

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет естественнонаучного образования, физической культуры и
безопасности жизнедеятельности
Кафедра педагогики

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
Ю. А. Жадаев
«24» августа 2016 г.



Воспитание толерантности у школьника

Программа учебной дисциплины
Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»
Профили «Экология», «Химия»

очная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры педагогики

« 28 » июня 2016 г., протокол № 15

Заведующий кафедрой Висс Сергеев Н.К. « 28 » июня 2016 г.
(подпись) (зав.кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета естественнонаучного образования, физической культуры и безопасности жизнедеятельности « 30 » июня 2016 г., протокол № 15

Председатель учёного совета Ведешев « 30 » июня 2016 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

« 29 » августа 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Байбаков Александр Михайлович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Воспитание толерантности у школьника» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (профили «Экология», «Химия»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 28 марта 2016 г., протокол № 10).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование профессиональной готовности к воспитанию толерантности в целостном учебно-воспитательном процессе школы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Воспитание толерантности у школьника» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Воспитание толерантности у школьника» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Педагогика», прохождения практики «Педагогическая практика (воспитательная)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– содержательную основу воспитания толерантности, её исторические аспекты и современные тенденции её развития в обществе;

– субъектные характеристики человека, возрастные, индивидуальные факторы и социальные условия, обеспечивающие проявления толерантности;

– педагогические средства обучения и воспитания в контексте общения и организации индивидуально-группового взаимодействия;

уметь

– понимать способы разрешения разногласий на основе ненасилия, как базового принципа отношений между людьми и отношения людей к природе;

– проектировать и оценивать воспитание толерантности в условиях общеобразовательной школы;

владеть

– отношениями понимающего взаимодействия в условиях активизации противоречивости морально-этических установок демократического общества;

– опытом организации совместной деятельности, способствующей закреплению толерантных установок и отношений между учащимися;

– практическими навыками организации толерантного общения и совместной деятельности в условиях разнообразия позиций и мнений участников образования.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		6
Аудиторные занятия (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа	36	36
Контроль	–	–
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоёмкость	часы	72
	зачётные единицы	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Толерантность как социокультурный феномен и характеристика отношений участников современной школы	Социальные проявления нетерпимости: виды, причины и истоки. Возрастание роли толерантности как социальной ценности. Подходы к определению толерантности. Межкультурное образование. Диагностика атмосферы толерантности. Языковая толерантность. Соотношение коллективного и индивидуального.
2	Условия и основы целеполагания в воспитании толерантности у школьников	Ценности толерантности в образовательной среде. Воспитание как ценностно-смысловое взаимодействие. Социализация и социокультурная идентификация. Цели образования в духе толерантности. Свобода и самоопределение как основания толерантности. Самооценка, самосознание, саморегуляция и самоопределение в структуре толерантности. Учитель: роль в жизни и учебном предмете.
3	Система средств воспитания толерантности в современной школе	Средства воспитания толерантности. Толерантное взаимодействие и поддержка учителя с коллегами, родителями, администрацией и общественностью с целью закрепления толерантности. Профессиональное саморазвитие толерантного педагога. Толерантность педагога как способность к рефлексивному диалогу с воспитанником.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Толерантность как социокультурный феномен и характеристика отношений участников современной школы	6	6	–	10	22

2	Условия и основы целеполагания в воспитании толерантности у школьников	6	6	–	12	24
3	Система средств воспитания толерантности в современной школе	6	6	–	14	26

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Толерантность в мультикультурном обществе. Региональный аспект [Электронный ресурс]: монография/ Е.Л. Кудрина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств, 2013.— 384 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22114>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Тимофейчева В.А. Толерантность как психологическое условие становления личности выпускника школы [Электронный ресурс]: монография/ Тимофейчева В.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 82 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17773>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

3. Марусева И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Марусева И.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 418 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39001>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

6.2. Дополнительная литература

1. Глебов А.А. Воспитание патриотизма, толерантности и культуры межнационального общения : Учеб. пособие по дисциплине "Педагогика" цикла "Общепроф. дисциплины" для студентов вузов, обучающихся по пед. спец. / А. А. Глебов ; Волгогр. гос. пед. ун-т. - Волгоград : Перемена, 2004. - 101,[1] с. - Библиогр. в конце глав. - Рекомендовано МО РФ..

2. Борытко Н.М. Введение в педагогику толерантности : учеб. пособие для студентов пед. вузов / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков ; Рос. акад. образования, Волгогр. гос. пед. ун-т, Волгогр. гос. ин-т повышения квалификации и переподгот. работников образования, Науч.-исслед. центр соврем. проблем воспитания. - Волгоград : Изд-во ВГИПК РО, 2007. - 79 с. - (Гуманитарная педагогика. Вып. 9). - Библиогр. в конце гл. - Прил.: с.69-78..

3. Риэрдон Б. Э. Толерантность – путь к миру. 2001. 289 с..

4. Асмолов А. Г. Мы обречены на толерантность // Семья и школа. 2001. С. 32 – 35. № 11 – 12.

7.Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронная библиотечная система IPRBooks. URL: <http://www.iprbookshop.ru>.

2. Портал электронного обучения ВГСПУ (lms.vspu.ru).

3. Коллекция методических разработок на официальном сайте ФЦП "Формирование установок толерантного сознания". URL: <http://tolerance.ru>.

4. Сайт журнала «Грани познания» Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://grani.vspu.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).
2. Свободный сервис Google Формы URL: <https://www.google.ru/forms>.
3. Онлайн-сервис сетевых презентаций Prezi. URL: <http://prezi.com>.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Воспитание толерантности у школьника» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные стандартным набором учебной мебели, учебной доской и стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.
2. Методический, наглядный и раздаточный материал для организации групповой и индивидуальной работы обучающихся на практических занятиях и в рамках выполнения СРС.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Воспитание толерантности у школьника» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению

описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Воспитание толерантности у школьника» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.