

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Педагогическая инноватика»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-5	способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование
-------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: научно-исследовательская деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- методологические основы и технологию проведения анализ результатов научных исследований в сфере образования;
- логику педагогического исследования;
- социокультурные основы и технологию проведения историко-педагогического анализа в сфере инновационного образования;
- методологические основы и технологию проведения анализа результатов научных исследований в сфере образования;
- теоретические основы социально-педагогического проектирования; специфику создания социально-педагогических проектов;
- возможности экспертизы социально-педагогических проектов;
- современные методы решения исследовательских проблем и способы их использования для достижения результатов исследования;

уметь

- определять цели, задачи, этапы исследования и осуществлять реализацию поставленных задач применительно к собственному исследованию;
- осуществлять реализацию задач исследования;
- использовать историко-педагогические методы в исследовании проблем инновационного образования;
- использовать научные методы для достижения результатов исследовательской деятельности;
- систематизировать, обобщать и распространять методический опыт в профессиональной области;
- самостоятельно создавать социально-педагогические проекты;
- проводить экспертную оценку социальных проектов, анализировать существующие

социально-педагогические проекты;

– применять различные технологии проведения анализа результатов научных исследований в сфере образования;

владеть

– приемами описания научного аппарата;

– опытом выполнения самостоятельного поиска;

– опытом проведения самостоятельного научного поиска в ходе изучения истории инновационного образования;

– способами анализа научной информации и навыками её адаптации к специфике научного исследования в сфере образования;

– типовыми процедурами систематизации, обобщения и распространения методического опыта в профессиональной области;

– теоретическими основами социально-педагогического проектирования;

– навыками социально-педагогического проектирования;

– способами применения методологических основ и технологий анализа результатов научных исследований в сфере науки и образования;

– опытом проведения самостоятельного научного поиска.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет теоретические представления об основных типах изучаемых источников и формах заключенной в них информации; о характеристиках (проблема, задача, гипотеза...) и критериях оценки научных исследований (актуальность, новизна...); о способах использования методов науки для достижения исследовательского результата; о логике научного мышления в определении актуальных проблем и конкретных аспектов в предметной области исследования. Может включить различные виды научно- педагогического знания в контекст решения учебных задач; использовать в процессе исследовательской деятельности отдельные современные методы науки; реализовать план исследования в русле основных направлений для избранной области научной деятельности. Демонстрирует владение объективными методами обработки информации в контексте решения исследовательской задачи; навыками аргументирования и доказательности научного анализа с учетом современных методологических подходов.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует знание о содержании основных источников, наиболее важных положениях и концепциях в избранной области исследования; о критериях оценки научных исследований для анализа научных достижений; о типичных ошибках в выборе методов решения исследовательских проблем; об основных закономерностях в формировании магистральных тенденций научного поиска применительно к избранной области исследования. Осуществляет отбор

		оптимальных видов научно-педагогического знания для решения конкретной проблемы; интерпретирует возможность достижения результата исследования с помощью различных современных методов; умеет самостоятельно определять элементы научной новизны исследования при соотнесенности с его этапами и ожидаемыми результатами. Обладает опытом критического осмысления методов сбора и обработки информации для анализа конкретной проблемы; владеет исследовательским инструментарием в междисциплинарном формате научной деятельности.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует глубокое знание содержания большинства источников, значимых положениях и концепциях с выделением смысловых единиц и существенных признаков; интерпретирует, отбирает и использует результаты исследований в контексте анализа конкретной проблемы; аргументирует основания выбора способов использования научных методов для достижения исследовательского результата; имеет системно-целостное представление о содержании теории и истории вопроса при разграничении предмета и объекта собственного исследования. Способен самостоятельно составить индивидуальный план исследования; комплексно использовать в процессе исследовательской деятельности современные научные методы; находить оригинальные и продуктивные решения для реализации поставленных задач и обобщать полученные результаты. Обладает опытом разработки и использования комплекса методов для анализа и результатов исследований; владеет навыками проецирования и внедрения полученных результатов в научно образовательную практику.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Методология и методы научного исследования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологические основы и технологию проведения анализ результатов научных исследований в сфере образования – логику педагогического исследования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цели, задачи, этапы исследования и осуществлять реализацию поставленных задач применительно к собственному 	лекции, практические занятия

		<p>исследованию</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять реализацию задач исследования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами описания научного аппарата – опытом выполнения самостоятельного поиска 	
2	Историко-педагогический анализ развития инновационного образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – социокультурные основы и технологию проведения историко-педагогического анализа в сфере инновационного образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать историко-педагогические методы в исследовании проблем инновационного образования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом проведения самостоятельного научного поиска в ходе изучения истории инновационного образования 	лекции, практические занятия
3	Организация опытно-экспериментальной работы в школе	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – логику педагогического исследования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цели, задачи, этапы исследования и осуществлять реализацию поставленных задач применительно к собственному исследованию <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами анализа научной информации и навыками её адаптации к специфике научного исследования в сфере образования 	практические занятия
4	Проектирование развития общего среднего образования: региональный аспект	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологические основы и технологию проведения анализа результатов научных исследований в сфере образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать научные методы для достижения результатов исследовательской деятельности – систематизировать, обобщать и распространять методический опыт в профессиональной области <p>владеть:</p>	лекции, практические занятия

		– типовыми процедурами систематизации, обобщения и распространения методического опыта в профессиональной области	
5	Социально-педагогическое проектирование	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы социально-педагогического проектирования; специфику создания социально-педагогических проектов – возможности экспертизы социально-педагогических проектов <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно создавать социально-педагогические проекты – проводить экспертную оценку социальных проектов, анализировать существующие социально-педагогические проекты <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретическими основами социально-педагогического проектирования – навыками социально-педагогического проектирования 	лекции, практические занятия
6	Научно-исследовательская практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологические основы и технологию проведения анализа результатов научных исследований в сфере образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цели, задачи, этапы исследования и осуществлять реализацию поставленных задач применительно к собственному исследованию <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами применения методологических основ и технологий анализа результатов научных исследований в сфере науки и образования 	
7	Научно-исследовательская работа	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологические основы и технологию проведения анализа результатов научных исследований в сфере образования <p>уметь:</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> – использовать научные методы для достижения результатов исследовательской деятельности владеть: – способами применения методологических основ и технологий анализа результатов научных исследований в сфере науки и образования 	
8	Преддипломная практика	<ul style="list-style-type: none"> знать: – современные методы решения исследовательских проблем и способы их использования для достижения результатов исследования уметь: – применять различные технологии проведения анализа результатов научных исследований в сфере образования владеть: – опытом проведения самостоятельного научного поиска 	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Методология и методы научного исследования	+											
2	Историко-педагогический анализ развития инновационного образования	+	+										
3	Организация опытно-экспериментальной работы в школе				+								
4	Проектирование развития общего среднего образования: региональный аспект				+								
5	Социально-педагогическое проектирование				+								
6	Научно-исследовательская практика		+										
7	Научно-исследовательская работа	+	+	+	+								
8	Преддипломная практика				+								

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Методология и методы научного исследования	Индивидуальный проект. Рубежные срезы. Аттестация с оценкой.
2	Историко-педагогический анализ развития инновационного образования	Реферат. Участие в обсуждении рефератов и докладов. Подготовка обзора публикаций по проблеме. Участие в работе круглого стола. Эссе. Итоговое тестирование. Итоговый контроль.
3	Организация опытно-экспериментальной работы в школе	Ролевая игра. Деловая игра. Проект. Итоговый тест. Зачет.
4	Проектирование развития общего среднего образования: региональный аспект	Устный ответ. Рецензирование. Дискуссия. Проект. Реферат. Зачет.
5	Социально-педагогическое проектирование	Деловая игра. Статья. Социально-педагогический проект. Итоговый тест. Зачет.
6	Научно-исследовательская практика	Подготовка библиографического списка по теме исследования. Подготовка научного доклада по теме исследования. Научная статья, подготовленная к публикации. Зачет.
7	Научно-исследовательская работа	Групповая работа. Кейс-задачи. Аннотирование научной литературы. Эссе. Рецензирование статей. Зачет. Презентация. Разработка программы апробации для ВКР. Доклад на защите ВКР. Дискуссия. Рецензирование докладов.
8	Преддипломная практика	Доклад на исследовательской лаборатории. Научная статья, подготовленная к публикации. Подготовка презентации к защите ВКР. Зачет.