

РУКОВОДСТВО УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТОЙ ШКОЛЬНИКОВ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование системы знаний об особенностях, содержании руководства учебно-исследовательской работы школьников.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Руководство учебно-исследовательской работой школьников» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Руководство учебно-исследовательской работой школьников» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Инновационные процессы в образовании», «Современные проблемы науки и образования», «Актуальные проблемы образования за рубежом», «Гендерный подход к обучению и воспитанию школьников», «Методология целостного учебно-воспитательного процесса», «Педагогическая антропология», «Современные проблемы детства и молодежи».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Духовно-нравственное воспитание обучающихся», «Проектирование образовательной среды школы».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- готовность руководить учебно-исследовательской деятельностью школьников в инновационных образовательных организациях (СК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития образовательной системы;
- теоретические основы руководства учебно-исследовательской деятельности школьников; логику учебно-исследовательской деятельности школьников в инновационных образовательных организациях, требования к содержанию учебно-исследовательских работ школьников;
- подходы к решению нестандартных задач профессиональной деятельности в сфере образования;

уметь

- применять приобретенные знания для решения различных задач профессиональной деятельности в сфере образования;
- анализировать учебно-исследовательские работы школьников, проектировать содержание учебно-исследовательских работ школьников в инновационных образовательных организациях;
- выбирать оптимальные подходы к выбору решений задач профессиональной деятельности в нестандартных ситуациях; анализировать учебно-исследовательские работы школьников;

владеть

- методикой создания и организации научного общества учащихся в инновационных образовательных организациях; технологией подготовки школьников к защите учебно-исследовательских работ опытом критической оценки учебно-исследовательских работ школьников;
- опытом решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях, опытом критической оценки учебно-исследовательских работ школьников.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 20 ч., СРС – 52 ч.),
распределение по семестрам – 3,
форма и место отчётности – зачёт (3 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Сущностные характеристики учебно-исследовательской работы школьников.
Особенности научно-исследовательской, проектной, учебно-исследовательской работы: общее и различное. Виды учебно-исследовательских работ школьников на разных ступенях обучения в инновационных образовательных организациях. Логика учебно-исследовательских работ обучающихся. Требования к содержанию.

Содержание и структура учебно-исследовательской работы школьников.
Методологические характеристики учебно-исследовательской работы школьников, требования к ним. Научный стиль речи. теоретическая часть: элементы содержания, практическая часть: возможные исследовательские процедуры, требования к тексту учебно-исследовательской работы, правила оформления ссылок и различных авторских материалов, используемых в тексте работы. Подготовка к защите. Анализ учебно-исследовательских работ школьников.

Подготовка к защите учебно-исследовательской работы обучающихся.
Структура выступления. Презентация работы. Требования к ее содержанию. Вопросы и ответы. Умение участвовать в дискуссии. Типичные ошибки в учебно-исследовательских работах обучающихся. НОУ и его проектирование.

6. Разработчик

Чудина Елена Ефимовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО "ВГСПУ".