

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра философии и культурологии

«УТВЕРЖДАЮ»



Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

28 сентября 2016 г.

## Религиоведение

Программа учебной дисциплины

Направление 42.03.01 «Реклама и связи с общественностью»

Профиль «Реклама и связи с общественностью»

*очная форма обучения*

Волгоград  
2016

Обсуждена на заседании кафедры философии и культурологии

« 1 » сентября 2016 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой МЦ Л.В. Шеглова « 1 » сентября 2016 г.  
(подпись) (зав.кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического и социального образования « 24 » октября 2016 г., протокол № 3

Председатель учёного совета Т.Ю. Андрущенко Т.Ю. « 24 » октября 2016 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

« 28 » ноября 2016 г., протокол № 6

#### Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

#### Разработчики:

Лопанцев Юрий Михайлович, канд. филос. наук, профессор кафедры философии и культурологии.

Программа дисциплины «Религиоведение» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 42.03.01 «Реклама и связи с общественностью» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 11 августа 2016 г. №997) и базовому учебному плану по направлению подготовки 42.03.01 «Реклама и связи с общественностью» (профиль «Реклама и связи с общественностью»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 28 ноября 2016 г., протокол № 6).

## 1. Цель освоения дисциплины

Сформировать у студентов конкретно-историческое понимание природы и функций религии как важнейшей части мировой культуры.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Религиоведение» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Религиоведение» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Психология».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Психология массовых коммуникаций».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

### В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

#### *знать*

- специфику изучаемой дисциплины; сущность научного и религиозного мировоззрения, их принципиальную противоположность;
- теологическое решение вопроса о соотношении религии и науки;
- особенности научных и богословских взглядов на природу религии как социального феномена; основные признаки религии и ее структуру;
- роль религии в жизни общества; особенности религии как значимой части мировой культуры;
- основные теологические и научные концепции причин и времени возникновения религии;
- основные исторические типы религий и их особенности; причины смены одних типов религии другими;
- исторические условия формирования и специфику древних национальных религий Средиземноморья;
- особенности религий древней Персии, древних германцев, древних славян;
- специфику вероучения и культа иудаизма, особенности современных национальных религий Индии, Китая и Японии;
- условия возникновения, сущность и социальную роль основных форм буддизма; условия возникновения, направления и основы верований и культа ислама, его социальную роль;
- особенности становления христианства как мировой религии; основы вероучения и культа христианства; историю и особенности организации вероучения и культа православия, католицизма, протестантизма; социальную роль христианства;
- определение содержания понятия «нетрадиционные религии»; причины возникновения, краткую историю и особенности наиболее известных нетрадиционных религий;

- причины появления нетрадиционных религий на постсоветском пространстве, их специфику;
- эволюцию и специфику конкретных исторических форм свободомыслия; причины возникновения и распространения атеизма;
- сущность свободомыслия как фактора общественной мысли человечества; специфику социальных, гносеологических, психологических и исторических оснований свободомыслия;
- состояние религии и атеизма в современном мире; специфику кризиса религии в XX веке, причины и формы его проявления;
- особенности религиозности населения современной России;
- определение понятий «свобода совести», «свобода вероисповедания»;
- различия буржуазного и марксистского понимания свободы совести; принципы религиозной политики в Российской империи, СССР и постсоветской России;

### ***уметь***

- разграничивать религиозную и научную позицию при обсуждении религиозно-философских проблем;
- определять конкретные причины обращения человека к религии;
- давать оценку действий верующих и неверующих при рассмотрении ими социальных процессов;
- различать существующие в современном мире типы религии;
- выстраивать отношения с представителями разных типов религии;
- использовать знание особенностей религий древнего мира при рассмотрении вопросов истории, литературы, обществознания;
- объяснять специфику религий древней Персии, древних германцев и славян для объяснения особенностей их жизнедеятельности;
- показать специфику вероучения и роль иудаизма в становлении христианства и ислама;
- показать специфику вероучения и культа основных направлений индуизма; раскрывать специфику вероучения и культа национальных религий Китая и Японии;
- показать сущность буддизма; объяснить специфику основных направлений ислама и его социальные черты;
- показать становление христианства как естественноисторический процесс; объяснить специфику форм христианства; объяснить социальную роль христианства;
- выявлять социальные, гносеологические и психологические основания нетрадиционных религий; находить общие и специфические черты разных форм нетрадиционных религий;
- объяснять причины появления нетрадиционных религий в России; прогнозировать перспективу развития нетрадиционных религий в современной России;
- показывать специфику каждой исторической формы свободомыслия; находить исторические обоснования эволюции форм свободомыслия;
- объяснить закономерный характер возникновения и изменения содержания свободомыслия; дать определение каждой форме свободомыслия;
- объективно оценивать состояние религии и атеизма в современном мире; раскрывать основные причины и формы кризиса религии и атеизма в XX веке;
- показывать основные направления деятельности церковных структур по преодолению кризиса религии;
- различать содержание понятий «свобода совести», «веротерпимость», «свобода вероисповедания»;
- давать научную трактовку буржуазному и марксистскому пониманию свободы совести; объяснять различия принципов религиозной политики в Российской империи, СССР и постсоветской России;

### **владеть**

- научным подходом к решению религиоведческих проблем;
- научным знанием о несовместимости подходов религии и науки к объяснению явлений и процессов действительности;
- научным знанием о природе, специфике и структуре религии как социального явления;
- навыками выявления специфики взаимоотношений церкви и государства на разных этапах развития общества;
- научным и теологическим знанием о социально-экономических и политических причинах смены исторических типов религии для прогнозирования ее будущего состояния;
- навыками определения принадлежности верующих к конкретным современным религиям;
- научным знанием о специфике древних национальных религий;
- навыками научного объяснения причин проявления в современном обществе антисемитизма и формирования толерантного отношения к представителям иудаизма;
- научным знанием о характере национальных религий Индии, Китая и Японии для расширения представления о современной религиозной обстановке, понимания менталитета верующих;
- способностью критически относиться к ценностям буддийского, исламского, христианского учения; научным знанием для анализа истории и современного состояния мировых религий;
- навыками ведения дискуссии по проблемам мировых религий и их социальных форм;
- знанием о сущности и предназначении нетрадиционных религий;
- навыками противостояния влиянию нетрадиционных религий на сознание разных социальных групп;
- навыком критической оценки степени развития свободомыслия на разных этапах существования общества;
- навыком формирования у детей и подростков исторического взгляда на место свободомыслия в духовной сфере общества; навыком анализа конкретных проявлений свободомыслия представителями разных слоев общества;
- методом научно-исторического анализа для оценки степени религиозности населения России и определения перспективы положения русской православной церкви в обществе;
- историческим знанием об эволюции принципов религиозной политики на разных этапах существования российского государства для объективной оценки степени реализации принципа свободы совести.

#### **4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	54	54
В том числе:		
Лекции (Л)	36	36
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
<b>Самостоятельная работа</b>	54	54
<b>Контроль</b>	–	–
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ

Общая трудоемкость	часы	108	108
	зачётные единицы	3	3

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Предмет курса «Религиоведение». Религия и наука	<p>Религиоведение как комплексная, самостоятельная область гуманитарного знания. Структура религиоведения, ее основные разделы. Основные понятия и термины религиоведения. Взаимосвязь религиоведения с философией, культурологией, социологией, психологией, историей, этнографией, археологией, лингвистикой и др. науками. Место курса «Религиоведение» в системе общепрофессиональной подготовки специалистов по специальности «Реклама и связи с общественностью». Значение курса для формирования у специалистов по рекламе и связям с общественностью религиозной толерантности, уважения к духовным и материальным ценностям религий современной России и мира в целом. Типология мировоззрений. Особенности религиозного и научного мировоззрений, их противоположность. Особенности взаимоотношения религии и науки на разных этапах развития общества. Учение «о гармонии разума и веры», учение «о двойственности истины». Современная теология о «союзе» религии и науки. Религия и эзотерика. Богословские доказательства бытия Бога: историческое, космологическое, телеологическое, онтологическое, теологическое и др. Значение научного знания для формирования научной картины мира. Современное естествознание как научная основа атеизма.</p>
2	Социология и психология религии	<p>Религия как социальное явление. Богословское понимание природы религии. Философская концепция сущности религии Г. Гегеля. Религия как духовная форма компенсации бессилия человека (Л. Фейербах, К. Маркс, З. Фрейд и др.). Социологическая концепция религии (Э. Дюркгейм, М. Вебер и др.). Современные научные представления о природе религии. Вера в сверхъестественное – главный признак религии. Современные богословские и научные представления о содержании понятия «вера» и границах его использования. Структура религии: религиозное сознание, религиозный культ, религиозные институты (организации). Типы религиозных организаций: церковь, секта, деноминация. Деятельность культовая и внекультовая. Религия и мифология, религия и магия, религия и мистика, религия и богословие, религия и вера, религия – культ – ритуал. Основания религии: социальные, гносеологические,</p>

		<p>психологические, исторические. Социальные функции религии: мировоззренческая, компенсаторная, коммуникативная, регулятивная, интегрирующая, дезинтегрирующая, культуротранслирующая и др. Религия в системе культуры. Формирование религиозного сознания и эволюция поведения верующих. Мотивация принятия верующими религиозных взглядов, адаптация верующих к реалиям современного общества. Воздействие религиозной практики разных конфессий на психологию личности. Религиозный опыт как личностное восприятие верующим божественного. Мистический опыт как непосредственное переживание единства верующего и бога. Мотивация и условия сохранения религиозного опыта.</p>
3	Возникновение и исторические типы религии	<p>Теологические и научные концепции происхождения религии. Идея прамонотеизма. Первобытные верования: фетишизм, тотемизм, анимизм и др. Проявления первобытных верований в современных религиях и светской жизни. Общая характеристика родо-племенных религий периода распада первобытного общества. Родо-племенные религии в современном мире. Возникновение национальных религий в период становления рабовладельческого общества в древнем Египте, древней Греции, древнем Риме, древней Персии и др. Общая характеристика национальных религий, особенности их верований и культов. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам. Социально-экономические причины возникновения мировых религий. Общие черты верований и культов мировых религий.</p>
4	Национальные религии древнего мира	<p>Формирование представлений об общеегипетских богах и обожествление фараона. Возникновение и соперничество основных жреческих центров в Гелиополе, Мемфисе, Гермополе, Фивах. Мифы об Исиде и Осирисе, о возникновении и наказании людей, предсказание судьбы и «души» человека. Религиозный культ: жертвоприношения, священные животные, заупокойный культ и погребение, праздники. Зооморфизм. Религии древней Греции. Миф о Минотавре. Царь – маг. Культ Быка. Минотавр и Молох. Великая Мать. Земледельческий культ. Аристократический культ героев. Становление общегреческого пантеона богов: Зевс и олимпийцы. Мифология. Священные места и храмы. Жречество. Тайные культы. Мистерии. Древнейшие верования италийцев. Мужские и женские культы. Святилища и храмы. Древнейшие мифы. Формирование общеримского пантеона богов. Учреждение жреческих коллегий, введение календаря, регламентация культа. Сивилла и легенда о происхождении сивиллиных книг. Принципат Августина и утверждение императорского</p>

		<p>культы. Возрастание роли богов Востока: Исида, Митра и др. Древнейшие верования иранских племен. Возникновение зороастризма – первой религии откровения. Основные идеи религиозного учения Спитама Заратустры. Специфика организации и культа зороастрийцев. Священная книга «Авеста».</p> <p>Современный зороастризм: парсы и гебры. Митраизм, его распространение на Западе. Языческие верования древних славян. Мифы древних славян. Святилища. Пантеон богов. Духи и гении. Культ родо-племенных религий древних славян: поклонение богам, жертвоприношение, почитание духов, культ предков. Представления о потустороннем мире. Унификация пантеона богов князем Владимиром как процесс создания общегосударственной религии. Кризис религии древних славян.</p>
5	Современные национальные религии	<p>Древнейший и древний периоды в иудаизме. Царь Давид и Соломон – реформаторы раннего иудаизма. Создание Торы, Талмуда, Танаха. Структура Ветхого Завета. Морально-этические нормы иудаизма: заповеди Моисея. Вероучение иудаизма. Основные обряды и праздники. Влияние иудаизма на формирование вероучений христианства и ислама. Эволюция иудаизма, его современные формы.</p> <p>Индуизм как национальная религия. Истоки и история формирования: ассимиляция ведической религии, брахманизма и народных верований. Философская и социальная основы индуизма. Брахма, Вишну и Шива. Священные тексты индуизма. Шрути (Священное Писание): Веды, Брахманы, Араньяки, Упанишады. Смрити (Священное Предание): Пураны, Махабхарата и Рамаяна. Формирование даосизма как религиозной системы. Учение Лао-цзы и основы даосского канона в «Дао дэ цзин». Дао как путь от жизни тела к жизни духа. Дао как путь соединения с Небом (Богом) и само Небо. Достижение Дао посредством воздержания и созерцания. Социальный идеал Конфуция. Культ предков и нормы «сяо», культ семьи и клана. Конфуцианское воспитание и образование. Конфуцианство – регулятор жизни в Китае.</p> <p>Становление синтоизма. Мифология, пантеон богов и храмы синтоизма. Синтоизм и буддизм. Синтоизм и конфуцианство. Культ императора и расцвет национализма. Синтоизм – государственная религия Японии. Синтоизм в современной Японии.</p>
6	Мировые религии	<p>Социально-исторические условия возникновения буддизма. Личность Гаутамы. Трипитака и основные идеи вероучения буддизма. «Четыре возвышенные истины буддизма» и восьмеричный путь спасения. Основные направления буддизма: хинаяна, махаяна и ламаизм. Дзэн-буддизм. Буддизм в России. Исторические, социально-экономические,</p>



		<p>политические и идейные условия возникновения христианства. Иудеохристианство. Новый Завет, его структура и содержание. Личность Иисуса Христа. Раннее христианство и его дальнейшая эволюция. Утверждение Символа веры. Догматы и культ христианства. Становление христианской церкви как социальной организации. Организационные, догматические и культовые различия католической и православной церквей. Образование автокефальных православных церквей. Православная церковь в современном мире. Роль православия в развитии духовной культуры русского государства и семейно-бытового уклада. Москва – Третий Рим. Униатство. Раскол Русской Православной Церкви, появление старообрядчества. Синодальный период в истории Русской Православной Церкви. Русская Православная Церковь и Советское государство. Русская Православная Церковь в постсоветской России. Социальная доктрина РПЦ. Современные секты православного толка. Волгоградская и Камышинская епархия. Становление католической церкви. Папы и папство. Особенности догматики и культа католицизма. Крестовые походы. Организация монашеских орденов. Ереси и учреждение инквизиции. Социальная доктрина католической церкви. Ватикан и его роль в мировой политике и международных отношениях. Католицизм в современной России и в Волгоградской области. Основные направления раннего и позднего протестантизма. Этика протестантизма. Протестантизм в современной России в Волгоградской области. Общественно-исторические условия зарождения ислама. Мухаммад – основатель ислама. Коран – священное писание мусульман. Вероучение ислама. Основные праздники и обряды ислама. Мусульманские ордена, паломничество. Суннизм и шиизм. Хариджизм. Суфизм. Мусульманское сектантство. Ислам в XX веке. Исламский фундаментализм. Ислам в России и в Волгоградской области.</p>
7	Современные нетрадиционные религии	<p>Понятие «нетрадиционные религии», их разновидности. Нетрадиционные религии – проявление кризиса религии в XX веке. Особенности нетрадиционных религий. Церковное объединение С. Муна. Международное общество сознания Кришны. Сатанизм, его разновидности и опасность. Церковь сайентологии Р. Хаббарда. Тоталитарные секты: «Белое братство», «Церковь Виссариона» и пр. Распространение нетрадиционных религий в постсоветской России.</p>
8	История свободомыслия	<p>Свободомыслие и атеизм как закономерный этап в развитии общественной мысли. Социальные и</p>

		гносеологические основания свободомыслия и атеизма. Формы свободомыслия: богоборчество, антиклерикализм, ереси, индифферентизм, нигилизм, атеизм. Свободомыслие и атеизм в древнем мире, в средневековье, в Новое время (буржуазное свободомыслие и атеизм), в Новейшее время (атеизм русских революционных демократов), пролетарский (марксистский) атеизм.
9	Религия и атеизм в современном мире	Кризис религии в современном обществе. Основные причины кризиса: социально-экономические и политические изменения в обществе XX века, научно-техническая революция, повышение уровня образования и культуры. Конкретные проявления кризиса религии. Церковь в поиске путей выхода из кризиса. Религиозный модернизм. Возрождение фундаментализма. Активизация деятельности традиционных конфессий. Современный экуменизм. Всемирный совет церквей. Религия и атеизм в Российской империи начала XX века, в СССР и в современной России.
10	Проблемы свободы совести в истории России	Понятия «свобода совести», «веротерпимость» и «свобода вероисповедания». Буржуазное и марксистское понимание свободы совести. Решение проблемы свободы совести в Российской империи (начало XX в.), Временным правительством (1917 г.) и в Советской России. Современные политические партии о реализации свободы совести в современном обществе («Единая Россия», КПРФ, Либерально-демократическая партия и др.). Конституция Российской Федерации и Федеральный закон о свободе совести.

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Предмет курса «Религиоведение». Религия и наука	2	–	–	–	2
2	Социология и психология религии	4	2	–	6	12
3	Возникновение и исторические типы религии	2	2	–	4	8
4	Национальные религии древнего мира	2	2	–	6	10
5	Современные национальные религии	6	2	–	8	16
6	Мировые религии	10	2	–	12	24
7	Современные нетрадиционные религии	2	2	–	4	8
8	История свободомыслия	4	2	–	6	12
9	Религия и атеизм в	2	2	–	4	8

	современном мире					
10	Проблемы свободы совести в истории России	2	2	–	4	8

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Лобазова О.Ф. Религиоведение [Электронный ресурс]: учебник/ Лобазова О.Ф.— Электрон.текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2012.— 488 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10961>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю..

2. Щеглова Л.В., Плужникова Н.Н. Православная культура России [Электронный ресурс]: учебное пособие / Плужникова Н.Н., Щеглова Л.В. – Электронные текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015. – 107 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31950>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

### 6.2. Дополнительная литература

1. Яблоков И. Н. Религиоведение [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / И. Н. Яблоков. - М. : Гардарики, 2005. - 317 с. - (Disciplinae). - Библиогр.: с. 305-315 (456 назв.). - ISBN 5-8297-0190-1; 15 экз. : 106-95..

2. Ивановская О. В. История религии [Текст] : учеб. пособие для студентов гуманитар. специальностей / О. В. Ивановская ; Волгогр. гос. пед. ун-т, Каф. философии и политологии; под ред. А. П. Горячева. - Волгоград : Изд-во ВГПУ "Перемена", 2010. - 165 с. - Библиогр.: с. 161-165 . - ISBN 978-5-9935-0169-7; 54 экз. : 201-40..

3. Дворецкая И.А. Словарь церковных терминов и понятий [Электронный ресурс]:— М.: Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2012.— 72 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18618>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю..

4. Плужникова Н.Н. Основы православной культуры [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов / Плужникова Н.Н. – Электронные текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2015. – 98 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31949>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

## 7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Сайт «Религии мира». Режим доступа: [http:// www.religionpeace.ru](http://www.religionpeace.ru).
2. Сайт «Наука и религия». Режим доступа: [http:// www.nauka-i-religia](http://www.nauka-i-religia).
3. Сайт «Мир религий». Режим доступа: [http:// www.religionworld.ru](http://www.religionworld.ru).
4. Библиотека философских ресурсов. Режим доступа: <http://www.philosophy.ru>.
5. Электронная библиотечная система IPRbooks. Режим доступа: <http://iprbookshop.ru>.

## 8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Комплект офисного программного обеспечения.

## 9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Религиоведение» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (в том числе с мультимедийной поддержкой).
2. Учебная аудитория для проведения практических занятий (в том числе с мультимедийной поддержкой).
3. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Религиоведение» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и

углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Религиоведение» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.