требованиях к применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества; умеет осуществлять обоснованный выбор психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества в типичных ситуациях; имеет опыт эффективного применения психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества в типичных ситуациях.</p>
2	<p>Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p>демонстрирует глубокие знания о требованиях к применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества; умеет осуществлять обоснованный выбор психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального</p>

		благополучия личности и общества в различных ситуациях; имеет опыт эффективного применения психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества в различных ситуациях.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	демонстрирует свободное владение знаниями о требованиях к применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества; умеет осуществлять обоснованный выбор психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества в новых ситуациях; имеет опыт эффективного применения психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества в профессионально сложных ситуациях.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Конфликтология в социальной работе	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологические принципы конфликтологии – теоретические основы конфликтологии: причины возникновения конфликтов; структуру и функции конфликтов; динамику конфликтов – применять теоретические знания к анализу конкретных конфликтов <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – критически оценивать различные теоретические школы, занимающиеся анализом и разрешением конфликтов – анализировать современные конфликты, понимать их природу – методами диагностики конфликтов 	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>владеть:</p> <p>–</p>	
2	Современные теории социального благополучия	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности рассмотрения понятий "благополучие" и "социальное благополучие" в социокультурном измерении (ОПК-5) – основные структурные смысловые части социального благополучия (ОПК-6) – характеристики и уровень жизни как показатели социального благополучия (ОПК-5) – соотношение понятий социальная работа и социальное благополучие (ОПК-5) – теоретические концепции феномена социального благосостояния (ОПК-6) – главные условия формирования благосостояния (ОПК-6) <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять основные структурные компоненты системы социального образования, культуроцентричность основ обеспечения его качества (ОПК-6) – использовать основные критерии социального благополучия (ОПК-5) – оперировать основными терминами и понятиями социального благополучия (ОПК-6) – изучать инфраструктуру обеспечения социального благополучия представителей различных общественных групп (ОПК-6) – использовать полученные знания и навыки в практике социальной работы (ОПК-5) – осуществлять оценку качества социальных услуг (ОПК-5) <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – концептуальными основами и теоретическим аппаратом в области социального благополучия (ОПК-6) – навыками обеспечения 	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		<p>социального благополучия социально-уязвимых слоев населения в системе социальной защиты (ОПК-5)</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками проведения исследований по выявлению уровня социального благополучия различных групп населения (ОПК-6) – навыками анализа, сравнения и обобщения информации при исследовании особенностей культуры социальной жизни той или иной социально-демографической группы (ОПК-5) – методами решения исследовательских задач, возникающих в процессе решения проблемы обеспечения социального благополучия (ОПК-5) – методикой анализа характера и условий формирования благосостояния населения (ОПК-6) 	
3	Социальная педагогика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – категории, закономерности и принципы социальной педагогики – основные направления, формы, методы и технологии социально-педагогической деятельности – основные виды социально-педагогической деятельности в разных центрах и учреждениях <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать теоретические знания социальной педагогики в качестве основы социально-педагогической деятельности – планировать и реализовывать социально-педагогическую деятельность с разными половозрастными и социальными группами населения - клиентами социальной работы – разрабатывать и реализовывать программы социально-педагогической деятельности с разными группами населения в условиях различных центров и учреждений <p>владеть:</p>	<p>лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – методами социальной педагогики – современными методиками и технологиями социально-педагогической деятельности с человеком в трудной жизненной ситуации – методикой анализа результатов социально-педагогической деятельности 	
4	Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущностные характеристики понятия "здоровье" – основные проблемы, связанные с сохранением и укреплением здоровья школьника в рамках образовательного процесса <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить сопоставительный анализ степени влияния различных факторов на индивидуальное здоровье и продолжительность жизни человека – проектировать образовательный процесс с использованием современных здоровьесберегающих технологий <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить сопоставительный анализ степени влияния различных факторов на индивидуальное здоровье и продолжительность жизни человека – навыками анализа и творческой переработки информации о путях сохранения и улучшения здоровья обучающихся и педагогов 	лекции, лабораторные работы, экзамен
5	Педагогика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные методологические особенности педагогического знания (ОПК-1) – особенности современного научного воспитательного процесса (ОПК-6) – структуру, содержание, методы процесса обучения в современной педагогике (ОПК-1) – современные инновационные процессы и технологии обучения в педагогике (ОПК-6) 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить анализ проблем профессиональной компетентности современного учителя (ОПК-1) – использовать личностный подход в воспитательном процессе (ОПК-6) – использовать актуальное содержание образования, инновационные методы обучения (ОПК-6) – учитывать направления современных образовательных технологий (ОПК-1) <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыком проведения педагогического исследования (ОПК-6) – навыками воспитания нравственных основ современного человека (ОПК-1) – методикой рационального использования инновационных методов и форм обучения (ОПК-1) – арсеналом современных технологий процесса обучения (ОПК-6) 	
6	Педагогика девиантного поведения	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – генезис девиантного поведения несовершеннолетних; основные теоретические положения педагогики девиантного поведения – психобиологические и психофизиологические предпосылки девиантного поведения – типологию девиантного поведения несовершеннолетних; основные категории и понятия девиантологии – особенности девиантного поведения для осуществления социально-педагогической деятельности с различными группами клиентов – основные характеристики психобиологических предпосылок девиантного поведения как неблагоприятных особенностей психики и организма 	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> – основные направления, формы и методы профилактики и коррекции девиантного поведения – психологические механизмы отклоняющегося поведения – современные психологические концепции девиантного поведения – теоретико-методологические подходы к решению задач превентивно-профилактической работы на различных ее уровнях – понятийно-терминологический аппарат педагогики девиантного поведения уметь: <ul style="list-style-type: none"> – использовать знания других курсов профессиональной направленности – определять причины девиантного поведения – систематизировать и квалифицировать состояние, формы их проявления – различать механизмы, институты и способы социализации, социально-педагогические механизмы социализации – выбирать оптимальные формы предупреждения девиантного поведения – выявлять причины и факторы формирования девиантности – разрабатывать проекты, направленные на профилактику девиантного поведения несовершеннолетних – анализировать ситуации девиантного поведения подростков – устанавливать доверительные отношения воспитателей и воспитанников, контролировать и оказывать помощь в учебной деятельности – применять психолого-педагогические принципы преодоления девиантного поведения владеть: <ul style="list-style-type: none"> – научным стилем речи – понятиями нормы, социальной 	
--	--	--	--

		<p>нормы, педагогической нормы</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации социально-педагогической деятельности по преодолению девиантного поведения – способами профилактики девиантного поведения несовершеннолетних как комплекс социально-педагогических, медико-психологических и административно - правовых мер, направленных на коррекцию отклоняющегося поведения детей и подростков и нейтрализацию неблагоприятных воздействий – пониманием акцентуации характера подростков, типами акцентуированных личностей, индивидуальным подходом к воспитанию акцентуированных подростков – способами организации здорового образа жизни семьи, семейного досуга, совместной заботы детей и взрослых об организации семейного быта – способами построения эффективного взаимодействия с детьми и подростками с отклоняющимся поведением – приемами организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач – методологией и методикой девиантологического исследования – девиантологическими теориями, концепциями, подходами 	
7	Психология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание методологических принципов и этапов становления предмета психологии – психологическое содержание и структуру деятельности как предмета изучения и объяснительного принципа – основные закономерности филогенеза и онтогенеза 	<p>лекции, лабораторные работы, экзамен</p>

		<p>развития психики и характеристики сознания как высшей формы психического отражения</p> <ul style="list-style-type: none"> – функции интегративных психических образований в регулировании деятельности человека – специфику социально-психологического подхода, общие социально-психологические закономерности общения и взаимодействия людей – психологические процессы, протекающие в малых и больших группах, а также особенности социального развития и поведения личности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять теоретические психологические знания при анализе конкретных практических ситуаций – осуществлять рефлексивный анализ процесса и результатов собственной деятельности с точки зрения их вклада в развитие будущего профессионала – анализировать социальные ситуации с позиций участвующих в них индивидов – выявлять и оценивать специфику социально-психологических связей и отношений в социальных группах <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными понятиями, относящимися к содержанию дисциплины, и способами работы с научными текстами – базовыми умениями анализа, объяснения, сопоставления теорий и понятий в области психологии – методическими средствами, позволяющими исследовать отдельные психические процессы и состояния; методами и технологиями социально-психологического исследования 	
8	Художественно-творческие	знать:	лекции,

	технологии социальной анимации	<p>– понятийно-терминологический аппарат дисциплины; понимать ее взаимосвязь с другими дисциплинами; сущность и содержание инструментария художественно-творческих технологий социальной анимации, формы и методы профессиональной работы с клиентами в сфере социально-анимационной деятельности</p> <p>– специфику создания и реализации социально-анимационных программ средствами художественно-творческой деятельности с различными группами клиентов социальной работы</p> <p>уметь:</p> <p>– проектировать программу социальной анимации художественно-творческими средствами для каждого конкретного случая;</p> <p>разрабатывать и реализовывать программы социальной анимации средствами художественно-творческой деятельности для разных категорий клиентов</p> <p>владеть:</p> <p>– основными художественно-творческими методами и технологиями социальной анимации в работе с индивидом и клиентской группой; навыками разработки художественно-творческой технологии социальной анимации для различных категорий клиентов</p>	лабораторные работы, экзамен
--	--------------------------------	---	------------------------------

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Конфликтология в социальной работе					+					
2	Современные теории социального благополучия	+									
3	Социальная педагогика			+							

4	Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности		+								
5	Педагогика		+								
6	Педагогика девиантного поведения				+						
7	Психология	+									
8	Художественно-творческие технологии социальной анимации				+						

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Конфликтология в социальной работе	Опрос. Ситуационное задание. Тест. Зачет.
2	Современные теории социального благополучия	Работа студента на лекциях. Контрольные мероприятия. Аттестация с оценкой.
3	Социальная педагогика	Реферат. Деловые игры. Ситуационное задание. Статья. Экзамен. Контрольная работа.
4	Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности	Работа на лекциях. Работа на практических занятиях. Текущий контроль. Выполнение исследовательского проекта. Зачет.
5	Педагогика	Работа студента на лекциях. Контрольные мероприятия. Рефераты, проекты. Зачет.
6	Педагогика девиантного поведения	Кейс-задача. Коллоквиум. Ситуационное задание. Эссе. Деловая игра. Тест. Проект (промежуточная аттестация).
7	Психология	Реферат. Эссе. Тест. Коллоквиум. Построение ориентировочных карт (схем). Конспект статьи. Экзамен.
8	Художественно-творческие технологии социальной анимации	Работа на практических занятиях. Рубежные срезы. Реферат, эссе. Апробация методики (программы). Презентация. Зачет.