

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»

Факультет естественнонаучного образования, физической культуры и
безопасности жизнедеятельности

Кафедра эколого-биологического образования и медико-педагогических
дисциплин

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине «**Основы функционирования живых систем**»

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Экология»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой

Ашу - / Ашвина А.И.

«28» июля 2016 г.

Волгоград

2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки | Этап расширения и углубления подготовки | Этап профессионально-практической подготовки |
|-----------------|---|--|--|
| ОК-3 | Информационные технологии в образовании, Основы математической обработки информации, Основы функционирования живых систем | Глобальная экология, Информационные технологии в естественно-научных исследованиях, Общая биология, Основы экологических знаний, Региональная экология | |
| ОК-6 | Основы функционирования живых систем, Педагогика | Биологическая история Земли, Зоология с основами биогеографии животных, Общая экология, Социальная экология, Эволюция животных | Педагогическая практика (воспитательная), Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (эколого-географическая) |

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

| № | Разделы дисциплины | Формируемые компетенции | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть») |
|---|--|-------------------------|--|
| 1 | Живые системы, закономерности, характеризующие жизнь | ОК-6 | знать: – приемы самообразования для самостоятельного изучения новых разделов, связанных с |

| | | | |
|---|---|------|---|
| | | | <p>функционированием живых систем, используя достигнутый уровень знаний;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ставить цели и задачи для выполнения конкретных самостоятельных работ по изучению функционирования живых систем; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами самообразования для самостоятельного изучения новых разделов, связанных с изучением функционирования живых систем, используя достигнутый уровень знаний; |
| 2 | Общие свойства и основы функционирования живых систем | ОК-3 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ведущие научные концепции по функционированию живых систем для оптимизации учебно-воспитательного процесса; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать ведущие научные концепции по функционированию живых систем для оптимизации учебно-воспитательного процесса; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками интерпретации полученных знаний в ходе учебного процесса на основе естественнонаучных концепций по функционированию живых систем; |

Критерии оценивания компетенций

| Код компетенции | Пороговый (базовый) уровень | Повышенный (продвинутый) уровень | Высокий (превосходный) уровень |
|-----------------|---|---|--|
| ОК-3 | <p>Имеет представление об основных законах естественнонаучных и математических дисциплин, используемых в современном информационном пространстве. Соотносит основные законы естественнонаучных и математических дисциплин с</p> | <p>Осознает место и понимает роль основных законов естественнонаучных и математических дисциплин в современном мире и профессиональной деятельности. Классифицирует основные законы естественнонаучных и математических дисциплин с точки</p> | <p>Умеет применять полученные знания при решении прикладных и практико-ориентированных задач. Оценивает результаты своей профессиональной деятельности в соответствии с основными законами естественнонаучных и математических дисциплин. Владеет ИКТ на уровне, позволяющем продуктивно решать профессиональные задачи.</p> |

| | | | |
|------|---|---|---|
| | <p>разнообразными видами профессиональной деятельности. Опирается на основные законы естественнонаучных и математических дисциплин для ориентирования в современном информационном пространстве и при решении практических задач в учебно-профессиональной деятельности.</p> | <p>зрения эффективности их использования в современном информационном пространстве. Осуществляет практическую деятельность с учетом основных законов естественнонаучных и математических дисциплин.</p> | |
| ОК-6 | <p>Имеет теоретические представления о самообразовательной деятельности, эмоционально-волевых процессах человека, о способах профессионального самообразования, личностного саморазвития. Умеет осуществлять самонаблюдение в профессиональных ситуациях с целью постановки задач по самообразованию. Обладает опытом разработки программы самообразования.</p> | <p>Демонстрирует знание разных научных подходов к сущности самоорганизации деятельности, эмоционально-волевых процессов человека, о значении профессионального и личностного самообразования. Осуществляет обоснование программы профессионального самообразования и личностного самосовершенствования на основе самонаблюдения. Обладает опытом оценки реализации программы личностного и профессионального самообразования.</p> | <p>Способен выбрать наиболее оптимальный способ профессионального и личностного саморазвития, научно обосновывает систему самообразования для достижения профессиональных и личностных целей. Владеет способностью модифицировать программы профессионального самообразования и личностного самосовершенствования в соответствии с различными контекстами (социальными, культурными, национальными), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации. Владеет навыками решения практических педагогических задач самоорганизации и самообразования, используя психологические знания, полученные в ходе изучения психологии.</p> |

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

| № | Оценочное средство | Баллы | Оцениваемые компетенции | Семестр |
|---|--------------------|-------|-------------------------|---------|
|---|--------------------|-------|-------------------------|---------|

| | | | | |
|----|---------------------------------|----|------------|----|
| 1 | Работа на лекционных занятиях | 5 | ОК-3, ОК-6 | 2з |
| 2 | Работа на практических занятиях | 20 | ОК-3, ОК-6 | 2з |
| 3 | Контрольные мероприятия | 10 | ОК-3, ОК-6 | 2з |
| 4 | Реферат | 10 | ОК-3, ОК-6 | 2з |
| 5 | Проектная деятельность | 15 | ОК-3, ОК-6 | 2з |
| 6 | Работа на лекционных занятиях | 5 | ОК-3, ОК-6 | 2л |
| 7 | Работа на практических занятиях | 20 | ОК-3, ОК-6 | 2л |
| 8 | Контрольные мероприятия | 10 | ОК-3, ОК-6 | 2л |
| 9 | Реферат | 10 | ОК-3, ОК-6 | 2л |
| 10 | Проектная деятельность | 15 | ОК-3, ОК-6 | 2л |
| 11 | Зачет | 40 | ОК-3, ОК-6 | 2л |

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Работа на лекционных занятиях
2. Работа на практических занятиях
3. Контрольные мероприятия
4. Реферат
5. Проектная деятельность
6. Зачет