

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Педагогическая инноватика»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-6	готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач
-------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: научно-исследовательская деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- теоретические основы организации исследовательской деятельности в сфере образования;
- теоретические основы организации исследовательской деятельности в сфере инновационного образования;
- современные подходы, методы и технологии, необходимые для самостоятельного решения исследовательских задач;
- способы диагностирования своих индивидуальных креативных способностей;

уметь

- адаптировать новые теоретические и экспериментальные разработки в сфере образования к цели своего исследования;
- адаптировать новые теоретические и экспериментальные разработки в сфере инновационного образования к цели своего исследования;
- определять перспективные направления научных исследований в сфере образования и соотносить их со своими индивидуальными креативными способностями;

владеть

- способами осмысления и критического анализа существующего опыта исследования, проектирования и организации собственного исследования;
- навыками совершенствования собственной исследовательской деятельности в сфере изучения истории инновационного образования;
- навыками совершенствования собственной исследовательской деятельности.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<p>Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)</p>	<p>Имеет теоретические представления об основных способах диагностирования своих индивидуальных креативных способностей; принципах организации исследовательской деятельности и современных подходах, методах и технологиях, необходимых для организации исследовательской деятельности в сфере образования. Может определять перспективные направления научных исследований в сфере образования; адаптировать новые теоретические и экспериментальные разработки к цели своего исследования и с учетом индивидуальных креативных способностей. Обладает опытом использования основных способов осмысления и критического анализа существующего опыта исследования, проектирования и организации собственного исследования; основными навыками совершенствования исследовательской деятельности на различных уровнях мониторинга качества образования.</p>
2	<p>Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание способов диагностирования своих индивидуальных креативных способностей, принципов организации исследовательской деятельности и современных подходов, методов и технологий, необходимых для организации исследовательской деятельности. Осуществляет сопоставление перспективных направлений научных исследований в сфере образования по одному или нескольким заданным параметрам; адаптирует новые теоретические и экспериментальные разработки в области организации собственного исследования. Владеет способами осмысления и критического анализа существующего опыта исследования, проектирования и организации собственного исследования; основными навыками совершенствования собственной исследовательской деятельности.</p>
3	<p>Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	<p>Демонстрирует системное знание способов диагностирования своих индивидуальных креативных способностей; обоснованное соотнесение принципов организации собственной исследовательской деятельности с практикой организации научного исследования в сфере образования; дает развернутую характеристику современным подходам, методам и технологиям, необходимым для организации исследовательской деятельности в сфере образования. Осуществляет сопоставление перспективных направлений научных исследований в сфере образования по комплексу параметров; адаптирует новые теоретические и экспериментальные разработки в сфере науки и образования к решению нестандартных задач профессиональной деятельности. Обладает опытом рефлексивного осмысления и критического анализа</p>

		существующего опыта исследования, проектирования и организации исследования в сфере образования; совершенствования собственной исследовательской деятельности с учетом перспективных линий творческого саморазвития.
--	--	--

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Методология и методы научного исследования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы организации исследовательской деятельности в сфере образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – адаптировать новые теоретические и экспериментальные разработки в сфере образования к цели своего исследования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами осмысления и критического анализа существующего опыта исследования, проектирования и организации собственного исследования 	лекции, практические занятия
2	Историко-педагогический анализ развития инновационного образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы организации исследовательской деятельности в сфере инновационного образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – адаптировать новые теоретические и экспериментальные разработки в сфере инновационного образования к цели своего исследования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками совершенствования собственной исследовательской деятельности в сфере изучения истории инновационного образования 	лекции, практические занятия
3	Организация опытно-экспериментальной работы в школе	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные подходы, методы и технологии, необходимые для самостоятельного решения 	практические занятия

		<p>исследовательских задач уметь: – адаптировать новые теоретические и экспериментальные разработки в сфере образования к цели своего исследования владеть: – навыками совершенствования собственной исследовательской деятельности</p>	
4	Психолого-педагогическая диагностика в образовании	<p>знать: – способы диагностирования своих индивидуальных креативных способностей уметь: – адаптировать новые теоретические и экспериментальные разработки в сфере образования к цели своего исследования владеть: – способами осмысления и критического анализа существующего опыта исследования, проектирования и организации собственного исследования</p>	лекции, практические занятия, экзамен
5	Научно-исследовательская практика	<p>знать: – современные подходы, методы и технологии, необходимые для самостоятельного решения исследовательских задач уметь: – адаптировать новые теоретические и экспериментальные разработки в сфере образования к цели своего исследования владеть: – способами осмысления и критического анализа существующего опыта исследования, проектирования и организации собственного исследования</p>	
6	Научно-исследовательская работа	<p>знать: – современные подходы, методы и технологии, необходимые для самостоятельного решения исследовательских задач уметь: – адаптировать новые теоретические и</p>	

		экспериментальные разработки в сфере образования к цели своего исследования владеть: – способами осмысления и критического анализа существующего опыта исследования, проектирования и организации собственного исследования	
7	Преддипломная практика	знать: – теоретические основы организации исследовательской деятельности в сфере образования уметь: – определять перспективные направления научных исследований в сфере образования и соотносить их со своими индивидуальными креативными способностями владеть: – способами осмысления и критического анализа существующего опыта исследования, проектирования и организации собственного исследования	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Методология и методы научного исследования	+									
2	Историко-педагогический анализ развития инновационного образования	+	+								
3	Организация опытно-экспериментальной работы в школе				+						
4	Психолого-педагогическая диагностика в образовании		+								
5	Научно-исследовательская практика		+								
6	Научно-исследовательская работа	+	+	+	+						
7	Преддипломная практика				+						

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Методология и методы научного исследования	Реферат. Рубежные срезы. Аттестация с оценкой.
2	Историко-педагогический анализ развития инновационного образования	Реферат. Участие в обсуждении рефератов и докладов. Заполнение синхронистических таблиц. Обсуждение групповых докладов с мультимедийной презентацией. Участие в диспуте. Итоговое тестирование. Зачет.
3	Организация опытно-экспериментальной работы в школе	Ролевая игра. Деловая игра. Проект. Итоговый тест. Зачет.
4	Психолого-педагогическая диагностика в образовании	Дискуссия. Групповой проект. Реферат, доклад. Разработка диагностики различных аспектов развития человека. Кейс-метод. Экзамен.
5	Научно-исследовательская практика	Подготовка библиографического списка по теме исследования. Подготовка научного доклада по теме исследования. Научная статья, подготовленная к публикации. Зачет.
6	Научно-исследовательская работа	Групповая работа. Кейс-задачи. Аннотирование научной литературы. Дискуссия. Презентация. Зачет. Разработка программы апробации для ВКР. Доклад на предзащите ВКР. Рецензирование докладов.
7	Преддипломная практика	Доклад на исследовательской лаборатории. Научная статья, подготовленная к публикации. Подготовка презентации к предзащите ВКР. Зачет.