

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Педагогическая инноватика»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
-------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общекультурных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- типологию нестандартных задач профессиональной деятельности в сфере образования;
- подходы к решению нестандартных задач профессиональной деятельности в сфере образования (ОК-2);
- роль духовно-нравственного воспитания в формировании патриотизма и гражданской позиции детей, подростков, молодёжи;
- закономерности и принципы духовно-нравственного воспитания, необходимые для педагогического сопровождения воспитательного процесса;
- подходы к решению нестандартных задач профессиональной деятельности в сфере образования;
- этические нормы различных видов профессиональной деятельности в сфере образования;
- сущность и подходы к пониманию толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий;
- сущность и технологические основы руководства коллективом участников образовательного процесса;
- технологии профессионального и личностного самообразования специалиста сферы образования;
- сущностные характеристики качества образования;

уметь

- выбирать оптимальные подходы к выбору решений задач профессиональной деятельности в нестандартных ситуациях;
- выбирать оптимальные подходы к выбору решений задач профессиональной деятельности в нестандартных ситуациях (ОК-2);
- анализировать логику деятельности педагога по духовно-нравственному воспитанию обучающихся;
- давать аргументированную оценку решениям, принятым субъектами профессиональной деятельности в сфере образования, с позиции соблюдения этических норм;
- выбирать оптимальные подходы к выбору решений задач профессиональной деятельности в

- нестандартных ситуациях; анализировать учебно-исследовательские работы школьников;
- планировать деятельность коллектива участников образовательного процесса;
- занимать различные субъектные позиции во взаимодействии с участниками образовательного процесса и социальными партнерами образовательной организации;
- разрабатывать различные варианты образовательных маршрутов;
- принимать социальные, этноконфессиональные и культурные различия участников образовательного процесса (ОПК-3);
- изучать особенности качества образовательной системы;

владеть

- опытом анализа принятых решений в сфере профессиональной деятельности с позиций социальной и этической ответственности субъекта управления;
- способами анализа деятельности педагога по духовно-нравственному воспитанию обучающихся;
- опытом решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях;
- опытом решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях, опытом критической оценки учебно-исследовательских работ школьников;
- способами профессионального и личностного самообразования;
- опытом взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет теоретические представления о нестандартных задачах, признаках нестандартных профессиональных ситуаций и этических нормах профессиональной деятельности; о сущности ответственности как профессионально значимого качества личности. Может осуществить выбор варианта действия в нестандартных профессиональных ситуациях и оценить принятые решения с позиции соблюдения этических норм. Обладает опытом поведения в несложных нестандартных ситуациях профессиональной деятельности; анализа отдельных решений в сфере профессиональной деятельности с позиций социальной и этической ответственности.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует знание признаков нестандартных профессиональных ситуаций и этических норм профессиональной деятельности; сущности ответственности как профессионально значимого качества личности. Осуществляет обоснованный выбор варианта действия в нестандартных профессиональных ситуациях и дает аргументированную оценку принятых решений с позиции соблюдения этических норм. Обладает опытом решения профессиональных задач в различных нестандартных ситуациях и опытом принятия решений в сфере профессиональной деятельности с позиций социальной и этической ответственности субъекта управления.
3	Высокий (превосходный)	Демонстрирует глубокое знание признаков

<p>уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	<p>нестандартных профессиональных ситуаций и этических норм профессиональной деятельности; сущности ответственности как профессионально значимого качества личности. Способен выбрать наиболее оптимальный вариант действия в нестандартных ситуациях профессиональной деятельности; дать аргументированную оценку решениям, принятым субъектами профессиональной деятельности в сфере образования на различных уровнях, с позиции соблюдения этических норм, предлагая при этом собственный вариант. Обладает опытом решения профессиональных задач в сложных нестандартных ситуациях и опытом принятия решений в сфере профессиональной деятельности, осознавая социальную и этическую ответственность.</p>
---	---

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Инновационные процессы в образовании	<p>знать: – типологию нестандартных задач профессиональной деятельности в сфере образования</p> <p>уметь: – выбирать оптимальные подходы к выбору решений задач профессиональной деятельности в нестандартных ситуациях</p> <p>владеть: – опытом анализа принятых решений в сфере профессиональной деятельности с позиций социальной и этической ответственности субъекта управления</p>	лекции, практические занятия
2	Гендерный подход к обучению и воспитанию школьников	<p>знать: – подходы к решению нестандартных задач профессиональной деятельности в сфере образования (ОК-2)</p> <p>уметь: – выбирать оптимальные подходы к выбору решений задач профессиональной деятельности в нестандартных ситуациях (ОК-2)</p> <p>владеть: –</p>	практические занятия

3	Духовно-нравственное воспитание обучающихся	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – роль духовно-нравственного воспитания в формировании патриотизма и гражданской позиции детей, подростков, молодежи – закономерности и принципы духовно-нравственного воспитания, необходимые для педагогического сопровождения воспитательного процесса <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать логику деятельности педагога по духовно-нравственному воспитанию обучающихся <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами анализа деятельности педагога по духовно-нравственному воспитанию обучающихся 	практические занятия
4	Проектирование образовательной среды школы	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подходы к решению нестандартных задач профессиональной деятельности в сфере образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать оптимальные подходы к выбору решений задач профессиональной деятельности в нестандартных ситуациях <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях 	практические занятия
5	Профессиональная этика педагога	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – этические нормы различных видов профессиональной деятельности в сфере образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – давать аргументированную оценку решениям, принятым субъектами профессиональной деятельности в сфере образования, с позиции соблюдения этических норм <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом анализа принятых решений в сфере профессиональной деятельности с позиций социальной и этической ответственности субъекта управления 	практические занятия

6	Руководство учебно-исследовательской работой школьников	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подходы к решению нестандартных задач профессиональной деятельности в сфере образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать оптимальные подходы к выбору решений задач профессиональной деятельности в нестандартных ситуациях; <p>анализировать учебно-исследовательские работы школьников</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях, опытом критической оценки учебно-исследовательских работ школьников 	лекции, практические занятия
7	Система работы с одаренными детьми	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подходы к решению нестандартных задач профессиональной деятельности в сфере образования – сущность и подходы к пониманию толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий – сущность и технологические основы руководства коллективом участников образовательного процесса – технологии профессионального и личностного самообразования специалиста сферы образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать деятельность коллектива участников образовательного процесса – выбирать оптимальные подходы к выбору решений задач профессиональной деятельности в нестандартных ситуациях – занимать различные субъектные позиции во взаимодействии с участниками образовательного процесса и социальными партнерами образовательной организации – разрабатывать различные варианты образовательных маршрутов 	практические занятия

		<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами профессионального и личностного самообразования – опытом решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях – опытом взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами 	
8	Современные проблемы детства и молодежи	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подходы к решению нестандартных задач профессиональной деятельности в сфере образования (ОК-2) <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать социальные, этноконфессиональные и культурные различия участников образовательного процесса (ОПК-3) – выбирать оптимальные подходы к выбору решений задач профессиональной деятельности в нестандартных ситуациях (ОК-2) <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 	практические занятия
9	Управление качеством образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущностные характеристики качества образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучать особенности качества образовательной системы <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 	лекции, практические занятия, экзамен
10	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Методическая)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подходы к решению нестандартных задач профессиональной деятельности в сфере образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать оптимальные подходы к выбору решений задач профессиональной деятельности в нестандартных ситуациях <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях 	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Инновационные процессы в образовании	+	+								
2	Гендерный подход к обучению и воспитанию школьников		+								
3	Духовно-нравственное воспитание обучающихся				+						
4	Проектирование образовательной среды школы				+						
5	Профессиональная этика педагога			+							
6	Руководство учебно-исследовательской работой школьников			+							
7	Система работы с одаренными детьми			+							
8	Современные проблемы детства и молодежи		+								
9	Управление качеством образования			+							
10	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Методическая)			+							

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Инновационные процессы в образовании	Проект. Реферат. Зачет. Зачет(аттестация с оценкой).
2	Гендерный подход к обучению и воспитанию школьников	Доклад с видео фрагментами, дискуссии. Гендерный опрос, колоквиумы. Проект с видео презентацией. Зачет.
3	Духовно-нравственное воспитание обучающихся	Кейс-задачи. Зачёт.
4	Проектирование образовательной среды школы	Ролевая игра. Деловая игра. Проект. Итоговый тест. Зачет.
5	Профессиональная этика педагога	Исследовательский проект. Кейс-задача. Доклад, реферат. Итоговое тестирование. Зачет.
6	Руководство учебно-исследовательской работой школьников	Тест. Анализ тезисов учебно-исследовательских работ школьников. Разработка и защита программы НОУ. Зачет.
7	Система работы с одаренными детьми	Презентация. Дискуссия. Разработка программы развития детей, с признаками художественной одаренности. Итоговый тест. Зачет.
8	Современные проблемы детства и	Академическое эссе, колоквиумы. Доклад с видео

	молодежи	фрагментами, дискуссии. Проект с видео презентацией. Зачет.
9	Управление качеством образования	Проект "Разработка процессной модели СМК образовательной организации". Проект "Разработка программы взаимодействия с социальными партнерами". Итоговый тест. Экзамен.
10	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Методическая)	Проблемный анализ методической системы. План методической работы. Программа научно-методического обеспечения. Презентация. Дискуссия. Зачет.