

ПСИХОЛОГИЯ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование системы представлений об основных законах и принципах развития и функционирования психики человека.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология» относится к вариативной части блока дисциплин. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Конфликтология в социальной работе», «Современные теории социального благополучия», «Социальная педагогика», «Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности», «Педагогика», «Педагогика девиантного поведения», «Художественно-творческие технологии социальной анимации».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества (ОПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- содержание методологических принципов и этапов становления предмета психологии;
- психологическое содержание и структуру деятельности как предмета изучения и объяснительного принципа;
- основные закономерности филогенеза и онтогенеза развития психики и характеристики сознания как высшей формы психического отражения;
- функции интегративных психических образований в регулировании деятельности человека;
- специфику социально-психологического подхода, общие социально-психологические закономерности общения и взаимодействия людей;
- психологические процессы, протекающие в малых и больших группах, а также особенности социального развития и поведения личности;

уметь

- применять теоретические психологические знания при анализе конкретных практических ситуаций;
- осуществлять рефлексивный анализ процесса и результатов собственной деятельности с точки зрения их вклада в развитие будущего профессионала;
- анализировать социальные ситуации с позиций участвующих в них индивидов;
- выявлять и оценивать специфику социально-психологических связей и отношений в социальных группах;

владеть

- основными понятиями, относящимися к содержанию дисциплины, и способами работы с научными текстами;
- базовыми умениями анализа, объяснения, сопоставления теорий и понятий в области психологии;

– методическими средствами, позволяющими исследовать отдельные психические процессы и состояния; методами и технологиями социально-психологического исследования.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 4,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 144 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 16 ч., СРС – 119 ч.),

распределение по семестрам – 1 курс, зима, 1 курс, лето,

форма и место отчётности – экзамен (1 курс, лето).

5. Краткое содержание дисциплины

Введение в психологию.

Предмет, проблемы и основные понятия психологии как науки. История становления и развития предмета психологии. Задачи и структура психологии на современном этапе. Соотношение житейского и научного знания. Принципы научной психологии. Методы научного исследования в психологии: экспериментальные и неэкспериментальные. Психологическое знание как основа профессиональной деятельности представителей помогающих профессий.

Подходы к пониманию психики.

Основные принципы и закономерности развития психики человека. Современные зарубежные и отечественные теории и подходы к пониманию психики. Стадии развития психики. Филогенез и онтогенез. Сознание человека как высшая форма психического отражения и условия его возникновения. Место и роль категории деятельности в отечественной психологии. Деятельность как предмет изучения и как объяснительный принцип. Психологическое содержание и структура деятельности. Регулятивный компонент в структуре деятельности. Саморегуляция поведения. Мотивационно-потребностный компонент структуры деятельности и личности.

Психологические свойства, процессы и состояния.

Эмоции как форма психического отражения в виде переживания отношения ситуации к потребности. Внимание как направленность психической деятельности, результат интериоризации действий контроля. Ощущение и восприятие как уровни непосредственно-чувственного познания. Восприятие как условие и опосредованного уровней ориентировки в деятельности и деятельность как условие развития восприятия. Мышление как обобщенное и опосредованное познание. Язык как средство мышления. Проблема взаимосвязи мышления и речи. Процедуры исследования непосредственно-чувственного познания. Возможности экспериментального исследования различных форм познавательной деятельности. Память, процессы памяти. Эмоциональные, мотивационные и регуляторные компоненты памяти. Память как деятельность конструирования опыта. Экспериментальные исследования памяти в отечественной и зарубежной психологии.

Психология личности и группы.

Личность как динамическая система свойств человека. Теории личности в психологии. Индивидуальные предпосылки функционирования личности. Самосознание личности. Самооценка и уровень притязаний. Характер и способности как системные образования личности. Направленность личности. Методические процедуры изучения индивидуально-личностных характеристик. Общение и взаимодействие, социальная психология групп. Типология групп. Межгрупповое взаимодействие. Психология управления и влияния. Механизмы психологического воздействия.

6. Разработчик

Землянская Людмила Владимировна, ст. преподаватель кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".