

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет естественнонаучного образования, физической культуры и
безопасности жизнедеятельности
Кафедра географии, геоэкологии и методики преподавания географии



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

2016 г.

Географические знания и умения в экологическом образовании обучающихся

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профили «Экология», «Химия»

очная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры географии, геоэкологии и методики преподавания географии

«14» июня 2016 г., протокол № 16

Заведующий кафедрой _____
(подпись) Борисов В.В. (зав.кафедрой) «14» июня 2016 г.
(дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета естественнонаучного образования, физической культуры и безопасности жизнедеятельности «30» июня 2016 г., протокол № 15

Председатель учёного совета Вигинев А.И. _____
(подпись) «30» июня 2016 г.
(дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«29» августа 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____	_____	_____	_____
	(подпись)	(руководитель ОПОП)	(дата)
Лист изменений № _____	_____	_____	_____
	(подпись)	(руководитель ОПОП)	(дата)
Лист изменений № _____	_____	_____	_____
	(подпись)	(руководитель ОПОП)	(дата)

Разработчики:

Ступникова Антонина Дмитриевна, доцент кафедры географии, геоэкологии и методики преподавания географии ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа дисциплины «Географические знания и умения в экологическом образовании обучающихся» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (профили «Экология», «Химия»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 28 марта 2016 г., протокол № 10).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование систематизированных знаний и умений в области географического содержания экологического образования в школе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Географические знания и умения в экологическом образовании обучающихся» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Профильными для данной дисциплины являются следующие виды профессиональной деятельности:

- педагогическая;
- научно-исследовательская.

Для освоения дисциплины «Географические знания и умения в экологическом образовании обучающихся» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методика обучения химии», «Методика обучения экологии», «Педагогика», «Психология», «Адаптация животных к среде обитания», «Ботаника с основами биогеографии растений», «Геология и геоморфология», «Геохимия ландшафтов», «Геоэкологический мониторинг», «Геоэкологическое картографирование», «Гидрометеорология», «Органическая химия», «Прикладная химия», «Физическая химия», «Экологическая климатология», «Экологическое почвоведение», «Экология животных», прохождения практик «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (химическая технология)», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (эколого-географическая)», «Практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (комплексная ботанико-зоологическая)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика обучения химии», «Методика обучения экологии», «Геоэкологические риски», «Геоэкологическое внеклассное краеведение», «Геоэкология», «Методика организации научно-исследовательской деятельности по экологии», «Организация внеклассного геоэкологического изучения своего края», «Пространственные аспекты экологических проблем материального производства России», «Реализация практико-деятельностного подхода в обучении экологии», «Технологические и экономические основы негативного воздействия на окружающую среду материального производства», «Управление природопользованием», «Химический синтез», «Экономика природопользования», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (экологическая)», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);

– готовностью применять современные технологии, методики преподавания экологии для решения профессиональных задач (СК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- содержание и значение географических знаний, для осуществления экологического обучения и воспитания школьников;
- специфику применения эколого-географических умений: познавательных, оценочных, прогностических и эколого-картографических;
- методические особенности использования в экологическом образовании школьников географических знаний и умений;

уметь

- планировать образовательный процесс по экологии с использованием географических знаний;
- организовать работу школьников по географическому прогнозированию, оценке природных ресурсов, экологическому картографированию и др;
- использовать инновационные педагогические технологии обучения в экологическом образовании;

владеть

- навыками структурирования географического содержания экологического образования школьников;
- навыками проектирования занятий с использованием географических знаний и умений;
- навыками отбора инновационных образовательных технологий.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7
Аудиторные занятия (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	–	–
Лабораторные работы (ЛР)	18	18
Самостоятельная работа	36	36
Контроль	–	–
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоемкость	часы	72
	зачётные единицы	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Географические знания в экологическом образовании	Законы и понятия, являющиеся опорными в геоэкологии: о целостном и взаимосвязанном развитии

		природы, круговорота веществ в природе, важнейшие понятия о природных комплексах, биосфере и географической оболочке; Экологические понятия, относящиеся к теории и практике рационального природопользования и охраны природы: (понятия об антропогенных ландшафтах, экологических проблемах, прогнозировании изменений в природе под воздействием человека и различных формах природопользования).
2	Эколого-географические умения	Эколого-географические умения: Уметь объяснять значение изучения и освоения природных ресурсов в деле их охраны; особенности условий работы в различных природных регионах; необходимость решения экологических проблем. Умение давать оценку природных ресурсов; умение объяснять необходимость выполнения правил природоохранного поведения человека. Умение прогнозировать последствия воздействия человека на природу; умения формулировать предложения по рациональному использованию и охране природы. Умение объяснять необходимость проведения мероприятий по борьбе с загрязнением атмосферы и водных объектов. Умения определить последствия проводимых природоохранных мероприятий. Эколого-картографические: умение читать тематические карты; умение составлять схематические карты и планы отдельных участков своей местности.
3	Педагогические технологии в геоэкологическом образовании	Педагогические технологии в геоэкологическом образовании: технология проектного обучения, технология проблемного обучения; технология развивающего обучения; моделирования эколого-педагогических ситуаций.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Географические знания в экологическом образовании	6	–	6	12	24
2	Эколого-географические умения	6	–	6	12	24
3	Педагогические технологии в геоэкологическом образовании	6	–	6	12	24

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Григорьева, Е. В. Методика преподавания естествознания [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Педагогика и методика начального образования» / Е. В. Григорьева ; Е. В. Григорьева. - Москва : Владос, 2008. - 256 с..

2. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специально-сти 050103 (032500) - география / И. В. Душина [и др.] ; под ред. И. В. Душиной. - М. : Дрофа, 2007. - 509, [1] с..

3. Организация учебной деятельности студентов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. И. Ахмедова [и др.] ; Т. И. Ахмедова. - Москва : Рос-сийская академия правосудия, 2011. - 312 с..

4. Практикум по методике обучения географии [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Душина [и др.] ; И. В. Душина. - Москва : Проме-тей ; Московский педагогический государственный университет, 2013. - 164 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Петрова, Н. Н. География. Природа Земли и человек. 6 класс [Текст] : учебник для общеобразоват. учреждений / Н. Н. Петрова, Н. А. Максимо-ва. - М. : Мнемозина, 2012. - 191 с..

2. Душина, И. В. География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс [Текст] : учебник для общеобразоват. учреждений / И. В. Душина, В. А. Коринская, В. А. Щенев ; под ред. В. П. Дронова. - 6-е изд., стер. - М. : Дрофа, 2013. - 349, [2] с..

3. Кошевой, В. А. География (Мир Земли). 6 класс [Текст] : учебник / В. А. Кошевой, И. В. Душина, А. А. Лобжанидзе ; под ред. В. А. Кошевого ; рук. изд. программы Р. Н. Бунеев ; рук. естеств.-науч. направления А. А. Вахрушев. - М. : Баласс, 2013. - 272 с..

4. Камерилова, Г. С. География. Моя Россия. Человек и природа. 8 класс [Текст] : учебник / Г. С. Камерилова, Л. И. Елховская, О. А. Родыгина. - 2-е изд., перераб. - М. : Баласс, 2013. - 320 с..

5. Камерилова, Г. С. География. Моя Россия. Человек и хозяйство. 9 класс [Текст] : учебник / Г. С. Камерилова, Л. И. Елховская, О. А. Родыгина. - М. : Баласс, 2013. - 368 с..

6. Дронов, В. П. География. Землеведение. 5-6 классы [Текст] : учебник для общеобразоват. учреждений / В. П. Дронов, Л. Е. Савельева. - М. : Дрофа, 2012. - 283, [2] с..

7. География России [Текст] : учебник для 8-9 класса общеобразоват. учре-ждений. В 2 кн. Кн. 2 : Хозяйство и географические районы. 9 класс / В. П. Дронов [и др.] ; под ред. В. П. Дронова. - 11-е изд., стар. - М. : Дрофа, 2013. - 287, [1] с..

8. Калитин, С. В. Интерактивная доска. Практика эффективного приме-нения в школах, колледжах и вузах [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. В. Калитин ; С. В. Калитин. - Москва : СОЛОН-ПРЕСС, 2013. - 192 с..

9. Учитель XXI века. Новые образовательные практики отечественной географии. Опыт и перспективы [Электронный ресурс] : Сборник науч-ных статей / В. А. Горбанев [и др.] ; В. А. Горбанев. - Москва : Москов-ский городской педагогический университет, 2012. - 260 с..

10. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образова-нии [Электронный ресурс] : учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова ; Г. М. Киселев. - Москва : Дашков и К, 2012. - 308 с.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Википедия – свободная энциклопедия. – URL: <http://ru.wikipedia.org>.
2. Планета Земля – [http://www. myplanet-earth.com/](http://www.myplanet-earth.com/).
3. Официальный портал комитета по образованию и науки Администрации Волгоградской области – http://www.volganet.ru/irj/avo.html?guest_user=guest_edu.
4. Газета «География и экология в школе XXI века» и сайт для учителя «Я иду на урок географии» – [http://geo.1september. ru](http://geo.1september.ru).

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Комплект офисного программного обеспечения.
2. Microsoft Office.
3. ABBYY FineReader 9.0 Corp. Ed.
4. Технологии обработки текстовой информации.
5. Технологии обработки графической информации.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Географические знания и умения в экологическом образовании обучающихся» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения лекционных и лабораторных занятий.
2. Методический, наглядный и раздаточный материал для организации групповой и индивидуальной работы обучающихся (схемы, таблицы, памятки, кейсы, сценарии внеклассных мероприятий, и др.).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Географические знания и умения в экологическом образовании обучающихся» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на

основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Географические знания и умения в экологическом образовании обучающихся» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.