

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет естественнонаучного образования, физической культуры и
безопасности жизнедеятельности
Кафедра эколого-биологического образования и медико-педагогических
дисциплин

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине «Региональная экология»

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Экология»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой

А.И. - 1. Вегинина А.И.

«28» *июня* 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- готовностью использовать знания в области теории и практики экологии для постановки и решения профессиональных задач (СК-1).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки | Этап расширения и углубления подготовки | Этап профессионально-практической подготовки |
|-----------------|---|--|--|
| ОК-3 | Информационные технологии в образовании, Основы математической обработки информации, Основы функционирования живых систем | Глобальная экология, Информационные технологии в естественно-научных исследованиях, Общая биология, Основы экологических знаний, Региональная экология | |
| СК-1 | | Адаптация человека к современным экологическим условиям, Актуальные вопросы биоэкологии, Биологическая история Земли, Ботаника с основами биогеографии растений, Вирусология, Геология и геоморфология, Геохимия ландшафтов, Геоэкологические риски, Геоэкологический мониторинг, Геоэкологическое картографирование, Геоэкология, Глобальная экология, Зоология с основами биогеографии животных, Индикация состояния окружающей среды, История экологии, Механизмы регуляции | Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (эколого-географическая), Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (зоологическая, ботаническая), Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (экологическая), Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>физиологических функций, Микробиология с основами экологии микроорганизмов, Общая биология, Общая экология, Основы биохимии, Основы гидрометеорологии, Основы практической биометрии, Основы химического эксперимента, Основы экологических знаний, Пространственные аспекты экологических проблем материального производства России, Растения и стресс, Региональная экология, Социальная экология, Технологические и экономические основы негативного воздействия на окружающую среду материального производства, Физико-химические методы исследований, Химия, Химия биологически активных веществ, Химия окружающей среды, Эволюция животных, Экологическая климатология, Экологическая токсикология, Экологическая физиология растений, Экологическая химия, Экологическая эпидемиология, Экологические основы природопользования и охраны природы, Экологическое почвоведение, Экология животных, Экология растений, Экология человека, Экономика природопользования</p> | |
|--|--|---|--|

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

| № | Разделы дисциплины | Формируемые компетенции | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть») |
|---|---|-------------------------|--|
| 1 | Общие представления о строении и функциях природных экосистем в регионе | ОК-3 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ведущие научные представления о строении и функциях природных экосистем в регионе для оптимизации учебно-воспитательного процесса; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать ведущие научные представления о строении и функциях природных экосистем в регионе для оптимизации учебно-воспитательного процесса; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками интерпретации полученных знаний на основе научных представлений о строении и функциях природных экосистем в регионе для оптимизации учебно-воспитательного процесса; |
| 2 | Экологические системы различного уровня в регионе | СК-1 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности влияния экологических факторов на сохранение культурного и природного наследия Нижне-Волжского региона; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать состояние природной среды Нижне-Волжского региона; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками проведения несложных экологических обобщений и делать выводы в отношении конкретных экологических ситуаций в регионе; |
| 3 | Антропогенное воздействие на окружающую среду в регионе | СК-1 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные условия устойчивости состояния экосистем и причины возникновения экологического кризиса в регионе; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать конкретные |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>ситуации в регионе в целях поддержания экологической обстановки на требуемом уровне; владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками проведения несложных экологических обобщений и делать выводы в отношении конкретных экологических ситуаций в регионе; |
|--|--|--|---|

Критерии оценивания компетенций

| Код компетенции | Пороговый (базовый) уровень | Повышенный (продвинутый) уровень | Высокий (превосходный) уровень |
|-----------------|---|--|--|
| ОК-3 | <p>Имеет представление об основных законах естественнонаучных и математических дисциплин, используемых в современном информационном пространстве. Соотносит основные законы естественнонаучных и математических дисциплин с разнообразными видами профессиональной деятельности. Опирается на основные законы естественнонаучных и математических дисциплин для ориентирования в современном информационном пространстве и при решении практических задач в учебно-профессиональной деятельности.</p> | <p>Осознает место и понимает роль основных законов естественнонаучных и математических дисциплин в современном мире и профессиональной деятельности. Классифицирует основные законы естественнонаучных и математических дисциплин с точки зрения эффективности их использования в современном информационном пространстве. Осуществляет практическую деятельность с учетом основных законов естественнонаучных и математических дисциплин.</p> | <p>Умеет применять полученные знания при решении прикладных и практико-ориентированных задач. Оценивает результаты своей профессиональной деятельности в соответствии с основными законами естественнонаучных и математических дисциплин. Владеет ИКТ на уровне, позволяющем продуктивно решать профессиональные задачи.</p> |
| СК-1 | <p>Знает основные понятия и закономерности экологии, понимает принципы организации живых</p> | <p>Обладает глубокими знаниями теоретических основ экологии; способен</p> | <p>Демонстрирует знание теоретических основ экологии, оперирует системой экологических понятий; способен использовать теоретические знания экологии</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | систем; умеет использовать знания основ экологии для анализа особенностей формирования, развития и функционирования живых систем; владеет различными методами экологических исследований и способен выбирать методы для реализации поставленной преподавателем цели. | аргументировано оценивать состояние живых систем разного уровня и обосновывать возможные направления их развития; владеет опытом проведения экологических исследований. | в профессиональной деятельности; обладает опытом прогнозирования развития искусственных и антропогенно преобразованных систем; способен планировать и осуществлять исследовательскую деятельность в области экологии. |
|--|--|---|---|

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

| № | Оценочное средство | Баллы | Оцениваемые компетенции | Семестр |
|----------|---------------------------------|--------------|--------------------------------|----------------|
| 1 | Работа на лекционных занятиях | 5 | ОК-3, СК-1 | 4з |
| 2 | Работа на лабораторных занятиях | 20 | ОК-3, СК-1 | 4з |
| 3 | Контрольные мероприятия | 10 | ОК-3, СК-1 | 4з |
| 4 | Реферат | 10 | ОК-3, СК-1 | 4з |
| 5 | Проектная деятельность | 15 | ОК-3, СК-1 | 4з |
| 6 | Зачет | 40 | ОК-3, СК-1 | 4з |
| 7 | Работа на лекционных занятиях | 5 | ОК-3, СК-1 | 4л |
| 8 | Работа на лабораторных занятиях | 20 | ОК-3, СК-1 | 4л |
| 9 | Контрольные мероприятия | 10 | ОК-3, СК-1 | 4л |
| 10 | Реферат | 10 | ОК-3, СК-1 | 4л |
| 11 | Проектная деятельность | 15 | ОК-3, СК-1 | 4л |
| 12 | Аттестация с оценкой | 40 | ОК-3, СК-1 | 4л |

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено». Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без

пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

– «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.

– «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Работа на лекционных занятиях
2. Работа на лабораторных занятиях
3. Контрольные мероприятия
4. Реферат
5. Проектная деятельность
6. Зачет
7. Аттестация с оценкой