

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование валеологической культуры студентов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Современные теории социального благополучия», «Педагогика», «Психология».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Конфликтология в социальной работе», «Психология социальной работы», «Социальная педагогика», «Педагогика девиантного поведения», «Саморегуляция специалиста социальной работы», «Супервизия в социальной работе», «Художественно-творческие технологии социальной анимации».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личного развития, проблем социального благополучия личности и общества (ОПК-6);
- способностью к предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания» (ОПК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- сущностные характеристики понятия "здоровье";
- основные проблемы, связанные с сохранением и укреплением здоровья школьника в рамках образовательного процесса;

уметь

- проводить сопоставительный анализ степени влияния различных факторов на индивидуальное здоровье и продолжительность жизни человека;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных здоровьесберегающих технологий;

владеть

- проводить сопоставительный анализ степени влияния различных факторов на индивидуальное здоровье и продолжительность жизни человека;
- навыками анализа и творческой переработки информации о путях сохранения и улучшения здоровья обучающихся и педагогов.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 8 ч., СРС – 60 ч.),

распределение по семестрам – 2 курс, лето,
форма и место отчётности – зачёт (2 курс, лето).

5. Краткое содержание дисциплины

Здоровье как центральное понятие здоровьесберегающей педагогики.
Понятие «здоровье». Факторы, влияющие на индивидуальное здоровье человека.
Окружающая среда и здоровье человека Здоровый образ жизни (ЗОЖ) и его основополагающие положения, принципы, структура

Проблемное поле социальной валеологии и технологии ее реализации.
Анализ состояния здоровья населения России. Проблемное поле социальной валеологии.
Образовательные здоровьесберегающие технологии. Технологии, направленные на укрепления психологического здоровья детей и подростков. Технологии профилактики социально-психологических зависимостей. Технологии, направленные на укрепление психологического здоровья и профилактику профессионального выгорания

6. Разработчик

Грибанова Ольга Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры эколого-биологического образования и медико-педагогических дисциплин ФГБОУ ВО "ВГСПУ".