

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Педагогическая инноватика»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-2	готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
--------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития образовательной системы;
- основные характеристики современных педагогических парадигм и их возможности в обучении, воспитании и развитии обучающихся;
- различные задачи профессиональной деятельности в сфере образования;

уметь

- анализировать современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития образовательной системы;
- определять парадигму, составляющую основу исследовательского или практикоориентированного педагогического проекта;
- применять приобретенные знания для решения различных задач профессиональной деятельности в сфере образования;

владеть

- способами осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, современных тенденций развития образовательной системы;
- способами определения парадигмальных основ научно-педагогического исследования и педагогической деятельности в различных образовательных ситуациях;
- опытом решения различных профессиональных задач.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<i>Пороговый (базовый)</i>	Имеет теоретические представления об основных

	уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	закономерностях развития науки и образования; современных проблемах науки и образования, тенденциях развития образовательной системы; о профессиональных задачах. Может осуществить демонстрацию понимания современных проблем науки и образования, анализ современных тенденций развития образовательной системы за счет использования знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач. Обладает опытом добывания информации о способах осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, о современных тенденциях развития образовательной системы; решения различных профессиональных задач.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует знание основных закономерностей развития науки и образования; современных проблем науки и образования, тенденций развития образовательной системы; о профессиональных задачах. Осуществляет демонстрацию понимания современных проблем науки и образования; анализирует современные тенденции развития образовательной системы, использует знание современных проблем науки и образования для решения различных профессиональных задач. Обладает опытом добывания информации о способах осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, о современных тенденциях развития образовательной системы; решения различных профессиональных задач.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует глубокое знание основных закономерностей развития науки и образования, выделяет и анализирует закономерности развития науки и образования; выделяет, анализирует и оценивает современные проблемы науки и образования; оценивает современные тенденции развития образовательной системы; о решении различных профессиональных задачах. Способен продуктивно анализировать современные проблемы науки и образования; оценивать современные тенденции развития образовательной системы; использовать знания современных проблем науки и образования для решения профессиональных задач. Обладает опытом оценки способов осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования; критического осмысления современных тенденции развития образовательной системы; решения различных профессиональных задач; принятия решений в сфере профессиональной деятельности.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
-------	--	---	----------------

1	Инновационные процессы в образовании	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития образовательной системы <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития образовательной системы <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, современных тенденций развития образовательной системы 	лекции, практические занятия
2	Современные проблемы науки и образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные характеристики современных педагогических парадигм и их возможности в обучении, воспитании и развитии обучающихся – современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития образовательной системы <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять парадигму, составляющую основу исследовательского или практикоориентированного педагогического проекта – применять приобретенные знания для решения различных задач профессиональной деятельности в сфере образования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами определения парадигмальных основ научно-педагогического исследования и педагогической деятельности в различных образовательных ситуациях – способами осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, современных тенденций развития образовательной системы 	лекции, практические занятия
3	Актуальные проблемы образования за рубежом	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные проблемы науки и образования, современные 	практические занятия

		тенденции развития образовательной системы уметь: – анализировать современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития образовательной системы владеть: – способами осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, современных тенденций развития образовательной системы	
4	Методология целостного учебно-воспитательного процесса	знать: – современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития образовательной системы уметь: – анализировать современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития образовательной системы владеть: – способами осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, современных тенденций развития образовательной системы	практические занятия, экзамен
5	Педагогическая антропология	знать: – современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития образовательной системы уметь: – анализировать современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития образовательной системы владеть: – способами осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, современных тенденций развития образовательной системы	практические занятия
6	Руководство учебно-исследовательской работой школьников	знать: – современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития образовательной системы уметь:	лекции, практические занятия

		– применять приобретенные знания для решения различных задач профессиональной деятельности в сфере образования владеть: –	
7	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Методическая)	знать: – различные задачи профессиональной деятельности в сфере образования уметь: – применять приобретенные знания для решения различных задач профессиональной деятельности в сфере образования владеть: – опытом решения различных профессиональных задач	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Инновационные процессы в образовании	+	+								
2	Современные проблемы науки и образования	+	+								
3	Актуальные проблемы образования за рубежом	+									
4	Методология целостного учебно-воспитательного процесса	+									
5	Педагогическая антропология	+									
6	Руководство учебно-исследовательской работой школьников			+							
7	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Методическая)			+							

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Инновационные процессы в образовании	Эссе. Рецензирование. Реферат. Зачет. Проект. Зачет(аттестация с оценкой).

2	Современные проблемы науки и образования	Проекты. Тесты. Зачёт. Итоговый тест. Аттестация с оценкой.
3	Актуальные проблемы образования за рубежом	Коллоквиум. Тестирование. Реферат. Доклад. Выступление на семинаре. Аттестация с оценкой.
4	Методология целостного учебно-воспитательного процесса	Групповая работа. Реферат. Итоговый тест. Экзамен.
5	Педагогическая антропология	Подготовка к семинарским занятиям. Создание мультимедийной презентации. Написание педагогического эссе. Подготовка реферата. Бланковое тестирование в период 1 рубежного среза. Бланковое тестирование в период 2 рубежного среза. Зачет.
6	Руководство учебно-исследовательской работой школьников	Тест. Анализ тезисов учебно-исследовательских работ школьников. Разработка и защита программы НОУ. Зачет.
7	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Методическая)	Проблемный анализ методической системы. План методической работы. Программа научно-методического обеспечения. Презентация. Дискуссия. Зачет.