

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»  
Магистерская программа «Педагогическая инноватика»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>СК-1</b>	готовность руководить учебно-исследовательской деятельностью школьников в инновационных образовательных организациях
-------------	--

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку специальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- теоретические основы руководства учебно-исследовательской деятельностью школьников;
- логику учебно-исследовательской деятельности школьников в инновационных образовательных организациях, требования к учебно-исследовательским работам школьников;
- технологические основы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами образовательной организации;
- теоретические основы руководства учебно-исследовательской деятельности школьников; логику учебно-исследовательской деятельности школьников в инновационных образовательных организациях, требования к содержанию учебно-исследовательских работ школьников;

#### **уметь**

- планировать деятельность коллектива участников образовательного процесса;
- проектировать содержание учебно-исследовательских работ школьников в инновационных образовательных организациях;
- анализировать учебно-исследовательские работы школьников, проектировать содержание учебно-исследовательских работ школьников в инновационных образовательных организациях;
- отслеживать показатели качества образовательного процесса в контексте индивидуализации содержания, способов учебной деятельности учащихся;

#### **владеть**

- опытом руководства коллективом участников образовательного процесса;
- опытом критической оценки учебно-исследовательских работ школьников;
- методикой создания и организации научного общества учащихся в инновационных образовательных организациях; технологией подготовки школьников к защите учебно-исследовательских работ опытом критической оценки учебно-исследовательских работ школьников;
- навыками выявления образовательного заказа семьи и обучающихся.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<p><b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)</p>	<p>Имеет представление о роли учебно-исследовательской деятельности учащихся в инновационных образовательных организациях. Определяет понятие и отличительные признаки учебно-исследовательской деятельности школьников. Формулирует основные методологические характеристики учебно-исследовательской работы школьников (актуальность, исследовательскую проблему, тему, цель, задачи исследования, практическое значение). Устанавливает взаимосвязь между формулировками цели и темы, задачами и пунктами плана в учебно-исследовательской работе школьников. Определяет структуру введения, теоретического и практического содержания, выводов, заключения учебно-исследовательской работы школьников. Использует в руководстве требования к работам школьников различного уровня. Оценивает качество учебно-исследовательских работ школьников в соответствии с критериями. Имеет представление о способах тьюторской поддержки учащихся в учебно-исследовательской деятельности. Выявляет типичные ошибки в учебно-исследовательских работах школьников. Планирует содержание плана выступления по результатам работы на конкурсе. Формулирует типичные вопросы по учебно-исследовательской работе на конкурсе. Проектирует научное общество учащихся в инновационных образовательных организациях.</p>
2	<p><b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p>Демонстрирует теоретико-методологические знания при анализе учебно-исследовательских работ учащихся. Разрабатывает тематику учебно-исследовательских работ школьников для различных ступеней обучения. Использует эмпирические методы исследования в учебно-исследовательской работе со школьниками. Выявляет и устраняет некорректные формулировки методологических характеристик в учебно-исследовательских работах школьников. Разрабатывает и реализует на практике план деятельности научного общества учащихся в инновационных образовательных организациях.</p>
3	<p><b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	<p>Демонстрирует теоретико-методологические знания о специфике учебно-исследовательской, проектной и научно-исследовательской деятельности школьников. Учитывает возрастные особенности участников НОУ в руководстве учебно-исследовательской деятельностью. Критически оценивает различные критерии, предъявляемые к учебно-исследовательским работам школьников. Использует теоретические и эмпирические методы исследования в учебно-исследовательской работе со школьниками. Способен к представлению</p>

		<p>письменных и устных результатов учебно-исследовательских работ школьников. Организует учебно-исследовательскую деятельность в инновационных образовательных организациях с учетом возможностей, потребностей и интересов школьников. Имеет представление о научно-обоснованных способах тьюторской поддержки учащихся в учебно-исследовательской деятельности.</p>
--	--	---

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Междисциплинарные проекты в школьном образовании	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы руководства учебно-исследовательской деятельностью школьников</li> <li>– логику учебно-исследовательской деятельности школьников в инновационных образовательных организациях, требования к учебно-исследовательским работам школьников</li> <li>– технологические основы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами образовательной организации</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать деятельность коллектива участников образовательного процесса</li> <li>– проектировать содержание учебно-исследовательских работ школьников в инновационных образовательных организациях</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом руководства коллективом участников образовательного процесса</li> <li>– опытом критической оценки учебно-исследовательских работ школьников</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен
2	Руководство учебно-исследовательской работой школьников	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы руководства учебно-исследовательской деятельности школьников; логику учебно-</li> </ul>	лекции, практические занятия

		<p>исследовательской деятельности школьников в инновационных образовательных организациях, требования к содержанию учебно-исследовательских работ школьников</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать учебно-исследовательские работы школьников, проектировать содержание учебно-исследовательских работ школьников в инновационных образовательных организациях</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой создания и организации научного общества учащихся в инновационных образовательных организациях; технологией подготовки школьников к защите учебно-исследовательских работ опытом критической оценки учебно-исследовательских работ школьников</li> </ul>	
3	Тьюторство в школьном образовании	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отслеживать показатели качества образовательного процесса в контексте индивидуализации содержания, способов учебной деятельности учащихся</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками выявления образовательного заказа семьи и обучающихся</li> </ul>	практические занятия
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Методическая)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы руководства учебно-исследовательской деятельностью школьников</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать содержание учебно-исследовательских работ школьников в инновационных образовательных организациях</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом критической оценки учебно-исследовательских работ школьников</li> </ul>	

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Междисциплинарные проекты в школьном образовании			+							
2	Руководство учебно-исследовательской работой школьников			+							
3	Тьюторство в школьном образовании			+							
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Методическая)			+							

### 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Междисциплинарные проекты в школьном образовании	Реферат. Деловая игра. Разработка проекта по одному из направлений внеурочной деятельности. Итоговый тест. Экзамен.
2	Руководство учебно-исследовательской работой школьников	Тест. Анализ тезисов учебно-исследовательских работ школьников. Разработка и защита программы НОУ. Зачет.
3	Тьюторство в школьном образовании	Сочинение-эссе. Подборка и анализ публикаций статей в периодической печати. Зачёт. Создание портфолио. Создание кейса «Вопросы для проведения консультационных бесед».
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Методическая)	Проблемный анализ методической системы. План методической работы. Программа научно-методического обеспечения. Презентация. Дискуссия. Зачет.