

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет естественнонаучного образования, физической культуры и  
безопасности жизнедеятельности  
Кафедра эколого-биологического образования и медико-педагогических  
дисциплин

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине «Эволюция животных»

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Экология»

*заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой

*Визу- Мещина А.И.*  
«28» июня 2016 г.

Волгоград  
2016

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- готовностью использовать знания в области теории и практики экологии для постановки и решения профессиональных задач (СК-1).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОК-6	Основы функционирования живых систем, Педагогика	Биологическая история Земли, Зоология с основами биogeографии животных, Общая экология, Социальная экология, Эволюция животных	Педагогическая практика (воспитательная), Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (эколого-географическая)
СК-1		Адаптация человека к современным экологическим условиям, Актуальные вопросы биоэкологии, Биологическая история Земли, Ботаника с основами биogeографии растений, Вирусология, Геология и геоморфология, Геохимия ландшафтов, Геоэкологические риски, Геоэкологический мониторинг, Геоэкологическое картографирование, Геоэкология, Глобальная экология, Зоология с основами биogeографии животных, Индикация состояния окружающей среды, История экологии, Механизмы регуляции	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (эколого-географическая), Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (зоологическая, ботаническая ), Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (экологическая), Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика

		<p>физиологических функций, Микробиология с основами экологии микроорганизмов, Общая биология, Общая экология, Основы биохимии, Основы гидрометеорологии, Основы практической биометрии, Основы химического эксперимента, Основы экологических знаний, Пространственные аспекты экологических проблем материального производства России, Растения и стресс, Региональная экология, Социальная экология, Технологические и экономические основы негативного воздействия на окружающую среду материального производства, Физико-химические методы исследований, Химия, Химия биологически активных веществ, Химия окружающей среды, Эволюция животных, Экологическая климатология, Экологическая токсикология, Экологическая физиология растений, Экологическая химия, Экологическая эпидемиология, Экологические основы природопользования и охраны природы, Экологическое почвоведение, Экология животных, Экология растений, Экология человека, Экономика природопользования</p>	
--	--	---	--

**1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины**

<b>№</b>	<b>Разделы дисциплины</b>	<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)</b>
1	Эволюция животных тканей и возникновение органов животных	ОК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемы самообразования для самостоятельного изучения новых разделов, связанных с эволюцией животных, используя достигнутый уровень знаний;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ставить цели и задачи для выполнения конкретных самостоятельных работ по изучению вопросов эволюции животных;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами самообразования для самостоятельного изучения новых разделов, связанных с эволюцией животных, используя достигнутый уровень знаний;</li> </ul>
2	Основные особенности эволюции животного мира	СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные особенности эволюции животного мира;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять и объяснять основные особенности эволюции животного мира;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом реализации знаний по эволюции животного мира;</li> </ul>

**Критерии оценивания компетенций**

<b>Код компетенции</b>	<b>Пороговый (базовый) уровень</b>	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b>	<b>Высокий (превосходный) уровень</b>
ОК-6	Имеет теоретические представления о самообразовательной деятельности, эмоционально-	Демонстрирует знание разных научных подходов к сущности самоорганизации деятельности,	Способен выбрать наиболее оптимальный способ профессионального и личностного саморазвития, научно обосновывает систему самообразования для

	<p>волевых процессах человека, о способах профессионального самообразования, личностного саморазвития. Умеет осуществлять самонаблюдение в профессиональных ситуациях с целью постановки задач по самообразованию. Обладает опытом разработки программы самообразования.</p>	<p>эмоционально-волевых процессов человека, о значении профессионального и личностного самообразования. Осуществляет обоснование программы профессионального самообразования и личностного самосовершенствования на основе самонаблюдения. Обладает опытом оценки реализации программы личностного и профессионального самообразования.</p>	<p>достижения профессиональных и личностных целей. Владеет способностью модифицировать программы профессионального самообразования и личностного самосовершенствования в соответствии с различными контекстами (социальными, культурными, национальными), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации. Владеет навыками решения практических педагогических задач самоорганизации и самообразования, используя психологические знания, полученные в ходе изучения психологии.</p>
СК-1	<p>Знает основные понятия и закономерности экологии, понимает принципы организации живых систем; умеет использовать знания основ экологии для анализа особенностей формирования, развития и функционирования живых систем; владеет различными методами экологических исследований и способен выбирать методы для реализации поставленной преподавателем цели.</p>	<p>Обладает глубокими знаниями теоретических основ экологии; способен аргументировано оценивать состояние живых систем разного уровня и обосновывать возможные направления их развития; владеет опытом проведения экологических исследований.</p>	<p>Демонстрирует знание теоретических основ экологии, оперирует системой экологических понятий; способен использовать теоретические знания экологии в профессиональной деятельности; обладает опытом прогнозирования развития искусственных и антропогенно преобразованных систем; способен планировать и осуществлять исследовательскую деятельность в области экологии.</p>

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Присутствие на лекционных занятиях	5	ОК-6, СК-1	4л
2	Работа на лабораторных занятиях	20	ОК-6, СК-1	4л
3	Контрольные мероприятия	10	ОК-6, СК-1	4л
4	Реферат	10	ОК-6, СК-1	4л
5	Проектная деятельность	15	ОК-6, СК-1	4л
6	Присутствие на лекционных занятиях	5	ОК-6, СК-1	5з
7	Работа на лабораторных занятиях	20	ОК-6, СК-1	5з
8	Контрольные мероприятия	10	ОК-6, СК-1	5з
9	Реферат	10	ОК-6, СК-1	5з
10	Проектная деятельность	15	ОК-6, СК-1	5з
11	Зачет	40	ОК-6, СК-1	5з

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Присутствие на лекционных занятиях
2. Работа на лабораторных занятиях
3. Контрольные мероприятия
4. Реферат
5. Проектная деятельность
6. Зачет