

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Педагогическая инноватика»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

| | |
|-------------|--|
| СК-1 | готовность руководить учебно-исследовательской деятельностью школьников в инновационных образовательных организациях |
|-------------|--|

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку специальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- теоретические основы руководства учебно-исследовательской деятельностью школьников;
- логику учебно-исследовательской деятельности школьников в инновационных образовательных организациях, требования к учебно-исследовательским работам школьников;
- технологические основы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами образовательной организации;
- теоретические основы руководства учебно-исследовательской деятельности школьников; логику учебно-исследовательской деятельности школьников в инновационных образовательных организациях, требования к содержанию учебно-исследовательских работ школьников;

уметь

- планировать деятельность коллектива участников образовательного процесса;
- проектировать содержание учебно-исследовательских работ школьников в инновационных образовательных организациях;
- анализировать учебно-исследовательские работы школьников, проектировать содержание учебно-исследовательских работ школьников в инновационных образовательных организациях;
- отслеживать показатели качества образовательного процесса в контексте индивидуализации содержания, способов учебной деятельности учащихся;

владеть

- опытом руководства коллективом участников образовательного процесса;
- опытом критической оценки учебно-исследовательских работ школьников;
- методикой создания и организации научного общества учащихся в инновационных образовательных организациях; технологией подготовки школьников к защите учебно-исследовательских работ опытом критической оценки учебно-исследовательских работ школьников;
- навыками выявления образовательного заказа семьи и обучающихся.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

| № п/п | Уровни сформированности компетенции | Основные признаки уровня |
|-------|--|---|
| 1 | <p>Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)</p> | <p>Имеет представление о роли учебно-исследовательской деятельности учащихся в инновационных образовательных организациях. Определяет понятие и отличительные признаки учебно-исследовательской деятельности школьников. Формулирует основные методологические характеристики учебно-исследовательской работы школьников (актуальность, исследовательскую проблему, тему, цель, задачи исследования, практическое значение). Устанавливает взаимосвязь между формулировками цели и темы, задачами и пунктами плана в учебно-исследовательской работе школьников. Определяет структуру введения, теоретического и практического содержания, выводов, заключения учебно-исследовательской работы школьников. Использует в руководстве требования к работам школьников различного уровня. Оценивает качество учебно-исследовательских работ школьников в соответствии с критериями. Имеет представление о способах тьюторской поддержки учащихся в учебно-исследовательской деятельности. Выявляет типичные ошибки в учебно-исследовательских работах школьников. Планирует содержание плана выступления по результатам работы на конкурсе. Формулирует типичные вопросы по учебно-исследовательской работе на конкурсе. Проектирует научное общество учащихся в инновационных образовательных организациях.</p> |
| 2 | <p>Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p> | <p>Демонстрирует теоретико-методологические знания при анализе учебно-исследовательских работ учащихся. Разрабатывает тематику учебно-исследовательских работ школьников для различных ступеней обучения. Использует эмпирические методы исследования в учебно-исследовательской работе со школьниками. Выявляет и устраняет некорректные формулировки методологических характеристик в учебно-исследовательских работах школьников. Разрабатывает и реализует на практике план деятельности научного общества учащихся в инновационных образовательных организациях.</p> |
| 3 | <p>Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p> | <p>Демонстрирует теоретико-методологические знания о специфике учебно-исследовательской, проектной и научно-исследовательской деятельности школьников. Учитывает возрастные особенности участников НОУ в руководстве учебно-исследовательской деятельностью. Критически оценивает различные критерии, предъявляемые к учебно-исследовательским работам школьников. Использует теоретические и эмпирические методы исследования в учебно-исследовательской работе со школьниками. Способен к представлению</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>письменных и устных результатов учебно-исследовательских работ школьников. Организует учебно-исследовательскую деятельность в инновационных образовательных организациях с учетом возможностей, потребностей и интересов школьников. Имеет представление о научно-обоснованных способах тьюторской поддержки учащихся в учебно-исследовательской деятельности.</p> |
|--|--|---|

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть» | Формы и методы |
|----------|---|---|---------------------------------------|
| 1 | Междисциплинарные проекты в школьном образовании | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы руководства учебно-исследовательской деятельностью школьников – логику учебно-исследовательской деятельности школьников в инновационных образовательных организациях, требования к учебно-исследовательским работам школьников – технологические основы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами образовательной организации <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать деятельность коллектива участников образовательного процесса – проектировать содержание учебно-исследовательских работ школьников в инновационных образовательных организациях <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом руководства коллективом участников образовательного процесса – опытом критической оценки учебно-исследовательских работ школьников | лекции, практические занятия, экзамен |
| 2 | Руководство учебно-исследовательской работой школьников | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы руководства учебно-исследовательской деятельности школьников; логику учебно- | лекции, практические занятия |

| | | | |
|---|--|--|----------------------|
| | | <p>исследовательской деятельности школьников в инновационных образовательных организациях, требования к содержанию учебно-исследовательских работ школьников</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать учебно-исследовательские работы школьников, проектировать содержание учебно-исследовательских работ школьников в инновационных образовательных организациях <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой создания и организации научного общества учащихся в инновационных образовательных организациях; технологией подготовки школьников к защите учебно-исследовательских работ опытом критической оценки учебно-исследовательских работ школьников | |
| 3 | Тьюторство в школьном образовании | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отслеживать показатели качества образовательного процесса в контексте индивидуализации содержания, способов учебной деятельности учащихся <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками выявления образовательного заказа семьи и обучающихся | практические занятия |
| 4 | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Методическая) | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы руководства учебно-исследовательской деятельностью школьников <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать содержание учебно-исследовательских работ школьников в инновационных образовательных организациях <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом критической оценки учебно-исследовательских работ школьников | |

2.2. Календарный график формирования компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Семестры | | | | | | | | | |
|----------|--|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | Междисциплинарные проекты в школьном образовании | | | + | | | | | | | |
| 2 | Руководство учебно-исследовательской работой школьников | | | + | | | | | | | |
| 3 | Тьюторство в школьном образовании | | | + | | | | | | | |
| 4 | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Методическая) | | | + | | | | | | | |

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Оценочные средства и формы оценки |
|----------|--|--|
| 1 | Междисциплинарные проекты в школьном образовании | Реферат. Деловая игра. Разработка проекта по одному из направлений внеурочной деятельности. Итоговый тест. Экзамен. |
| 2 | Руководство учебно-исследовательской работой школьников | Тест. Анализ тезисов учебно-исследовательских работ школьников. Разработка и защита программы НОУ. Зачет. |
| 3 | Тьюторство в школьном образовании | Сочинение-эссе. Подборка и анализ публикаций статей в периодической печати. Зачёт. Создание портфолио. Создание кейса «Вопросы для проведения консультационных бесед». |
| 4 | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Методическая) | Проблемный анализ методической системы. План методической работы. Программа научно-методического обеспечения. Презентация. Дискуссия. Зачет. |